

.....  
pieczęćka jednostki organizacyjnej

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA  
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Językoznawstwa		
Nazwa kierunku studiów: Filologia polska / * moduł: kształcenie nauczycielskie		
Poziom kształcenia: pierwszy (studia licencjackie)		
Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Poziom kształcenia: przygotowanie do zawodu nauczyciela w szkołach podstawowych (kl. IV-VIII)		
L.p.	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (treść)	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się i do efektów kształcenia nauczycielskich
<b>Wiedza</b>		
1.	posiada wiedzę z zakresu filozofii wychowania, psychologii i aksjologii pedagogicznej pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się	K_W04
2.	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	K_W03
3.	posiada wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do edukacji na poziomie szkoły podstawowej (kl. IV-VIII)	K_W03
4.	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W09, K_W12, K_W18
5.	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	K_W05, K_W06, K_W10

EU-FP/N-US234/2018/2019

6.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych w różnorodnych uwarunkowaniach tych procesów	K_W03
7.	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, w tym na temat roli nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	K_W18
8.	posiada podstawową wiedzę na temat treści nauczania oraz projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do podstawowego etapu edukacyjnego (tj. klas IV-VIII szkoły podstawowej) i uwzględniającą typowe trudności uczniów związane z opanowaniem materiału programowego, a także specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju; posiada wiedzę o problemach, metodach, technikach i narzędziach badawczych	K_W16
9.	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu oświaty – celów, podstaw prawnych (niezbędnych do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych), organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywnych form edukacji	K_W18
10.	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W16, K_W17
11.	posiada elementarną wiedzę na temat edukacji włączającej i specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wiążących się z tym zadań szkoły dotyczących organizacji procesu kształcenia i wychowania	K_W16
12.	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań (norm, procedur i dobrych praktyk) stosowanych w działalności pedagogicznej (m.in. nauczanie w szkołach podstawowych, szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, ośrodkach wychowawczych)	K_W16
13.	posiada podstawową wiedzę w zakresie metodyki nauczania, w tym doboru efektywnych środków dydaktycznych, m.in. technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji – w celu wspomoczenia nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_W07

EU-FP/N-US 254/2018/2019



14.	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii aparatu mowy, zasadach emisji głosu, podstaw funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	K_W12
15.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasad udzielania pierwszej pomocy	K_W04
16.	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	K_W20
17.	posiada wiedzę na temat praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz etyki zawodu nauczyciela	K_W19
Σ		
<b>Umiejętności</b>		
1.	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i bezpieczeństwa oraz higieny pracy do obserwacji, analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji (np. wymagających udzielenia pierwszej pomocy) i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w celu generowania rozwiązań zaobserwowanych problemów	K_U01
2.	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także dobierania strategii realizowania działań praktycznych na podstawowym etapie edukacyjnym (tj. w kl. IV-VIII szkół podstawowych)	K_U01
3.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych	K_U03
4.	posiada umiejętności: diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów, w tym rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i prowadzenia działań wspierających integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_U07
5.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań edukacyjnych oraz praktycznie wykorzystać wnioski i zdobytą wiedzę, m.in. do projektowania i realizowania programów nauczania (z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów) oraz programów wychowawczo-profilaktycznych (w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do	K_U08

EU-FP/18-US234/2018/2018

	uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli)	
6.	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać dostępne materiały, środki (w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych) i metody pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_U08
7.	posiada kompetencje komunikacyjne (też w języku obcym) obejmujące: wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; poprawne posługiwanie się językiem polskim i poprawne oraz adekwatne do wieku uczniów posługiwanie się terminologią przedmiotu; umiejętność wykorzystania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U01, K_U10, K_U11, K_U13
8.	posiada umiejętności językowe w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	K_U13
9.	posiada podstawowe umiejętności komunikacyjne w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	K_U01, K_U11, K_U15, K_U16
10.	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), w tym m.in. umiejętność generowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowania ich skuteczności oraz modyfikowania działań w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	K_U15
11.	potrafi: animować i monitorować realizację zarówno zespołowych działań edukacyjnych, jak i indywidualnych działań i postępów uczniów; rozwijać ich kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować aktywne uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	K_U15
12.	potrafi podejmować i organizować z uczniami pracę rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać i indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz do zasad samokształcenia i zmian zachodzących w świecie i w nauce, a także promować osiągnięcia uczniów	K_U14

EU-FP/N-US234/2018/2018



13.	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów oraz uczniami – w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	K_U14, K_U15
14.	potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia (z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku), eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, skutecznie realizować działania wspomagające dzieci w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, a co za tym idzie analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji	K_U16
15.	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	K_U16
16.	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	K_U16
Σ		
<b>Kompetencje społeczne</b>		
1.	ma świadomość poziomu swojej wiedzy (w zakresie merytorycznego, psychologicznego, pedagogicznego przygotowania) i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych; dokonuje krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	K_K01
2.	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, tj. rodzicami lub opiekunami ucznia, uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K08
3.	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym/lokalnym na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, rozpoznawania jego specyfiki; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej	K_K03

EU - FP / N - US 234 / 2018 / 2019

	atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	
4.	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, konieczności refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej: posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K08, K_K09
5.	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	K_K08, K_K09
6.	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz poczuciem odpowiedzialności, jest świadomy wagi podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K_K08
7.	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) zmierzające do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K09
8.	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły (np. pełnienia w zespole różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej) oraz w trosce o dorobek i tradycje zawodu	K_K05
Σ		

Dyrektor  
Instytutu Filologii Polskiej i Kulturoznawstwa

.....  
Dr hab. Magdalena Czachrowska, prof. UKW  
data i podpis

dyrektora instytutu/kierownika katedry  
jednostki organizacyjnej

Dziekan Wydziału Humanistycznego  
z upoważnienia

.....  
dr hab. Agnieszka Gołębiewska-Suchorska

.....  
data i podpis  
kierownika podstawowej

**Objaśnienie:**

\* Niepotrzebne skreślić.

EU- FP/N- US204/2018/2019