

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią
Profil kształcenia :	Praktyczny
Poziom kształcenia :	Studia pierwszego stopnia
Forma studiów:	Stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Licencjat
Dyscypliny naukowe/ dyscypliny artystyczne* do których odnoszą się efekty uczenia się:	Pedagogika 87,78%; 158 pkt. ECTS Psychologia 6,67%; 12 pkt. ECTS Nauki humanistyczne 5,55%; 10 pkt. ECTS
Dyscyplina wiodąca (min. 60% efektów uczenia się i punktów ECTS)**:	Pedagogika 87,78% ogólnej liczby punktów ECTS – 158 pkt.

DYREKTOR
INSTYTUTU PEDAGOGIKI

Prof. dr hab. Ryszard Gerlach
data i podpis
dyrektora instytutu/kierownika katedry

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii

prof. dr hab. Ewa A. Zwolińska
data i podpis
kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej

Objaśnienie:

* Należy wpisać dziedzinę nauki/sztuki, a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny.

** wskazać procentowy udział dyscypliny wiodącej w kierunku studiów liczony według punktów ECTS

EU-PO-US130/2018/2019-1^o

.....pieczętka jednostki organizacyjnej

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA MODUŁÓW ZAJĘĆ Z OBSZARU NAUK HUMANISTYCZNYCH
określone Uchwałą Sentu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego

130/2018/2019 2 du. 28.05.2019

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią

Poziom kształcenia: I stopień

Profil kształcenia: praktyczny

Lp.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki ogólnej efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1	K_W06	posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji	PS6_WK
2	K_W12	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności pedagoga realizującego zadania dotyczące wczesnej opieki i edukacji, opieki, wychowania oraz profilaktyki uzależnień, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej (np. licencjonowania diagnostycznych narzędzi badawczych stosowanych w naukach społecznych i innych wytworów działalności naukowej) oraz prawa autorskiego; zna prawo oświatowe w zakresie niezbędnym do prawidłowego realizowania przez niego działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych oraz prawa dziecka	P6S_WK
Σ	2		
Umiejętności			
1	K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać typowe i nietypowe problemy związane z opieką, wychowaniem i realizacją zadań z zakresu profilaktyki uzależnień w pracy z dziećmi i na rzecz dzieci w wieku od 0 do 15 roku życia oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w celu zwiększania efektywności swojej pracy zawodowej, w tym pracy z uczniami	P6S_UW
2	K_U19	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK
Σ	2		
Kompetencje społeczne			

1	K_K02	sprawnie posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy zawodowej, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka, dobrem każdego dziecka/ucznia i poczuciem odpowiedzialności za jego rozwój	P6S_KR
Σ	1		

DYREKTOR
INSTYTUTU PEDAGOGIKI
Prof. dr hab. Ryszard Gerlach

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
prof. dr hab. Ewa A. Zwolińska

EU-PO-US 130/2018/2019

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYGOTOWUJĄCYCH DO
WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA W ODNIESIENIU DO
KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią

Poziom kształcenia: I stopień

Profil kształcenia: praktyczny

Poziom kształcenia: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych

Lp.	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (treść)	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza		
1	posiada przydatną w codziennej pracy wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną umożliwiającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia oraz ich uwarunkowań; zna klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać w procesie wspierania integralnego rozwoju dziecka/nastolatka (0-15 lat) oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowywaniu ich dziecka	K_W03
2	ma pogłębianą i rozszerzoną wiedzę w zakresie niezbędnym do efektywnego wspierania rozwoju psychospołecznego osoby od urodzenia do 15 roku życia, w tym zwłaszcza dotyczącą dzieci zagrożonych zaburzeniami rozwoju z powodu deficytów osobistych i/lub wychowywania się / uczenia się w niesprzyjających warunkach	K_W04
3	posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji	K_W06
4	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych naturalnych i instytucjonalnych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących w tym procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, a także ich prawidłowości i zakłóceń	K_W07
5	wie jak można w praktyce pedagogicznej rozwiązywać problemy społeczne np. poprzez edukację włączającą i inne sposoby realizacji zasady inkluzji, zapobieganie powstawaniu stereotypów i dyskryminacji, tworzenie warunków do rozwoju tolerancji, zdolności do współpracy; wie, jaką rolę pełni nauczyciel-wychowawca w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów	K_W09

EU-70-US130/2018/2019

6	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniając zróżnicowane potrzeby i warunki życia dzieci od 0 do 15 lat oraz potrzeby edukacyjne uczniów w szkole podstawowej; zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz dzieci pochodzących z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, z rodzin z trudnościami w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych; dzieci z trudnościami w nauce oraz w zakresie funkcjonowania w żłobku, przedszkolu, szkole i innych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	K_W10
7	posiada wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych i zadań z zakresu profilaktyki uzależnień - norm, procedur i dobrych praktyk w obszarze działalności pedagogicznej do której się przygotowuje [w żłobku, przedszkolu, szkole podstawowej, świetlicy socjoterapeutycznej, domu dziecka i innych]; zna efektywne metody i środki oddziaływań, w tym istniejące w zasobach internetowych wspomagające prowadzenie zajęć; zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie oraz zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_W11
8	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności pedagoga realizującego zadania dotyczące wczesnej opieki i edukacji, opieki, wychowania oraz profilaktyki uzależnień, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej (np. licencjonowania diagnostycznych narzędzi badawczych stosowanych w naukach społecznych i innych wytworów działalności naukowej) oraz prawa autorskiego; zna prawo oświatowe w zakresie niezbędnym do prawidłowego realizowania przez niego działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych oraz prawa dziecka	K_W12
9.	ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii aparatu mowy	K_W14
Σ 10		
Umiejętności		
1	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą i realizacją zadań z zakresu profilaktyki uzależnień oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w celu zwiększania efektywności swojej pracy zawodowej, w tym pracy z uczniami	K_U01
2	posiada umiejętności umożliwiające obserwowanie sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, ich analizowanie z wykorzystywaniem wiedzy pedagogicznej-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	K_U02
3	umie diagnozować potrzeby, możliwości, zdolności każdego dziecka/nastolatka od 0 do 15 roku życia oraz projektować i realizować adekwatne do nich programy opieki, wychowania, edukacji, profilaktyki uzależnień oparte na naukowych dowodach (evidence-based)	K_U03

EU-PO-US130/2018/2019

4	potrafi rozbudzać zainteresowania dzieci/nastolatków (od 0 do 15 lat) i wspierać ich w rozwoju uzdolnień poprzez m.in. dobór treści i form proponowanej im aktywności samokształceniowej oraz promowanie ich osiągnięć; tworzyć sytuacje motywujące dzieci/nastolatków do rozwoju (w tym do nauki), analizować skuteczność tego działania i modyfikować swoje działania w celu uzyskania pożądanych efektów	K_U06
5	potrafi wspierać rozwój umiejętności kluczowych dzieci/nastolatków (od 0 do 15 lat) ze szczególnym uwzględnieniem ich innowacyjności, umiejętności samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów, zdolności krytycznego myślenia	K_U07
6	poradzi udzielać dzieciom/nastolatkom/rodzicom (od 0 do 15 lat) informacji zwrotnej do stymulowania ich do pracy nad własnym rozwojem	K_U08
7	potrafi pracować z dziećmi/nastolatkami (od 0 do 15 lat) pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i słabo znającymi język polski oraz pochodzących z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, wykluczonymi i zagrożonymi wykluczeniem	K_U09
8	potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć z dziećmi/nastolatkami oraz odpowiedzialnie i celowo organizować ich aktywność poza szkołą/placówką z poszanowaniem ich praw, w tym prawa do odpoczynku	K_U10
9	potrafi w podstawowym zakresie skutecznie wspierać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U11
10	potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie związanym z wykonywaniem zadań zawodowych pedagoga-profilaktyka, doskonalić jakość swojej pracy skutecznie korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych	K_U16
11	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	K_U18
12	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U19
Σ 12		
Kompetencje społeczne		
1	sprawnie posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy zawodowej, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka, dobrem każdego dziecka/ucznia i poczuciem odpowiedzialności za jego rozwój	K_K02
2	jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży, zwłaszcza zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczanych, w tym dzieci i młodzieży z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, rodzin z problemem alkoholowym, mających trudności w realizacji zadań rozwojowych.	K_K07
3	potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty za pomocą dialogu, tworzyć dobry klimat do komunikowania się i budowania relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki, wychowania, profilaktyki uzależnień i angażować ich w działania, dzięki którym jego praca jest bardziej efektywna	K_K09
4	jest przygotowany do inicjowania i monitorowania pracy zespołowej uczniów i sam potrafi współpracować w zespole, pełnić w nim różne role współpracując ze wszystkimi osobami w środowisku pracy (rodzicami, opiekunami, nauczycielami, innymi pracownikami np. żłobka, przedszkola, szkoły, placówki socjalizacyjnej) oraz w środowisku lokalnym	K_K10

EU-PO-US130/2018/2019

5	jest gotowy do projektowania i wprowadzania innowacyjnych zmian w swoim miejscu pracy w celu podnoszenia jakości świadczonych w niej usług opiekuńczych, edukacyjnych, wychowawczych oraz z zakresu profilaktyki uzależnień oraz dawania dobrego przykładu innym przez swoją postawę i pracę, między innymi w zakresie troski o poprawność posługiwania się językiem ojczystym, kulturę i etykę wypowiedzi własnej i dzieci, młodzieży, z którymi pracuje	K_K11
$\Sigma 5$		

* Efekt ucznia się oznaczony gwiazdką zostanie osiągnięty w trakcie szkolenia bhp

DYREKTOR
INSTYTUTU PEDAGOGIKI
Prof. dr hab. Ryszard Gerlach

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
prof. dr hab. Ewa A. Zwolińska

Eu-PO-US 130/2018/2019

.....pieczęćka jednostki organizacyjnej

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU
określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
Nr. 189/2018/2019
z dnia 28.06.2019

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią

Poziom kształcenia: I stopień

Profil kształcenia: praktyczny				
Lp.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty kształcenia	odniesienie do charakterystyki ogólnej efektów uczenia się (kod składnika opisu)	
Wiedza				
1	K_W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki [zwłaszcza pedagogiki opiekuńczej i społecznej, teorii wychowania, a także profilaktyki uzależnień dziedziny interdyscyplinarnej] i innych nauk społecznych stanowiącą teoretyczne podstawy dla realizacji zadań, do których student się przygotowuje	P6S_WG	

2	K_W02	zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej niezbędnej do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i z zakresu profilaktyki uzależnień w odniesieniu do dzieci od 0 do 15 roku życia oraz jej zastosowania praktyczne w działalności zawodowej pedagoga - profilaktyka	P6S_WG
3	K_W03	posiada przydatną w codziennej pracy wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną umożliwiającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania i uczenia oraz ich uwarunkowań; zna klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać w procesie wspierania integralnego rozwoju dziecka/nastolatka (0-15 lat) oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowywaniu ich dziecka	P6S_WG; P6S_WK
4	K_W04	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w zakresie niezbędnym do efektywnego wspierania rozwoju psychospołecznego osoby od urodzenia do 15 roku życia, w tym zwłaszcza dotyczącą dzieci zagrożonych zaburzeniami rozwoju z powodu deficytów osobistych i/lub wychowywania się / uczenia się w niesprzyjających warunkach	P6S_WG
5	K_W05	ma wiedzę z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki uzależnień odnosząc się do dzieci od 0 do 15 lat umożliwiającą projektowanie działań opartych na naukowych dowodach (evidence-based) ich realizację i ewaluację	P6S_WG; P6S_WK
6	K_W06	posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji	PS6_WK
7	K_W07	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych naturalnych i instytucjonalnych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących w tym procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, a także ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG

Eu-PO-US 130/2018/2019

8	K_W08	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza te, z którymi spotka się w pracy pedagoga-profilaktyka np. indywidualizm a wspólnotowość; bogacenie się społeczeństwa i narastanie nierówności społecznych, w tym odtwarzanie struktury społecznej przez system edukacji; inkluzja i wykluczenie dzieci/młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych; dobrodziejstwo i zagrożenia związane z TIK oraz inne wskazane przez studentów	P6S_WK
9	K_W09	wie jak można w praktyce pedagogicznej rozwiązywać problemy społeczne np. poprzez edukację włączającą i inne sposoby realizacji zasady inkluzji, zapobieganie powstawaniu stereotypów i dyskryminacji, tworzenie warunków do rozwoju tolerancji, zdolności do współpracy; wie, jaką rolę pełni nauczyciel-wychowawca w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów	P6S_WK
10	K_W10	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniając różnicowane potrzeby i warunki życia dzieci od 0 do 15 lat oraz potrzeby edukacyjne uczniów w szkole podstawowej; zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz dzieci pochodzących z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, z rodzin z trudnościami w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych; dzieci z trudnościami w nauce oraz w zakresie funkcjonowania w żłobku, przedszkolu, szkole i innych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	P6S_WG; P6S_WK

Eu-70-us130/2018/2019

11	K_W11	posiada wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych i zadań z zakresu profilaktyki uzależnień - norm, procedur i dobrych praktyk w obszarze działalności pedagogicznej do której się przygotowuje [w żłobku, przedszkolu, szkole podstawowej, świetlicy socjoterapeutycznej, domu dziecka i innych]; zna efektywne metody i środki oddziaływań, w tym istniejące w zasobach internetowych wspomagające prowadzenie zajęć; zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie oraz zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_WG
12	K_W12	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności pedagoga realizującego zadania dotyczące wczesnej opieki i edukacji, opieki, wychowania oraz profilaktyki uzależnień, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej (np. licencjonowania diagnostycznych narzędzi badawczych stosowanych w naukach społecznych i innych wytworów działalności naukowej) oraz prawa autorskiego; zna prawo oświatowe w zakresie niezbędnym do prawidłowego realizowania przez niego działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych oraz prawa dziecka	P6S_WK
13	K_W13	zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości obejmującej m.in. świadczenie usług opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych i poradnictwa specjalistycznego	P6S_WK
14	K_W14	ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii aparatu mowy, zna zasady emisji głosu	P6S_WG
Σ	14		
Umiejętności			

EU-70-US130/2018/2018

1	K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać typowe i nietypowe problemy związane z opieką, wychowaniem i realizacją zadań z zakresu profilaktyki uzależnień w pracy z dziećmi i na rzecz dzieci w wieku od 0 do 15 roku życia oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w celu zwiększania efektywności swojej pracy zawodowej, w tym pracy z uczniami	P6S_UW
3	K_U02	posiada umiejętności umożliwiające obserwowanie sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, ich analizowanie z wykorzystywaniem wiedzy pedagogicznej-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	P6S_UW
4	K_U03	umie diagnozować potrzeby, możliwości, zdolności każdego dziecka/nastolatka od 0 do 15 roku życia oraz projektować i realizować adekwatne do nich programy opieki, wychowania, edukacji, profilaktyki uzależnień oparte na naukowych dowodach (evidence-based)	P6S_UW
5	K_U04	potrafi (uwzględniając zrońnicowane możliwości i potrzeby dziecka od 0 do 15 roku życia oraz zmiany zachodzące w świecie i w wiedzy naukowej) indywidualizować zadania, dostosowywać metody pracy i treści zadań oraz sposoby udzielania mu informacji zwrotnej o jego działaniu i uzyskaniych rezultatach	P6S_UW; P6S_UK
6	K_U05	potrafi dobrać lub stworzyć i sprawdzić w praktyce materiały, środki, metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz z zakresu profilaktyki uzależnień)	P6S_UW

Eu-70 - us 130/2018/2018

7	K_U06	potrafi rozbudzać zainteresowania dzieci/nastolatków (od 0 do 15 lat) i wspierać ich w rozwoju uzdolnień poprzez m.in. dobór treści i form proponowanej im aktywności samokształceniowej oraz promowanie ich osiągnięć; tworzyć sytuacje motywujące dzieci/nastolatków do rozwoju (w tym do nauki), analizować skuteczność tego działania i modyfikować swoje działania w celu uzyskania pożądaných efektów	P6S_UW
7	K_U07	potrafi wspierać rozwój umiejętności kluczowych dzieci/nastolatków (od 0 do 15 lat) ze szczególnym uwzględnieniem ich innowacyjności, umiejętności samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów, zdolności krytycznego myślenia	P6S_UW; P6S_UO
8	K_U08	potrafi udzielać dzieciom/nastolatkom/rodzicom (od 0 do 15 lat) informacji zwrotnej do stymulowania ich do pracy nad własnym rozwojem	P6S_UK
9	K_U09	potrafi pracować z dziećmi/nastolatkami (od 0 do 15 lat) pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i słabo znającymi język polski oraz pochodzących z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, wykluczonymi i zagrożonymi wykluczeniem	P6S_UW; P6S_UO
10	K_U10	potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć z dziećmi/nastolatkami oraz odpowiedzialnie i celowo organizować ich aktywność poza szkołą/placówką z poszanowaniem ich praw, w tym prawa do odpoczynku	P6S_UO
11	K_U11	potrafi w podstawowym zakresie skutecznie wspierać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6S_UW
12	K_U12	posiada kompetencje interpersonalne, w tym komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii pedagogicznej umożliwiającej skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną przez niego działalność pedagogiczną oraz działalność zawodową	P6S_UK
13	K_U13	potrafi brać udział w debacie dotyczącej problemów i zadań związanych z pracą pedagoga-profilaktyka – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz profesjonalnie o nich dyskutować	P6S_UK

Eu-PO-45130/2018/2018

14	K_U14	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole w zakresie przewidzianym w potencjalnych miejscach pracy, do której się przygotowuje	P6S_UO
15	K_U15	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	P6S_UO
16	K_U16	potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie związanym z wykonywaniem zadań zawodowych pedagoga-profilaktyka, doskonalić jakość swojej pracy skutecznie korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych	P6S_UU
17	K_U17	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
18	K_U18	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UK
19*	K_U19	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	PS6_UW
Σ			
Kompetencje społeczne			
1	K_K01	jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych pedagoga-profilaktyka, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu;	P6S_KR
2	K_K02	sprawnie posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy zawodowej, kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka, dobrem każdego dziecka/ucznia i poczuciem odpowiedzialności za jego rozwój	P6S_KR
3	K_K03	jest świadomy własnej postawy wobec fundamentalnych celów pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej, filozoficznych podstaw różnych praktyk pedagogicznych w tych obszarach	P6S_KR
4	K_K04	jest gotowy zarówno do krytycznej oceny posiadanej wiedzy specjalistycznej niezbędnej w zawodzie pedagoga-profilaktyka, jak i oceny odbieranych treści	P6S_KK

Eu-70-us 130/2018/2018

5	K_K05	jest gotowy do analizowania i oceniania własnych działań opiekuńczych, wychowawczych oraz działań z zakresu profilaktyki uzależnień, określania obszarów wymagających zmian i systematycznego doskonalenia swojej pracy, by była co raz bardziej skuteczna i efektywna	P6S_KK
6	K_K06	jest gotowy do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z działalnością zawodową pedagoga-profilaktyka oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
7	K_K07	jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, szczególnie na rzecz dzieci i młodzieży, zwłaszcza zagrożonych wykluczeniem społecznym i wykluczanych, w tym dzieci i młodzieży z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, rodzin z problemem alkoholowym, mających trudności w realizacji zadań rozwojowych.	P6S_KO
8	K_K08	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością, postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	P6S_KR
9	K_K09	potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty za pomocą dialogu, tworzyć dobry klimat do komunikowania się i budowania relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki, wychowania, profilaktyki uzależnień i angażować ich w działania, dzięki którym jego praca jest bardziej efektywna	P6S_KO
10	K_K10	jest przygotowany do inicjowania i monitorowania pracy zespołowej uczniów i sam potrafi współpracować w zespole, pełnić w nim różne role współpracując ze wszystkimi osobami w środowisku pracy (rodzicami, opiekunami, nauczycielami, innymi pracownikami np. żłobka, przedszkola, szkoły, placówki socjalizacyjnej) oraz w środowisku lokalnym	P6S_KO

Eu-70-us 130/2018/2018

11	K_K11	jest gotowy do projektowania i wprowadzania innowacyjnych zmian w swoim miejscu pracy w celu podnoszenia jakości świadczonych w niej usług opiekuńczych, edukacyjnych, wychowawczych oraz z zakresu profilaktyki uzależnień oraz dawania dobrego przykładu innym przez swoją postawę i pracę, między innymi w zakresie troski o poprawność postępowania się językiem ojczystym, kulturę i etykę wypowiedzi własnej i dzieci, młodzieży, z którymi pracuje	P6S_KO
12	K_K12	jest gotowy do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy zmierzający do rozwiązywania wybranego problemu dotyczącego dzieci lub młodzieży występującego w środowisku, w którym odbywa praktykę zawodową	P6S_KO
13	K_K13	potrafi korzystać w swojej pracy z technik informatycznych, przygotować schematy, edytować teksty, korzystać z arkusza kalkulacyjnego, baz danych, usług w sieciach komputerowych, pozyskiwać, gromadzić i przetwarzać informacje i jest gotowy do doskonalenia umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji zadań zawodowych, np. w pracy z dziećmi, młodzieżą, ich opiekunami i rodzicami, w podstawowym zakresie angażować uczniów do uczenia się korzystania z tej technologii dla własnego rozwoju, kreatywności; potrafi promować postawy obywatelskie i odpowiedzialność w korzystaniu z mediów cyfrowych	P6S_KR
14	K_K14	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju z uwzględnieniem samokształcenia, doskonalenia własnych kompetencji oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	P6S_KR
Σ	14		

* Efekt ucznia się oznaczony gwiazdką zostanie osiągnięty w trakcie szkolenia
bhp

DYREKTOR
INSTYTUTU PEDAGOGIKI
Prof. dr hab. Ryszard Gerlach

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
prof. dr hab. Ewa Zwolińska

EU-70-US 130/2018/2019

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO

kierunek studiów: Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapia

profil kształcenia: praktyczny

forma studiów: STACJONARNE

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020

[illegible]

MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNYCH

[illegible]

MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH

[illegible]

Blok 2. Diagnostyka w pracy pedagoga - profilaktyka z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej (TIK)*

[illegible]

Blok 3. Projektowanie i ewaluacja oddziaływań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży

[illegible]

SP-PO-18/20

Pielęgnowanie małego dziecka i wspieranie jego rozwoju psychomotorycznego

36. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego dzieci do lat 3/Pielęgnacja niemowląt i dzieci	2	IV		IV	30	15	15				1	1		
---	---	----	--	----	----	----	----	--	--	--	---	---	--	--

Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego

37. Tworzenie warunków do rozwoju funkcji wykonawczych dzieciom do 6 roku życia/Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci do 6 roku życia	2	IV		IV	30	15	15				1	1		
--	---	----	--	----	----	----	----	--	--	--	---	---	--	--

Dzieci z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnością

38. Zaburzenia rozwojowe w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa/Wsparcie dla dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców	4	V			45	45							3	
--	---	---	--	--	----	----	--	--	--	--	--	--	---	--

Blok 7. Teoria i metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka

Wybrane problemy psychopatologii rozwojowej

39. Psychopatologia rozwojowa/Psychologiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych	2	IV			30	30						2		
---	---	----	--	--	----	----	--	--	--	--	--	---	--	--

Programy profilaktyki selektywnej lub wskazującej oparte na dowodach

40. Oparte na dowodach programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla dzieci /Oparte na dowodach programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla młodzieży	2			IV	30		30					2		
---	---	--	--	----	----	--	----	--	--	--	--	---	--	--

Wspieranie rozwoju poczucia kompetencji u uczniów zagrożonych

41. Praca z uczniami z rodzin z niskim SES i zagrożonymi stereotypem/Praca z uczniami z trudnościami w nauce	2	V			30	30							2	
--	---	---	--	--	----	----	--	--	--	--	--	--	---	--

Inicjowanie i zarządzanie zmianą indywidualną i środowiskową

42. Inicjowanie i zarządzanie zmianą indywidualną / Inicjowanie i zarządzanie zmianą środowiskową	2	V			30		30					2		
---	---	---	--	--	----	--	----	--	--	--	--	---	--	--

Blok 8. Teoria i metodyka profilaktyki uniwersalnej

Programy profilaktyki uniwersalnej oparte na dowodach

43. Oparte na dowodach programy profilaktyki uniwersalnej dla dzieci / Oparte na dowodach programy profilaktyki uniwersalnej dla młodzieży	2			VI	30		30						2	
--	---	--	--	----	----	--	----	--	--	--	--	--	---	--

Bezpieczeństwo w szkole

44. Bezpieczeństwo cyfrowe/szkola bez przemocy	1	V			15	15						1		
--	---	---	--	--	----	----	--	--	--	--	--	---	--	--

Dorastanie w warunkach różnicowania kulturowego

SP-PO-18/20

Podstawy doradztwa i orientacji zawodowej											
45.	Inni, obcy, ale swoi. Edukacja międzykulturowa w szkole podstawowej/Celowościowe procesy edukacyjne (kształcenie i wychowanie) w warunkach zróżnicowania kulturowego	2						V	30	30	2
46.	Orientacja i doradztwo zawodowe dla dzieci/Orientacja i doradztwo zawodowe dla nastolatków	2					IV		30	30	2
Praktyki											
47.	Praktyka zawodowa śródroczna	10						III/IV	240	240	4 4 8
48.	Praktyka ciągła poza placówkami oświatowymi	10						II/IV	240**	**	**
Razem:		54	3	8	0	0	11	0	240	315	0 45 345 0 0 0 0 2 4 6 8 10 5 4
PRAKTYKI											
49.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (śródroczna)	2						I	30	30	2
50.	Praktyka pedagogiczna - prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych (śródroczna)	2						I	30	30	2
51.	Praktyka pedagogiczna (ciągła) w szkole podstawowej	7						I/II/III	160	160	6 2 2
Razem:		11	0	0	0	0	5	0	220	220	0 10 0 2 0 2 0 0 0 0 0 0
									Liczba egzaminów w semestrze:		
									3	3	2 3 3 1

Szkolenie bhp w wymiarze 4 godz. na początku I semestru: nie dotyczy/realizowane w ramach modułu

Szkolenie biblioteczne na początku I semestru

planowanie kariery zawodowej w wymiarze 5 godzin

*e-learning - V sem. Seminarium odbywa się w formie e-learning - 5 ECTS w e-learningu, 1 pkt. ECTS w kontakcie bezpośrednim z wykładowcą

** liczba godzin praktyk nie jest wliczana w sumę liczby godzin

1 - ze względu na modułowe i blokowe planowanie zajęć w tygodniowej rozpisce przedmiotu rozpisano tylko 30h, dlatego do sumy godzin rozpisanych w tygodniach w V semestrze należy dodać 5h

2 - w III semestrze studiów student uczestniczą w 40h praktyki pedagogicznej, dlatego do sumy godzin rozpisanych w tygodniach w III semestrze należy dodać 10h
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:

- na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: **180** pkt. ECTS

- w ramach zajęć podstawowych dla kierunku studiów: **59** pkt. ECTS

- za zajęcia z obszarów nauk humanistycznych lub społecznych: **8** pkt. ECTS

- w ramach praktyki: **31** pkt. ECTS

- w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym **95** pkt ECTS (dla profilu praktycznego)

SP-PO-18/20

- w ramach modułów zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki/sztuki związanej z kierunkiem studiówpkt ECTS
(dla profilu ogólnoakademickiego) - nie dotyczy

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny (dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia): nie dotyczy
dyscyplina - pedagogika - **87,78%** ogólnej liczby punktów ECTS

dyscyplina - psychologia - **6,67%** ogólnej liczby punktów ECTS

dyscyplina - nauki humanistyczne - **5,56 %** ogólnej liczby punktów ECTS

Plan studiów, zgodny z wytycznymi ustalonymi przez Senat Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, (Uchwała Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego Nr 46/2018/2019 z dnia 28 listopada 2018 r.) zatwierdzony przez Radę Wydziału Pedagogiki i Psychologii w dniu 12.02.2019

.....
Samorząd Studencki
podstawowej jednostki organizacyjnej

DYREKTOR
INSTYTUTU PEDAGOGIKI...
Dyrektor Instytutu/Kierownik Katedry
Prof. dr hab. Ryszard Gerlach

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii

.....
prof. dr hab. Bogusław Ziwiński
Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej

* niepotrzebne skreślić

SP-70-18/20

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO

PUNKTY ECTS DO PLANU STUDIÓW NR

SP-PO-18/20

Wydział Pedagogiki i Psychologii

kierunek studiów: Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią

dyscyplina/y: Pedagogika

profil kształcenia: praktyczny

poziom kształcenia: I STOPNIA

forma studiów: STACJONARNE

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020

L.p.	Nazwa modułu	Liczba pkt ECTS	Liczba godzin	Liczba godzin	Rozkład punktów ECTS					
					I ROK		II ROK		III ROK	
					I	II	III	IV	V	VI
	Liczba punktów ECTS :	180	2340	27	33	29	31	33	27	
	Liczba godzin :			60		60		60		
MODUŁ PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO										
1.	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	4	60	4						
2.	Podstawy diagnostyki pedagogicznej	4	45		4					
3.	Podstawy psychologii dla nauczycieli	3	45	3						
4.	Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	3	45	3						
5.	Podstawy dydaktyki	3	45		3					
6.	Etyczne i prawne aspekty pracy pedagoga	2	30	2						
7.	Profilaktyka uzależnień w szkole podstawowej	2	30		2					
8.	Kultura języka z emisją głosu	2	30	2						
9.	Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK)	2	15	2						
10.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu i przedsiębiorczości	2	30						2	

MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNYCH											
11.	Wprowadzenie do metodologia badań pedagogicznych	3	45					3			
12.	Język obcy	8	120	2	2			2			
13.	Wychowanie fizyczne	0	60								
14.	Seminarium dyplomowe	18	90					3	6	9	
	Razem:	56	690								
MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH											
Blok 1. Doskonalenia umiejętności interpersonalnych i kierowania pracą grupy											
15.	Część I - Diagnozowanie i rozwijanie własnych umiejętności interpersonalnych	3	30	3							
16.	Część II- Teoria i metodyka budowania dobrego klimatu w grupie	1	15	1							
17.	Część III - Rozwijanie kompetencji wychowawczych	3	30					3			
18.	Część IV -Teoria i metodyka kierowania pracą grupy	3	45					3			
Blok 2. Diagnostyka w pracy pedagoga - profilaktyka z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej (TIK)											
19.	Część I. Diagnozowanie warunków i efektów rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży	3	45					3			
20.	Część II. Diagnozowanie warunków i efektów rozwoju dziecka do 6 roku życia	3	45					3			
21.	Część III. Diagnozowanie w profilaktyce uniwersalnej	3	45					3			
22.	Część IV. Diagnozowanie w profilaktyce wskazującej i selektywnej	3	45					3			
23.	Sesja superwizyjna i podsumowująca	2	15							2	
Blok 3. Projektowanie i ewaluacja oddziaływań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży											
24.	Część I. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań wspomagających rozwój psychospołeczny dzieci i młodzieży	6	75					6			
25.	Część II. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań wspierających rozwój dziecka do 6 roku życia	6	75							6	
26.	Część III. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań w profilaktyce uniwersalnej	6	75							6	
27.	Część IV. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań w profilaktyce wskazującej i selektywnej	6	75							6	
28.	Sesja superwizyjna i podsumowująca	2	15							2	
Blok 4. Współpraca z rodzicami											
29.	Część I. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci	4	35							4	

SP-PO-18/20

30.	Część II. Warsztat pracy z rodzicami		3	45															3
31.	Sesja suerwizyjna i podsumowująca		2	15															2
Razem:		59	725	22	23	23	13	18	16										
MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU																			
Blok 5. Autorefleksja oraz poznawanie i wprowadzanie zmian w rzeczywistości społecznej																			
Dokształcenie kompetencji osobistych i strategii rozwiązywania problemów zawodowych																			
32.	Trening intrapsychiczny/Trening asertywności/Zapobieganie wypaleniu zawodowemu/Wsparcie w sytuacjach trudnych i zarządzanie stresem	2	30																2
Projektowanie i wdrażanie innowacji społecznych																			
33.	Organizacje pozarządowe wobec problemów społeczeństwa polskiego/Metodyka pracy organizacji pozarządowych na rzecz osób marginalizowanych	4	45																4
Metoda projektu w pracy pedagoga																			
34.	Metoda projektu w pracy opiekuńczo-wychowawczej/Metoda projektu w profilaktyce uzależnień	3	30																3
Blok 6. Teoria i metodyka opieki nad dzieckiem do 6 roku życia																			
Wybrane problemy z historii opieki, wychowania, edukacji																			
35.	Historyczne uwarunkowania zmian praktyk opiekuńczo-wychowawczych/Dzieje zabaw i zabawek dziecięcych	2	30																2
Pielęgnowanie małego dziecka i wspieranie jego rozwoju psychomotorycznego																			
36.	Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego dzieci do lat 3/Pielęgnacja niemowląt i dzieci	2	30																2
Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego																			
37.	Tworzenie warunków do rozwoju funkcji wykonawczych dzieciom do 6 roku życia/Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci do 6 roku życia	2	30																2
Dzieci z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnością																			
38.	Zaburzenia i rozwojowe w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa/Wsparcie dla dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców	4	45																4

SP-PO-18/20

Blok 7. Teoria i metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka									
Wybrane problemy psychopatologii rozwojowej									
39.	Psychopatologia rozwojowa/Psychologiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych	2	30					2	
Programy profilaktyki selektywnej lub wskazującej oparte na dowodach									
40.	Oparte na dowodach programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla dzieci/Oparte na dowodach programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla młodzieży	2	30					2	
Wspieranie rozwoju poczucia kompetencji u uczniów zagrożonych									
41.	Praca z uczniami z rodzin z niskim SES i zagrożonymi stereotypem/Praca z uczniami z trudnościami w nauce	2	30						2
Inicjowanie i zarządzanie zmianą indywidualną i środowiskową									
42.	Inicjowanie i zarządzanie zmianą indywidualną / Inicjowanie i zarządzanie zmianą środowiskową	2	30						2
Blok 8. Teoria i metodyka profilaktyki uniwersalnej									
Programy profilaktyki uniwersalnej oparte na dowodach									
43.	Oparte na dowodach programy profilaktyki uniwersalnej dla dzieci / Oparte na dowodach programy profilaktyki uniwersalnej dla młodzieży	2	30						2
Bezpieczeństwo w szkole									
44.	Bezpieczeństwo cyfrowe/Szkoła bez przemocy	1	15						1
Dorastanie w warunkach różnicowania kulturowego									
45.	Inni, obcy, ale swoi. Edukacja międzykulturowa w szkole podstawowej/Celowościowe procesy edukacyjne (kształcenie i wychowanie) w warunkach różnicowania kulturowego	2	30						2
Podstawy doradztwa i orientacji zawodowej									
46.	Orientacja i doradztwo zawodowe dla dzieci/Orientacja i doradztwo zawodowe dla nastolatków	2	30					2	
47.	Praktyka zawodowa śródroczna	10	240				3	3	4
48.	Praktyka ciągła poza placówkami oświatowymi	10	240*			5		5	
	Razem:	47	630						
PRAKTYKI									

SP-PO-18/20

49.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (śródroczna)	2	30	2						
50.	Praktyka pedagogiczna - prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych (śródroczna)	2	30	2						
51.	Praktyka pedagogiczna (ciągła) w szkole podstawowej	7	160	1	5	1				
Razem:		11	220	5	5	1	0	0	0	0

dla semestru od 27 do 33

dla roku akademickiego co najmniej 60

*niepotrzebne skreślić

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii

prof. dr hab. Ewa Zwolińska

.....
Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej

SP-PO-18/20

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO

WYKAZ MODUŁÓW ZAJĘĆ STANOWIĄCYCH ŁĄCZNĄ LICZBĘ PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH MODUŁÓW ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH Z:

praktycznym przygotowaniem zawodowym 95 pkt ECTS (dla profilu praktycznego)

Wydział Pedagogiki i Psychologii

kierunek studiów: Pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią

specjalność: -

specjalizacja: -

obszar/y kształcenia: NAUK SPOŁECZNYCH

profil kształcenia: praktyczny

poziom kształcenia: I STOPNIA

forma studiów: STACJONARNE

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020

L.p.	Nazwa modułu	Liczba pkt ECTS	Liczba godzin	Godziny zajęć			
				w	ćw. kon.	inne lab.,proj	sem.
1.	Podstawy diagnostyki pedagogicznej	4	45				
2.	Podstawy dydaktyki	3	45				
3.	Profilaktyka uzależnień w szkole podstawowej	2	30				
4.	Kultura języka z emisją głosu	2	30				
5.	Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK)	2	15				
MODUŁY ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH							
Blok 1. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i kierowania pracą grupy							
6.	Część I. Diagnozowanie i rozwijanie własnych umiejętności interpersonalnych	3	30			30	
7.	Część II. Metodyka budowania dobrego klimatu w grupie	1	15		15		
8.	Część III. Rozwijanie kompetencji wychowawczych	3	30		15	15	
9.	Część IV. Teoria i metodyka kierowania pracą grupy	3	45	30	15		
Blok 3. Projektowanie i ewaluacja oddziaływań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży							
10.	Część I. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań wspomagających rozwój psychospołeczny dzieci i młodzieży	6	75	30	15	30	
11.	Część II. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań adresowanych do dzieci do 6 roku życia	6	75	30	15	30	

SP-PO-18/20

12.	Część III. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań w profilaktyce uniwersalnej	6	75	30	15	30	
13.	Część IV. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań w profilaktyce wskazującej i selektywnej	6	75	30	15	30	
14.	Sesja superwizyjna i podsumowująca	2	15	15			
Blok 4. Współpraca z rodzicami							
15.	Część I. Wsparcie rodziców w wychowywaniu dzieci	4	35	25	10		
16.	Część II. Warsztat pracy z rodzicami	3	45	15	30		
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU							
17.	Blok 7. Teoria i metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka	8	120	90		30	
18.	Praktyka zawodowa śródroczna	10	240			240	
19.	Praktyka ciągła poza placówkami oświatowymi (wakacyjna)	10	240			240	
PRAKTYKA							
20.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (śródroczna)	2	30			30	
21.	Praktyka pedagogiczna - prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych (śródroczna)	2	30			30	
22.	Praktyka pedagogiczna (ciągła) w szkole podstawowej	7	160			160	
Razem		95	1500	295	0	145	895
							0

* niepotrzebne skreślić

SP-PO - 18/20

Dziekan
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej
prof. dr hab. Ewa Zwolińska