

podstawowa jednostka organizacyjna: Wydział Pedagogiki i Psychologii, Instytut Pedagogiki
kierunek studiów: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ I SOCJOTERAPIA

dyscyplina: Pedagogika
profil kształcenia praktyczny
poziom kształcenia: Studia pierwszego stopnia
numer studiów*:

EU-70 - US 130/2018/2018

Lp	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
MODUŁ PRZYGOTOWNIA PEDAGOGICZNEGO			
1.	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	K_W03 K_W06 K_W07 K_W09 K_U01 K_U02 K_K11 K_K13	1. Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej. 2. Rozwój pedagogiki w Polsce. 3. Przedmiot współczesnych badań pedagogicznych i mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki: edukacja, procesy edukacyjne, pedagogie. 4. Instytucjonalizacja systemu oświaty proces przechodzenia od pedagogiki tradycyjnej do współczesnej. 5. Pedagogika krytyczna a ukryty program. 6. Alternatywne formy edukacji. 7. Edukacja równoległa. 8. Reformy edukacji a polityki oświatowe w Polsce i na świecie. 9. Pedagogika inkluzji i zarządzanie piętnem. 10. Pedagogia w warunkach kulturowej zmiany - wybrane problemy. 11. Kluczowe problemy współczesnej pedagogiki.
2.	Podstawy diagnostyki pedagogicznej	K_W03 K_W10 K_W11 K_U03 K_U04 K_K02	1. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej. 2. Cele diagnozy pedagogicznej w pracy pedagoga w przedszkolu i szkole podstawowej. 3. Metody i techniki w diagnostyce pedagogicznej (obserwacja, wywiad, badanie ankietowe, techniki socjometryczne, skale pomiarowe i testy). 4. Projektowanie badań diagnostycznych w klasie szkolnej i szkole. 5. Studium indywidualnego przypadku ucznia z trudnościami w relacjach z rówieśnikami. 6. Etyczne aspekty badań z udziałem dzieci.
3.	Podstawy psychologii dla nauczycieli	K_W03 K_W04 K_W10 K_U01 K_U02	1. Emocje i motywacje jako procesy dynamizujące zachowanie: podział emocji, funkcje emocji, motywacja wewnętrzna a zewnętrzna. 2. Procesy poznawcze wyjaśniające funkcjonowanie człowieka w kontekście szkolnym: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się jako zapamiętywanie informacji, myślenie i rozwiązywanie problemów.

	K_K11	3. Uczenie się: warunkowanie klasyczne i instrumentalne, modelowanie, wybrane modele uczenia się, strategie uczenia się z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji. 4. Temperament i osobowość: cechy wrodzone i możliwość ich zmiany, wybrane teorie temperamentu i osobowości, różnice indywidualne i ich znaczenie adaptacyjne. 5. Style poznawcze: znaczenie dla uczenia się i funkcjonowania ucznia. 6. Inteligencja i zdolności: rozumienie inteligencji oraz jej pomiar, różnice indywidualne, mądrość, inteligencja emocjonalna, dzieci wybitnie zdolne. 7. Wybrane trudności i zaburzenia w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży: diagnoza, sposoby pomocy
4. Psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania	K_W03 K_W04 K_W07 K_W10 K_U01 K_U02 K_K11	1. Specyfika rozwoju w poszczególnych okresach od dzieciństwa do adolescencji: rozwój fizyczny i seksualny, poznawczy, emocjonalno-społeczny, osobowości i tożsamości, moralny. 2. Norma rozwojowa a zaburzenia: rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, najczęstsze zaburzenia rozwojowe u uczniów. 3. Rola środowiska w wychowaniu: rodzaje środowisk wychowawczych, trudności w funkcjonowaniu w danych środowiskach. 4. Trudności w funkcjonowaniu uczniów: diagnoza, możliwości wspierania i pomocy
5. Podstawy dydaktyki	K_W03 K_W06 K_W09 K_U01 K_U03 K_K11	1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna 2. Główne nurty myślenia o edukacji i szkole. 3. Kształtowanie się idei dydaktycznej - system dydaktyczny i jego elementy 4. Modele szkoły współczesnej. 5. Alternatywne modele edukacji; projekty edukacyjne, które wpłynęły na uelastycznienie systemu klasowo-lekcyjnego. 6. Proces uczenia się. Behawioralne i poznawcze koncepcje uczenia się i ich konsekwencje dla kształcenia. 7. Wartości i cele w edukacji. 8. Treść kształcenia. Program szkolny. 9. Proces kształcenia jako związek nauczania i uczenia się. 10. Wybrane modele uczenia się i nauczania. Style nauczania. 11. Proces samokształcenia. 12. Zasady kształcenia/zasady projektowania dydaktycznego. 13. Organizacyjne formy kształcenia. 14. Wyniki kształcenia. Przesłanki i zmiana praktyk oceniania. 15. Wzory uczenia się. 16. Szkolne środowisko uczenia się. 17. Efektywne nauczanie. 18. Optymalizacja i planowanie pracy z uczniami. 19. Doskonalenie nauczania poprzez badanie. 20. Refleksyjny nauczyciel.

6.	Etyczne i prawne aspekty pracy pedagoga	K_W06 K_W11 K_W12 K_U01 K_U02 K_K02	1. Etyczne i prawne zasady postępowania z osobami małoletnimi. 2. Publiczne i niepubliczne instytucje edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. 3. Rola samorządu terytorialnego w organizowaniu i prowadzeniu działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. 4. Podstawy prawne zatrudniania w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych: Karta Nauczyciela, Kodeks Pracy, umowy cywilno-prawne. 5. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. 6. Zagadnienia odpowiedzialności etycznej i prawnej nauczyciela, wychowawcy i opiekuna. 7. Prawne podstawy organizowania i prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. 8. Kontakty z innymi instytucjami publicznymi zajmującymi się problemami edukacyjnymi, wychowawczymi i opiekuńczymi. 9. Dylematy etyczne w pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.
7.	Profilaktyka uzależnień w szkole podstawowej	K_W04 K_W07 K_W10 K_W11 K_U02 K_K02	1. Miejsce profilaktyki uzależnień w systemie ochrony zdrowia psychicznego (organizacja systemu, podstawy prawne, cele, zadania). 2. Miejsce profilaktyki uzależnień w systemie oświaty na przykładzie szkoły podstawowej. 3. Profilaktyka jako nauka i praktyka (<i>Evidence Based Prevention, Evidence Based Practice</i>): przedmiot badań profilaktycznych – ryzyko (czynniki ryzyka, zachowania ryzykowne/problemowe, mechanizmy zachowań ryzykownych, ścieżki ryzyka; ochrona – czynniki chroniące, mechanizmy chroniące; profilaktyka jako działalność praktyczna – obszary oddziaływań profilaktycznych (cele, rodzaje, adresaci, formy, metody); 4. Zjawiska zagrażające prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży (przyczyny, rozmiary, mechanizmy, skutki): używanie substancji psychoaktywnych (nadużywanie, uzależnienie), zachowania nałogowe i uzależnienia behawioralne, agresja i przemoc bezpośrednia i z użyciem współczesnych technologii, destrukcyjny wpływ wybranych grup społecznych. 5. Diagnozowanie rozmiarów zagrożeń rozwoju psychospołecznego uczniów w szkole podstawowej - wybrane zagadnienia. 6. Standardy konstruowania szkolnych programów profilaktycznych. 7. Polski system rekomendacji programów profilaktyki uzależnień. 8. Teoretyczne i metodyczne podstawy działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej w szkole podstawowej. 8. Teoretyczne i metodyczne podstawy działań z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej w szkole podstawowej. 9. Kompetencje zawodowe wychowawcy/pedagoga szkolnego - profilaktyka. 10. Planowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole podstawowej. 11. Etyka w pracy wychowawcy/pedagoga szkolnego - profilaktyka.

tu-70-us 130/2018/2018

8.	Kultura języka z emisją głosu	K_W07 K_W14 K_U18 K_K11 K_K14	1. Etyka słowa – konstruowanie wypowiedzi z poszanowaniem odbiorcy; prowadzenie rozmowy i słuchanie rozmówcy 2. Zasady korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 3. Świadome zarządzanie głosem 4. Podstawowe pojęcia z zakresu emisji głosu 5. Budowa i funkcje aparatu głosowego 6. Źródła zagrożenia dla głosu w pracy nauczyciela 7. Choroby narządów mowy – profilaktyka, diagnostyka, problemy leczenia 8. Podstawy emisji głosu – oddychanie, fonacja, artykulacja, rezonans 9. Higiena i profilaktyka głosu 10. Błędy mowy 11. Głos a stres – sposoby niwelowania wpływu stresu na głos 12. Samodzielna praca nad głosem w pracy nauczyciela.
9.	Technologia informacyjno-komunikacyjna (TIK)	K_W11 K_U16 K_K13	1. Kultura pracy w sieci i z wykorzystaniem sieci: – podstawy świadomego korzystania z komputera i Internetu, – pozyskiwanie informacji z Internetu i czerpanie z jego zasobów, – ochrona własności intelektualnej, – ochrona danych osobowych, – rodzaje licencji programów, aplikacji i zasobów www (np. zdjęcia, grafika, dźwięki, teksty), – zagrożenia społeczności sieciowej (stalking, hejting, trolling) – podstawy BHP. Użytkownik Internetu jako „prosument” – twórca i „konsument” zasobów internetowych: – odpowiedzialność twórcy informacji w sieci – aspekt etyczny, – weryfikowanie informacji znalezionych w Internecie, 2. Przygotowywanie zasobów, wybrane aplikacje i programy przydatne w pracy dydaktycznej pedagoga np. – przygotowywanie aplikacji edukacyjnych w LearningApps, – podstawy kodowania w Scratch, – pakiet Office – w szczególności arkusz kalkulacyjny, edycja oraz prezentowanie danych, – katalogowanie informacji przy pomocy modułu WIKI), 3. Elementy grafiki prezentacyjnej, edycja fotografii. Tworzenie grafik i ilustracji.
10.	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu i przedsiębiorczości	K_W13 K_U16 K_K11 K_K14	1. Proces kształcenia nauczycieli – uregulowania prawne. 2. Tutoring jako metoda sprzyjająca indywidualizacji i personalizacji w oświacie. 3. Podstawy przedsiębiorczości. 4. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju – w perspektywie lifelong learning. 5. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNYCH			
11.	Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	K_W01 K_W10 K_U02 K_U03 K_K02	1. Podstawowe zagadnienia metodologii nauk; odmiany wiedzy, istota i społeczna rola wiedzy naukowej, typy i funkcje teorii naukowych. 2. Specyfika badań humanistycznych i społecznych; typy badań; strategię badawczą. 3. Podstawowa terminologia metodologiczna i charakterystyka procesu badawczego. (m.in. motyw i źródła celów badań, prowadzenie kwerendy, warunki poprawnego formułowania problemów i hipotez badawczych, dobór próby i metod badawczych, tworzenie narzędzi badawczych). 4. Specyfika problematyzującej kultury badawczej. 5. Ilościowa i jakościowa strategia badań – analiza porównawcza wybranych raportów z badań pedagogicznych. 6. Etyka w badaniach naukowych. 7. Wybrane zagadnienia pisarstwa naukowego i tworzenia raportu z badań.
12.	Język obcy		
13.	Wychowanie fizyczne		
14.	Seminarium dyplomowe	K_W02 K_W03 K_W05 K_U01 K_U02 K_U03 K_U14 K_K02 K_K04 K_K06	1. Problematyka teorii naukowej i/lub praktyki edukacyjnej (np. opiekuńczej, wychowawczej, profilaktycznej) jako podstawa projektu badawczego 2. Kwerenda literaturowa i dyskusja jej wyników. 3. Zasady konceptualizacji badań własnych zgodnie z wybraną strategią badawczą (ilościową/jakościową). 4. Etapy realizacji projektu badawczego (gromadzenie i analiza materiałów empirycznych oraz interpretacja rezultatów badań w kontekście wybranej teorii naukowej). 5. Zasady przygotowania pracy dyplomowej jako raportu z badań. 6. Procedury korzystania z uczelnianego systemu składania i archiwizowania prac. 7. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.
MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH			
15.	Część I. Diagnozowanie i rozwijanie własnych umiejętności interpersonalnych	K_W07 K_U12 K_K08 K_K14	1. Zasady sprzyjające nawiązywaniu i podtrzymywaniu kontaktu w grupie. 2. Określanie własnego potencjału i trudności w relacjach z innymi ludźmi. 3. Znaczenie bezpośredniego sposobu komunikowania się – rozwijanie technik komunikowania się w grupie. 4. Rozpoznawanie, nazywanie i komunikowanie przeżywanych emocji oraz udzielanie informacji zwrotnych. 5. Znaczenie ról grupowych dla rozwoju grupy. 6. Określanie własnych granic psychologicznych, stanowcze wyrażanie siebie, reagowanie na krytykę oraz pochwały – podstawy asertywności. 7. Prace indywidualne związane z własnym rozwojem.

16.	Część II. Metodyka budowania dobrego klimatu w grupie	K_W05 K_U06 K_K10	1. Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka. 2. Metody animacji życia społeczno-kulturowego grupy oraz jej czasu wolnego. 3. Projektowanie działań animacyjnych adekwatnych do potrzeb grupy i możliwości rozwojowych jej uczestników oraz włączających dzieci pochodzące ze środowisk odmiennych kulturowo. 4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia i monitorowania działań zespołowych grupy oraz podejmowania różnych ról podczas ich realizacji. 5. Zasady etyczne w animacji działań w grupie.
17.	Część III. Rozwijanie kompetencji wychowawczych	K_W03 K_W09 K_U03 K_K09	1. Pojęcie wychowania z perspektywy psychologii humanistycznej, poznawczej i behawioralnej - implikacje dla praktyki 2. Wybrane sposoby zaspokajania potrzeb dzieci w różnym wieku. 3. Sprzyjające i niesprzyjające zachowania pedagoga w komunikacji werbalnej i niewerbalnej – odczytywanie komunikatów niewerbalnych, rozpoznawanie emocji, odróżnianie oceny od spostrzeżenia, bariery w komunikacji werbalnej. 4. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży. 5. Ćwiczenie umiejętności bezpośredniego sposobu komunikowania się. 6. Dосonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
18.	Część IV. Teoria i metodyka kierowania pracą grupy	K_W08 K_U04 K_U13 K_U15 K_K08 K_K10	1. Praca z grupą - cechy efektywnej grupy, rodzaje grup, cele i reguły w pracy grupowej, spójność grupy. 2. Fazy rozwoju grupy. 3. Style pracy prowadzących grupy. Istota relacji wychowawca/animator grupy – wychowanek/uczestnik zajęć grupowych. 4. Diagnozowanie struktury grupy. Identyfikowanie zasobów grupy sprzyjających jej rozwojowi i efektywnemu działaniu. 5. Podejmowanie ról grupowych związanych z: zadaniami, kontaktami interpersonalnymi, utrudnianiem dobrego funkcjonowania grupy na przykładzie ćwiczenia np. „Bezładna wyspa”. Ćwiczenia poświęcone grupowemu podejmowaniu decyzji. Ćwiczenia na współpracę w grupie. 6. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie i ich eliminowanie. Praca na forum grupy - symulacja trudnych sytuacji lub korzystanie z naturalnie pojawiających się w grupie celem umożliwienia każdemu studentowi podjęcia roli prowadzącego. Konstruowanie scenariuszy zajęć grupowych z dziećmi i młodzieżą z wykorzystaniem metod aktywnych. 7. Zasady etyczne w prowadzeniu zajęć w grupie dzieci i młodzieży.
Blok 2. Diagnostyka w pracy pedagoga - profilaktyka z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)*			
19.	Część I. Diagnozowanie warunków i efektów rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży	K_W02 K_W07 K_W10 K_U03 K_U04	1. Teoretyczne podstawy diagnozowania warunków i efektów rozwoju psychospołecznego w podstawowych środowiskach życia dziecka – rodzinie i szkole podstawowej. 2. Przegląd badań nad warunkami i efektami rozwoju psychospołecznego uczniów w wieku 6/7-14/15 lat w środowisku szkolnym oraz gotowych narzędzi badawczych, które może zastosować pedagog.

	K_K13	3. Projektowanie postępowania diagnostycznego dotyczącego warunków istniejących w środowisku szkolnym i efektów rozwoju psychospołecznego uczniów z perspektywy szans i zagrożeń rozwoju psychospołecznego uczniów w młodszych i średnim wieku szkolnym oraz we wczesnym okresie dorastania z zastosowaniem gotowych i/lub opracowaniem własnych narzędzi i wykorzystaniem TIK. 4. Przygotowanie raportu z badań w środowisku szkolnym. 5. Studium indywidualnego przypadku dziecka z perspektywy zagrożeń realizacji zadań rozwojowych przypadających na okres szkoły podstawowej. 6. Etyka w praktyce diagnostycznej.
20.	K_W02 K_W07 K_W10 K_U03 K_U04 K_K13	1. Warunki sprzyjające rozwojowi dzieci do 6 roku życia. 2. Zadania i osiągnięcia rozwojowe dzieci od 0 do 6 roku życia. 3. Sposoby diagnozowania warunków i efektów rozwoju dzieci od 0 do 3 oraz w wieku przedszkolnym. 4. Projektowanie postępowania diagnostycznego do oceny tworzonych małym dzieciom warunków rozwoju psychospołecznego w różnych środowiskach i efektów rozwoju – opracowanie skal do oceny warunków i efektów rozwoju psychospołecznego. 5. Zasady etyczne obowiązujące w poznawaniu środowiska życia małych dzieci.
21.	K_W02 K_W07 K_W10 K_U03 K_U04 K_K13	1. Specyfika profilaktyki uniwersalnej: adresaci, cele i metody oddziaływań profilaktyki uniwersalnej - (poszerzenie treści z I roku). 2. Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży szkolnej jako przedmiot profilaktyki uniwersalnej. 3. Teoretyczne podstawy rozumienia przyczyn i mechanizmów podejmowania zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież. 4. Charakterystyka zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież, oraz zjawisk im zagrażających: używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki i in substancje uzależniające), zachowania nałogowe młodzieży (sieciorizm/cyberzależność; fonoholizm, hazard i e-hazard i in.), agresja rówieśnicza-cyberagresja, oraz zagrożenia wynikające z cyberprzestępczości (seksing, grooming i in.). 5. Podejmowanie zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież w świetle wybranych renomowanych badań naukowych: Badania mokotowskie, Międzynarodowe Badania Zachowań Zdrowotnych wśród Młodzieży Szkolnej (Badania HBSC), Europejskie Badania Młodzieży Szkolnej (Badania ESPAD) Badania Młodzieży. 6. Teoretyczne podstawy prowadzenia badań nad rozmiarami i specyfiką zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (podejście populacyjne). 7. Teoretyczne podstawy prowadzenia diagnozy problemów w rozwoju psychospołecznym i zachowań ryzykownych u jednostki. 8. Projektowanie założeń metodologicznych autorskiej koncepcji diagnozy zachowań ryzykownych u uczniów szkoły podstawowej. 9. Wykorzystywanie współczesnych technologii informatycznych w projektowaniu i realizacji badań profilaktycznych.

			10. Etyczne aspekty badań w profilaktyce uniwersalnej.
22.	Część IV. Diagnozowanie w profilaktyce selektywnej i wskazującej	K_W02 K_W07 K_W10 K_U03 K_U04 K_K13	1. Charakterystyka profilaktyki selektywnej i wskazującej. 2. Charakterystyka grup ryzyka (kryteria: poziom ryzyka, rodzaj problemu, wiek rozwojowy i in.). 3. Teoretyczne podstawy powstawania wybranych zaburzeń w sferach poznawczej, behawioralnej i emocjonalnej u dzieci i młodzieży na podłożu środowiskowym - podstawowe modele/podejścia teoretyczne wyjaśniające ich powstawanie. 4. Teoretyczne i empiryczne podstawy diagnozowania problemów w rozwoju psychospołecznym dzieci i młodzieży z grup zwiększonego ryzyka (profilaktyka selektywna). 5. Teoretyczne i empiryczne podstawy diagnozowania problemów w rozwoju psychospołecznym dzieci i młodzieży z grup wysokiego ryzyka (profilaktyka wskazująca). 6. Zastosowanie wybranych koncepcji teoretycznych w diagnozowaniu problemów dzieci i młodzieży z grup zwiększonego i wysokiego ryzyka (np. Koncepcja rezyliencji; Koncepcja socjoterapii). 7. Przygotowywanie autorskiego projektu diagnozy indywidualnego przypadku z wykorzystaniem koncepcji socjoterapii i koncepcji rezyliencji. 8. Etyka w pracy profilaktyka - socjoterapeuty w obszarze profilaktyki selektywnej i wskazującej.
23.	Sesja superwizyjna i podsumowująca Blok 2.	K_W01 K_U12 K_U14 K_K14	1. Analiza własnych doświadczeń studenta wyniesionych z realizacji podczas praktyki pedagogicznej zadań zleconych w trakcie uczestnictwa w Bloku 2. poświęconemu diagnostyce w pracy pedagoga - profilaktyka z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Superwizja z udziałem nauczycieli realizujących Blok 2. obejmie następujące części: - Część formacyjną superwizji poświęconą analizie wykorzystania zasobów własnych studenta podczas praktyki, ewentualnym trudnościom/przeszkodom podczas praktyki leżącym zarówno po stronie studenta jak i instytucji; - Część normatywną superwizji poświęconą analizie przestrzegania zasad etyki zawodowej; - Część wzmacniającą superwizji poświęconą samoocenie i projektowaniu zmian w podejmowaniu przyszłych aktywności pedagogicznych podczas praktyk pedagogicznych. Superwizja w zależności od potrzeb przebiegać będzie indywidualnie lub grupowo.
Blok 3. Projektowanie i ewaluacja oddziaływań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży			
24.	Część I. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań wspomagających rozwój psychospołeczny dzieci i młodzieży	K_W03 K_W05 K_W09 K_W11 K_U06 K_U08 K_U09	1. Teoretyczne podstawy wspomagania rozwoju psychospołecznego uczniów w młodszych i średnim wieku szkolnym oraz we wczesnym okresie dorastania. 2. Zadania wychowawcy klasy/grupy wychowawczej. 3. Style kierowania klasą/grupą wychowawczą oraz organizowanie ładu i dyscypliny w zespole wychowawczym. 4. Podejście wspierająco-akceptujące w pracy z uczniem-wychowankiem.

EU-PO-US 730/2018/2018

		K_K05 K_K10	5. Tworzenie uczniom/ wychowankom warunków do realizacji zadań rozwojowych, w tym rozwijania kompetencji niezbędnych do nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami. 6. Metody rozwiązywania konfliktów w klasie / grupie wychowawczej. 7. Projektowanie zajęć i zmian wspierających rozwój psychospołeczny uczniów w środowisku szkoły zgodnie z wiedzą naukową (<i>Evidence-Based Practice</i>). 8. Przygotowanie do realizacji projektu zajęć dla uczniów w młodszy / średnim wieku szkolnym lub we wczesnym okresie dorastania / wprowadzanie zmian wspierających rozwój psychospołeczny uczniów. 9. Przygotowanie ewaluacji projektu z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie zajęć realizowanych w Bloku 2.
25.	Część II. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji warunków rozwoju dziecka do 6 roku życia	K_W03 K_W05 K_W11 K_U06 K_U08 K_U09 K_U10 K_K05 K_K10	1. Teorie rozwoju małych dzieci. 2. Projektowanie wspomaganie rozwoju dzieci od 0 do 6 roku życia. 3. Znaczenie kontekstu rozwoju dla osiągnięć rozwojowych dzieci. 4. Wybrane metody wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego małych dzieci. 5. Specyfika i zasady tworzenia, realizacji oraz ewaluacji warunków do rozwoju społeczno-emocjonalnego małych dzieci. 6. Projektowanie zajęć wspomagających rozwój małych dzieci oraz planowanie ewaluacji.
26.	Część III. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji oddziaływań w profilaktyce uniwersalnej	K_W03 K_W05 K_W11 K_U06 K_U08 K_U09 K_U11 K_K05 K_K10	1. Teoretyczne i empiryczne podstawy konstruowania programów z zakresu profilaktyki uniwersalnej (szkolnych, szkolno-środowiskowych) - przykłady teorii wyjaśniających powstawanie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wyników badań nad predyktorami zachowań ryzykownych oraz nad czynnikami chroniącymi, oraz uzasadnień z zakresu społecznej psychologii rozwoju człowieka niezbędnych do rozumienia szans i zagrożeń dla rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży. 2. Profilaktyka oparta na naukowych podstawach (Evidence Based Prevention - EBP). Standardy konstruowania programów z zakresu profilaktyki uniwersalnej. 3. Polski system rekomendacji programów profilaktycznych; zasady aplikowania o państwowe rekomendacje. 4. Międzynarodowe i ogólnopolskie rekomendowane programy profilaktyczne. 5. Teoretyczne podstawy prowadzenia badań ewaluacyjnych w profilaktyce (rodzaje ewaluacji oraz etapy, procedury, schematy, metody, techniki prowadzenia badań ewaluacyjnych) 6. Opracowanie autorskiego szkolnego programu profilaktycznego dla dzieci/młodzieży według standardów naukowych. 7. Opracowanie koncepcji ewaluacji autorskiego programu profilaktycznego. 8. Opracowanie narzędzia badawczego do pomiaru realizacji wybranych celów programu profilaktycznego z zastosowaniem TIK.
27.	Część IV. Teoria i metodyka projektowania, realizacji i ewaluacji	K_W03 K_W05	1. Teoretyczne i empiryczne podstawy projektowania oddziaływań z zakresu profilaktyki selektywnej adresowanych do dzieci i młodzieży z grup zwiększonego ryzyka (profilaktyka selektywna).

	oddziaływań w profilaktyce selektywnej i wskazującej	K_W09 K_W11 K_U06 K_U08 K_U09 K_U10 K_K05	2. Teoretyczne i empiryczne podstawy projektowania oddziaływań z zakresu profilaktyki wskazującej adresowanych do dzieci i młodzieży z grup wysokiego ryzyka. 3. Prezentacja testów przesiewowych do identyfikacji dzieci i młodzieży z grup ryzyka – zagrożonych podejmowaniem zachowań ryzykownych w sposób problemowy (np. test PUN, PUM, SOGS-RA, AUDIT, IAT, itp.) 4. Charakterystyka polskich programów rekomendowanych z zakresu profilaktyki selektywnej/wskazującej adresowanych do dzieci i młodzieży z grup ryzyka. 5. Podejście poznawczo-behawioralne w pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą ze środowisk dysfunkcyjnych na przykładzie modelu tworzenia sytuacji socjoterapeutycznych J. Strzemiecznego i wsp. 6. Zastosowanie koncepcji socjoterapii w profilaktyce selektywnej/wskazującej 7. Metodyka pracy z grupą socjoterapeutyczną. Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych w grupie socjoterapeutycznej i z wychowankiem 8. Metody oddziaływań w profilaktyce selektywnej/wskazującej. 9. Arteterapia w pracy socjoterapeutycznej. 10. Projektowanie autorskich koncepcji zajęć profilaktycznych i socjoterapeutycznych w świetlicy socjoterapeutycznej. 11. Ewaluacja działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych na przykładzie świetlicy socjoterapeutycznej
28.	Sesja superwizyjna i podsumowująca Blok 3.	K_W01 K_U13 K_U14 K_K14	1. Analiza własnych doświadczeń studenta wyniesionych z realizacji podczas praktyki pedagogicznej zadań zleconych w trakcie uczestnictwa w Bloku 3. poświęconemu projektowaniu i ewaluacji oddziaływań wspomagających rozwój dzieci i młodzieży. Superwizja z udziałem nauczycieli realizujących Blok 3. obejmuje następujące części: – Część formacyjną superwizji poświęconą analizie wykorzystania zasobów własnych studenta podczas praktyki, ewentualnym trudnościom/przeszkodom podczas praktyki leżącym zarówno po stronie studenta jak i instytucji – Część normatywną superwizji poświęconą analizie przestrzegania zasad etyki zawodowej – Część wzmacniającą superwizji poświęconą samoocenie i projektowaniu zmian w podejmowaniu przyszłych aktywności pedagogicznych podczas praktyk pedagogicznych. Superwizja w zależności od potrzeb przebiegać będzie indywidualnie lub grupowo.
Blok 4. Współpraca z rodzicami			
29.	Część I. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci	K_W03 K_W07 K_U02 K_U13 K_K03	1. Pojęcie wychowania z różnych perspektyw i ich implikacje dla praktyki wychowawczej. 2. Znaczenie kompetencji wychowawczych rodziców dla prawidłowego rozwoju dziecka. 3. Zagrożenia rozwoju dziecka wynikające z niewłaściwych kompetencji wychowawczych rodziców. 4. Wyzwania związane z diagnozowaniem kompetencji/postaw wychowawczych rodziców. 5. Sytuacje kryzysowe a wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. 6. Przegląd form współpracy instytucji z rodzicami w innych krajach.

30.	Część II. Warsztat pracy z rodzicami	K_W03 K_W07 K_U09 K_U13 K_K03 K_K08	1. Zasady pracy z rodzicami. 2. Formy współpracy żłobka, przedszkola, szkoły z rodzicami. 3. Tworzenie warunków sprzyjających współpracy z rodzicami na różnych etapach edukacji ich dzieci. 4. Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych np. żałoba, przewlekła choroba. 5. Opracowanie przykładowych zajęć warsztatowych dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
31.	Sesja superwizyjna i podsumowująca Blok 4.	K_W01 K_U13 K_U14 K_K14	1. Analiza własnych doświadczeń studenta wyniesionych z realizacji podczas praktyki pedagogicznej zadań zleconych w trakcie uczestnictwa w Bloku 4. poświęconemu współpracy z rodzicami. Superwizja z udziałem nauczycieli realizujących Blok 4. obejmuje następujące części: – Część formacyjną superwizji poświęconą analizie wykorzystania zasobów własnych studenta podczas praktyki, ewentualnym trudnościom/przeszkodom podczas praktyki leżącym zarówno po stronie studenta jak i instytucji – Część normatywną superwizji poświęconą analizie przestrzegania zasad etyki zawodowej – Część wzmacniającą superwizji poświęconą samoocenie i projektowaniu zmian w podejmowaniu przyszłych aktywności pedagogicznych podczas praktyk pedagogicznych. Superwizja w zależności od potrzeb przebiegać będzie indywidualnie lub grupowo.
MODUŁY ZAJĘĆ DO WYBORU			
Blok 5. Autorefleksja oraz wprowadzanie zmian w rzeczywistości społecznej			
Doskonalenie kompetencji osobistych i strategii rozwiązywania problemów zawodowych			
32. a	Trening intrapsychiczny	K_W07 K_U16 K_K14	1. Poznawanie własnego potencjału – analiza mocnych i słabych stron w kontekście zawodu pedagoga. 2. Poszerzanie własnej świadomości postrzegania bodźców zewnętrznych, odczuć z ciała, emocji oraz myśli. 3. Znaczenie stylu wyjaśniania zdarzeń, samooceny dla jakości życia. 4. Stres – wskaźniki fizjologiczne, psychologiczne, behawioralne, rodzaje stresu. 5. Wybrane sposoby radzenia sobie ze stresem (np: wizualizacja, trening autogenny Schultza, trening neuromięśniowy, trening fizjologiczny, trening uważności). 6. Behawioralny model otwartości C. Rogersa.
32. b	Trening asertywności	K_W07 K_U16 K_K14	1. Określanie zasobów i trudności w zakresie: obrony swoich praw w sytuacjach społecznych, w kontaktach osobowych, inicjatywy i kontaktów towarzyskich, wyrażania i przyjmowania krytyki i pochwał, próśb i potrzeb, uczuć, opinii. 2. Ćwiczenie umiejętności asertywnych w wybranych sytuacjach zawodu pedagoga.

EU-70-US 130/2018/2018

32c	Zapobieganie wypaleniu zawodowemu	K_W01 K_U01 K_U16 K_K14	1. Teorie wyjaśniające wypalenie zawodowe 2. Natura i etiologia wypalenia zawodowego 3. Specyfika wypalenia w różnych zawodach związanych z pomaganiem. 4. Proces wypalenia w zawodzie pedagoga 5. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego. 6. Metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.
32d	Wsparcie w sytuacjach trudnych	K_W01 K_U01 K_U16 K_K14	1. Wsparcie społeczne - sposoby definiowania, modele wsparcia i jego rodzaje. 2. Znaczenie wsparcia w sytuacjach trudnych. 3. Wsparcie profesjonalne i nieprofesjonalne w sytuacjach trudnych. 4. Problematyka dotycząca wspierania osób wspierających. 5. Etyka procesu wspierania 6. Planowanie procesu wspierania i jego ewaluacja.
Projektowanie i wdrażanie innowacji społecznych			
33a	Organizacje pozarządowe wobec problemów społeczeństwa polskiego	K_W08 K_W09 K_W13 K_U01 K_U15 K_K12	1. Teorie społeczeństwa obywatelskiego. 2. Trzeci sektor - pojęcie, cechy i funkcje. 3. Typologia i systematyka organizacji pozarządowych. 4. Stowarzyszenia i fundacje jako typowe organizacje pozarządowe - ich rodzaje, podstawy prawne działania, udział w wykonywaniu zadań publicznych. 5. Aktualne problemy i dylematy organizacji pozarządowych w Polsce. 6. Praktyczny wymiar działalności organizacji pozarządowych.
33b	Metodyka pracy organizacji pozarządowych na rzecz osób marginalizowanych	K_W08 K_W09 K_W13 K_U01 K_U15 K_K12	1. Problemy społeczne polskiego społeczeństwa, wiążące się z marginalizacją, jako przedmiot zainteresowania i działań organizacji pozarządowych. 2. Zasady tworzenia organizacji pozarządowych, ich statutu, planu działania, inicjatyw, sposobów pozyskiwania finansów. 3. Planowanie pomocy dla jednostek marginalizowanych, z zastosowaniem właściwych metod i narzędzi. 4. Współpraca z mediami, sponsorami, innymi organizacjami pozarządowymi oraz wolontariuszami w ramach realizacji zadań organizacji pozarządowej.
Metoda projektu w pracy pedagoga			
34a	Metoda projektu w pracy opiekunów- wychowawców	K_W08 K_W13 K_U12 K_U16 K_K11 K_K12	1. Projekt jako metoda upodmiotawiania wychowanków - istota metody. 2. Metodyka pracy metodą projektu edukacyjnego w działalności opiekuńczo-wychowawczej: - ćwiczenie diagnozowania potrzeb grupy i jednostek; - ćwiczenie określenia potrzebnych treści; - dobór projektu i sposobu jego realizacji; - etapowa realizacja projektu: planowanie -przygotowanie - wykonanie. - projektowanie ewaluacji projektu.

			3. Przygotowanie do realizacji projektu w grupie wychowawczej/klasie szkolnej.
34. b	Metoda projektu w profilaktyce uzależnień	K_W08 K_W13 K_U12 K_U16 K_K11 K_K12	1. Projekt jako metoda upodmiotawiania wychowanków z grup ryzyka - istota metody. 2. Metodyka pracy metodą projektu edukacyjnego w profilaktyce uzależnień (selektywnej/wskazującej) – ćwiczenie diagnozowania potrzeb grupy i jednostek; – ćwiczenie określenia potrzebnych treści korygujących; – dobór projektu i sposobu jego realizacji; – etapowa realizacja projektu: planowanie - przygotowanie – wykonanie. – projektowanie ewaluacji projektu. 3. Przygotowanie do realizacji projektu w grupie socjoterapeutycznej w świetlicy socjoterapeutycznej.
Blok 6. Teoria i metodyka pracy z dziećmi do 6 roku życia			
Wybrane problemy z historii opieki, wychowania, edukacji			
35a	Historyczne uwarunkowania zmian praktyk opiekuńczo-wychowawczych	K_W01 K_W06 K_U14 K_K03	1. Konceptje praktyk opiekuńczo-wychowawczych w minionych wiekach – opieka i wychowanie w poglądach wybranych myślicieli pedagogicznych od starożytności do czasów nowożytnych; 2. Wybrane rozwiązania/praktyki w zakresie opieki nad dziećmi i młodością w ujęciu historycznym – rozwój instytucji opiekuńczo-wychowawczych na przestrzeni wieków. 3. Uwarunkowania społeczno-kulturowe rozwoju teorii i praktyki opieki i wychowania minionych wieków. 4. Środowiska wychowawcze i ich rola w opiece i wychowaniu - przemiany opieki i wychowania w rodzinie na przestrzeni dziejów. 5. Recepcja koncepcji i praktyk opiekuńczo – wychowawczych z przeszłości we współczesnym systemie opieki nad dzieckiem – poszukiwanie historycznego rodowodu praktyk opiekuńczo – wychowawczych. 6. Rozumienie i interpretacja źródeł do historii opieki i wychowania.
35. b	Dzieje zabaw i zabawek dziecięcych	K_W01 K_W06 K_U14 K_K03	1. Zabawy i zabawki dziecięce w koncepcjach myślicieli pedagogicznych na przestrzeni wieków. 2. Czynniki warunkujące specyfikę zabaw i zabawek dziecięcych w poszczególnych epokach historycznych. 3. Uniwersalizm funkcji zabaw i zabawek dziecięcych i ich rola w rozwoju dziecka. 4. Ponadczasowy kanon zabaw i zabawek dziecięcych. 5. Źródła do dziejów zabaw i zabawek dziecięcych - ich interpretacja i wykorzystanie w pracy z dziećmi.
Pielęgnowanie małego dziecka i wspieranie jego rozwoju psychomotorycznego			
36 a.	Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego dzieci do lat 3	K_W04 K_W11 K_U02 K_U05 K_K01	1. Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawowe pojęcia. 2. Metody stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju psychomotorycznego dzieci. 3. Zabawy tematyczne wspomagające rozwój psychomotoryczny małego dziecka - zabawki i pomoce stymulujące. 4. Najczęściej popełniane błędy we wczesnym wspomaganiu rozwoju psychomotorycznego dziecka. 5. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego w niepełnosprawności dziecka.

36 b.	Pielęgnacja niemowląt i dzieci	K_W04 K_W11 K_U02 K_U05 K_K01	1. Znaczenie przebiegu ciąży i porodu dla zdrowia dziecka. 2. Ocena stanu noworodka i zasady pielęgnacji. 3. Rozwój dzieci w pierwszym roku życia. 4. Zasady żywienia niemowląt i dzieci. 5. Szczepienia, badania kontrolne, opieka medyczna.
Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego			
37. a	Tworzenie warunków do rozwoju funkcji wykonawczych dzieciom do 6 roku życia	K_W04 K_W11 K_U04 K_U05 K_U08 K_K06	1. Znaczenie funkcji wykonawczych w życiu człowieka. 2. Wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci do lat 6 – prezentacja wybranych sposobów oddziaływań wychowawczych, dobrych praktyk. 3. Opracowanie zajęć przeznaczonych dla dzieci do 6 roku życia. 4. Dосonalenie umiejętności prowadzenia zajęć z dziećmi do 6 roku życia.
37. b	Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci do 6 roku życia	K_W04 K_W11 K_U04 K_U05 K_U08 K_K06	1. Znaczenie samoregulacji i autonomii w życiu człowieka. 2. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci do lat 6 – prezentacja wybranych sposobów oddziaływań wychowawczych, dobrych praktyk. 3. Opracowanie zajęć wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny przeznaczonych dla małych dzieci. 4. Dосonalenie umiejętności prowadzenia zajęć dla dzieci do 6 roku życia.
Dzieci z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnością			
38. a	Zaburzenia rozwojowe w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa	K_W08 K_W09 K_W11 K_U03 K_U07 K_K07	1. Wady wrodzone i zaburzenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa – skala problemu, współczesne uwarunkowania społeczne i cywilizacyjne oraz strategie rozwiązań. 2. Wsparcie emocjonalne rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju. 3. Niepełnosprawność dziecka a problemy rodziny – zagrożenie wykluczeniem społecznym. 4. Przegląd wybranych zaburzeń rozwojowych wczesnego okresu życia dziecka. 5. Wczesne wspomaganie dziecka z zagrożonym rozwojem na drodze edukacji włączającej - spójność i ciągłość rozwiązań systemowych. 6. Diagnoza funkcjonalna wczesnych zaburzeń rozwojowych, w tym niepełnosprawności sprzężonych. 7. Strategie interwencyjne i terapie stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju z ukierunkowaniem na praktykę opartą na dowodach (<i>Evidence Based Practice</i>). 8. Radzenie sobie z impulsywnością dziecka i treningi umiejętności społecznych.
38. b	Wsparcie dla dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodziców	K_W08 K_W09 K_W11 K_U03 K_U07	1. Niepełnosprawność jako problem indywidualny i społeczny – skala problemu, współczesne uwarunkowania społeczne i cywilizacyjne oraz strategie rozwiązań. 2. Niepełnosprawność dziecka a trauma rodzicielska – wsparcie emocjonalne w procesie żałoby.

	K_K07	- Niepełnosprawność w rodzinie (w tym dziecka) jako czynnik zagrożenia wykluczeniem społecznym. Wielospecjalistyczne wsparcie, praca psychoedukacyjna i socjalna z rodziną z profilaktyce wykluczenia społecznego. - Diagnoza funkcjonalna dzieci z niepełnosprawnością i ich wsparcie edukacyjne i wychowawcze. - Strategie interwencyjne i terapie stosowane we wspomaganiu dzieci z niepełnosprawnością - praktyka oparta na dowodach (<i>Evidence Based Practice</i>). - Wspieranie więzi w rodzinie i umiejętności wychowawczych rodziców, z uwzględnieniem wyzwań wychowawczo-terapeutycznych wynikających z niepełnosprawności dziecka, z jego impulsywności. - Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci i rodziców.
Blok 7. Teoria i metodyka pracy z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka		
Wybrane problemy psychopatologii rozwojowej		
39. a	Psychopatologia rozwojowa K_W02 K_W04 K_U01 K_U04 K_K07	- Biopsychospołeczna perspektywa rozwoju. - Ścieżki patologizacji rozwoju w cyklu życia w świetle założeń teoretycznych psychopatologii rozwojowej. - Psychologiczne wyjaśnienie zakłóceń prawidłowego rozwoju w okresie dzieciństwa i adolescencji - Aspekty rozwojowe w wyjaśnianiu mechanizmów psychopatologii. - Społeczne aspekty prawidłowego i zaburzonego rozwoju dzieci i młodzieży – rodzinne i pozarodzinne - Kulturowe czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju. - Źródła zasobów i czynniki ochronne w rozwoju z perspektywy psychopatologii rozwojowej. - Psychoprofilaktyka zaburzeń w ujęciu psychopatologii rozwojowej.
39. b	Psychologiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych K_W02 K_W04 K_U01 K_U04 K_K07	- Psychologiczne mechanizmy zachowań ryzykownych i uzależnień. - Osobowość a tendencje do podejmowania zachowań ryzykownych. - Temperamentalne uwarunkowania zachowań ryzykownych. - Wymiar emocjonalny zachowań ryzykownych. - Indywidualne doświadczenie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia a zachowania ryzykowne. - Motywy podejmowania zachowań ryzykownych.
Programy profilaktyki selektywnej lub wskazującej oparte na dowodach		
40. a	Oparte na dowodach programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla dzieci K_W04 K_W11 K_U09 K_U10 K_K08	- Założenia teoretyczne wybranego programu profilaktyki selektywnej i wskazującej dla dzieci. - Zasady wprowadzania programu oraz doboru dzieci do grupy. - Analiza sposobów osiągania poszczególnych celów założonych w programie. - Metody pracy zastosowane w programie. - Treści programu profilaktycznego. - Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z grupą wychowawczą/socjoterapeutyczną, do której skierowany jest program.

40. b	Oparte na dowodach programy profilaktyki selektywnej i wskazującej dla młodzieży	K_W04 K_W11 K_U09 K_U10 K_K08	1. Programy wczesnej interwencji profilaktycznej jako skuteczna metoda oddziaływań krótkoterminowych. 2. Wyniki badań nad skutecznością wczesnych i krótkich interwencji. 3. Charakterystyka okresu adolescencji w kontekście wczesnej interwencji. 4. Wczesna interwencja jako alternatywa dla braku leczenia lub leczenia o intensywniejszym przebiegu 5. Założenia i zasady wczesnej interwencji, procedury postępowania i współpraca międzyinstytucjonalna. 6. Charakterystyka wybranego programu (podstawy teoretyczne, adresat, wczesnej interwencji, cele i zasady, kompetencje osób realizujących program, procedura rekrutacji uczestników – np. na przykładzie programu FreD goes net) 7. Przygotowanie studentów do współdziałania ze specjalistami realizującymi wczesną interwencję, w tym do prowadzenia rozmów motywujących pedagoga z uczniem, pedagoga z rodzicami – nauka umiejętności.
Wspieranie rozwoju poczucia kompetencji u uczniów zagrożonych			
41. a	Praca z uczniami z rodzin z niskim SES i zagrożonymi stereotypem	K_W07 K_W08 K_W09 K_U07 K_U09 K_K08	1. Kategoria - stratyfikacja społeczna i jej uwarunkowania 2. Procesy segregacji jako mechanizm społecznego konstruowania nierówności edukacyjnych 3. Pomiar usytuowania w strukturze społecznej 4. Uproszczone i błędne reguły wnioskowania o własnych kompetencjach 5. Zagrożenie stereotypem jako czynnik ryzyka dla dzieci z niskim statusem socjoekonomicznym rodziny (SES) 6. Poczucie bezradności jako czynnik ryzyka dla dzieci z niskim SES 7. Wspieranie rozwoju poczucia kompetencji u dzieci z niskim SES
41b	Praca z uczniami z trudnościami w nauce	K_W07 K_W08 K_W09 K_U07 K_U09 K_K08	1. Kategoria – trudności w nauce i jej uwarunkowania 2. Styl wyjaśniania zdarzeń u dzieci z trudnościami w nauce 3. Zjawisko motywacji wewnętrznej 4. Zagrożenie stereotypem jako czynnik zagrażający rozwojowi przez dzieci poczucia kompetencji 5. Poczucie bezradności jako czynnik zagrażający rozwojowi przez dzieci poczucia kompetencji 6. Zwiększanie szans na rozwój poczucia kompetencji w realizacji zadań szkolnych
Inicjowanie i zarządzanie zmianą indywidualną i środowiskową			
42. a	Inicjowanie i zarządzanie zmianą indywidualną	K_W07 K_W09 K_U01 K_K06 K_K07	1. Dialog motywujący jako skuteczna metoda wspierania zmiany i filozofia pomagania. 2. Model zmiany zachowań (J.Prochaska, C.DiClemente) – charakterystyka. 3. Motywacja – rola w procesie zmiany. 4. Rozwijanie podstawowych umiejętności motywacyjnych: zadawanie pytań otwartych, stosowanie odzwierciedleń prostych i złożonych, afirmacji i podsumowań.
42. b	Inicjowanie i zarządzanie zmianą środowiskową	K_W07 K_W09 K_U01 K_K06	1. Inicjowanie i zarządzanie zmianą środowiskową - istota działań. 2. Charakterystyka Procedury 10 kroków autorstwa Katarzyny Okulicz-Kozaryn i Katarzyny Łukowskiej. 3. Charakterystyka logicznego modelu programu środowiskowego. 4. Procedura 10 kroków w konstruowaniu gminnych programów profilaktycznych.

	K_K07	5. Projektowanie grupowe środowiskowego programu profilaktycznego (dobór uczestników i utworzenie zespołu opracowującego program, diagnoza sytuacji (lokalnej) w zakresie rozpowszechnienia zachowań ryzykownych oraz problemów społecznych, wykorzystanie wiedzy o czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka oraz zebranych danych do opracowania – „drzewa problemów”, przeformułowanie „drzewa problemów” na „drzewo celów”, Wybór celów, które będą realizowane w ramach nowego programu, dobór wskaźników dla sprawdzania realizacji celów i działań, harmonogram realizacji programu, plan zbierania i analizy danych na temat efektów programu).
		6. Projekt ewaluacji zmiany środowiskowej.

Blok 8. Teoria i metodologia profilaktyki uniwersalnej

Programy profilaktyki uniwersalnej oparte na dowodach

43. a	Oparte na dowodach programy profilaktyki uniwersalnej dla dzieci K_W05 K_W11 K_U08 K_U09 K_K08	- Teoretyczne przygotowanie do realizacji wybranego programu z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanego do dzieci: – poznanie konstrukcji wybranego programu metodą analizy zgodności ze standardami konstruowania programów opartych na naukowych podstawach (<i>Evidence Based Practice</i>). - Metodyczne przygotowanie do realizacji wybranego programu z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanego do dzieci: – poznanie i ćwiczenie wymagań metodycznych stawianych przez autorów programu; – poznanie szczegółowych treści programu poprzez realizację scenariuszy zajęć z dziećmi. - Teoretyczne i metodyczne przygotowanie do ewaluacji wybranego programu profilaktycznego. - Teoretyczne przygotowanie do realizacji wybranego programu z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanego do młodzieży: – poznanie konstrukcji wybranego programu metodą analizy zgodności ze standardami konstruowania programów opartych na naukowych podstawach (<i>Evidence Based Practice</i>). - Metodyczne przygotowanie do realizacji wybranego programu z zakresu profilaktyki uniwersalnej adresowanego do młodzieży: – poznanie i ćwiczenie wymagań metodycznych stawianych przez autorów programu; – poznanie szczegółowych treści programu poprzez realizację scenariuszy zajęć z dziećmi. - Teoretyczne i metodyczne przygotowanie do ewaluacji wybranego programu profilaktycznego.
43. b	Oparte na dowodach programy profilaktyki uniwersalnej dla młodzieży K_W05 K_W11 K_U08 K_U09 K_K08	

Bezpieczeństwo w szkole

44. a	Bezpieczeństwo cyfrowe K_W08 K_W11 K_U08 K_U14 K_K02	- Zagrożenia związane z wykorzystywaniem technologii cyfrowej. - Seksting i cyberprzemoc. - Kontakt i relacje z innymi użytkownikami w sieci. - Troska o własny wizerunek w przestrzeni wirtualnej. - Wiarygodność informacji w Internecie.
-------	---	---

			6. Zapewnianie dzieciom bezpieczeństwa w sieci i reagowanie na zagrożenia.
44. b	Szkoła bez przemocy	K_W08 K_W11 K_U08 K_U14 K_K02	1. Poczucie bezpieczeństwa w kontekście społecznej psychologii rozwoju, jako istotny w całym cyklu życia, warunek rozwoju człowieka. 2. Rodzaje i przyczyny przemocy w szkole. 3. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja. 4. Relacje interpersonalne i więzi społeczne, a czynniki zaburzające (kategoryzacja społeczna i procesy grupowe). 5. Mowa nienawiści i hejt. 6. Porozumienie bez przemocy. 7. Tworzenie klimatu sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i relacjom partnerskim w szkole.
Dorastanie w warunkach różnicowania kulturowego			
45. a	Inni, obcy, ale swoi. Edukacja międzykulturowa w szkole podstawowej	K_W06 K_W09 K_U09 K_K03 K_K09	1. Edukacja międzykulturowa i edukacja wielokulturowa. Założenia modeli i przykłady ich realizacji w systemach oświaty. 2. Formy dyskryminacji z powodu Inności i Obcości w szkole (m.in. hejt, mowa nienawiści, przemoc fizyczna). Przykłady występowania i sposobów przeciwdziałania w ramach edukacji włączającej. 3. Kształtowanie wspólnoty szkolnej w warunkach różnorodności kulturowej z perspektywy nauczyciela. 4. Wybrane formy edukacji w warunkach różnorodności kulturowej (komunikacja, poprawianie jakości życia, integracja społeczno-kulturowa).
45. b	Celowościowe procesy edukacyjne (kształcenie i wychowanie) w warunkach różnicowania kulturowego	K_W06 K_W09 K_U09 K_K03 K_K09	1. Edukacja antydyskryminacyjna, równościowa, wielokulturowa i międzykulturowa. Założenia modeli i przykłady ich realizacji w wybranych systemach oświaty. 2. Formy dyskryminacji z powodu Inności i Obcości w przestrzeni publicznej (m.in. hejt, mowa nienawiści, przemoc fizyczna). Przykłady występowania i sposobów przeciwdziałania w działalności organizacji pozarządowych i w ramach edukacji włączającej. 3. Kształtowanie wspólnoty międzykulturowej i kapitału społecznego miejscowości w warunkach różnorodności kulturowej. Propozycje działań w przestrzeni publicznej. 4. Wybrane formy edukacji w warunkach różnorodności kulturowej (komunikacja, poprawianie jakości życia, integracja społeczno-kulturowa).
Podstawy doradztwa i orientacji zawodowej			
46. a	Orientacja i doradztwo zawodowe dla dzieci	K_W02 K_W10 K_U04 K_U12 K_K06	1. Orientacja, poradnictwo i doradztwo zawodowe - metodyka wspierania dzieci w odkrywaniu swojego potencjału edukacyjno-zawodowego. 2. System doradztwa zawodowego w Polsce. 3. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe realizowane w systemie oświaty. 4. Metody i techniki określania potencjału edukacyjno-zawodowego ucznia. 5. Wychowanie przez pracę i do pracy.

46. b	Orientacja i doradztwo zawodowe dla nastolatków	K_W02 K_W10 K_U04 K_U12 K_K06	1. System doradztwa zawodowego w Polsce. 2. Doradztwo zawodowe drogą do decyzji edukacyjno-zawodowych. 3. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. 4. Metody i techniki określania potencjału edukacyjno-zawodowego ucznia. 5. Sieć ekspertów w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego – w perspektywie całonocowego uczenia się.
Praktyki – treści kształcenia we wszystkich formach praktyki będą efektem towarzyszenia przez studenta opiekunowi praktyk w realizacji jego zadań, podejmowania zadań formułowanych przez studenta zgodnie z jego planem rozwoju zawodowego i dokonania przez niego wyboru zadań z puli propozycji wynikających z programu kształcenia w ramach poszczególnych bloków i przedmiotów składających się na przygotowanie pedagogiczne i zawodowe			
47.	Praktyka zawodowa śródroczna	K_W10 K_W11 K_W12 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U15 K_K01 K_K03 K_K04 K_K07 K_K08 K_K09 K_K11 K_K12	Praktyka w placówkach opieki i wczesnej edukacji oraz w przedszkolach – propozycje przykładowych zadań do wyboru: 1. Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wspomagających rozwój poznawczy, społeczny i emocjonalny dla dzieci do lat 6 (sem. IV, przedmiot nr 37). 2. Obserwacja zebrań bądź warsztatów (2x45 min.) z rodzicami zawierającym elementy psychoedukacji (sem. IV, przedmiot 29). 3. Przeprowadzenie w parze scenariusza zajęć warsztatowych dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym/szkolnym (sem. V przedmiot nr 29). 4. Przygotowanie strony internetowej/aplikacji/ z najnowszą wiedzą na temat rozwoju dzieci i młodzieży oraz sposobów oddziaływania wychowawczego dla rodziców (sem. V, przedmiot nr 29). Praktyka w świetlicach środowiskowych i socjoterapeutycznych oraz placówkach prowadzących działalność profilaktyczną dla młodzieży – propozycje przykładowych zadań do wyboru: 1. Realizacja wybranej metody pracy z dzieckiem z danej koncepcji opieki i wychowania z przeszłości (semestr III, przedmiot nr 35a). 2. Realizacja w grupie dzieci zabaw z wykorzystaniem pomysłów z różnych epok, wykonywanie z dziećmi zabawek z poradników z XIX i początku XX wieku (semestr III, przedmiot 35b). 3. Pokazanie dzieciom prezentacji poświęconej dzieciom i przemianom określonej zabawki (semestr III, przedmiot nr 35b). 4. Przygotowanie pod opieką opiekuna praktyki (pedagoga, psychologa, wychowawcy klasy/oddziału) scenariuszy zajęć/projektów rozmów z zakresu wczesnej interwencji i przeprowadzenie pod superwizją opiekuna praktyki (specjalisty w zakresie wczesnej interwencji) rozmów motywujących bazujących na technice dialogu motywującego - np. rozmowy pedagoga szkolnego z uczniem, pedagoga z rodzicami – nabywanie w praktyce umiejętności prowadzenia rozmów motywujących (sem. IV, przedmiot nr 40b). 5. Przeprowadzenie wybranego scenariusza zajęć z programu profilaktyki selektywnej lub wskazującej dla dzieci lub młodzieży (sem. IV, przedmiot nr 40).

		6. Przeprowadzenie zajęć arteterapii w pracy socjoterapeutycznej w grupie dzieci i młodzieży (sem. V, przedmiot nr 27). 7. Realizacja autorskiej koncepcji zajęć profilaktycznych i socjoterapeutycznych w świetlicy socjoterapeutycznej (sem. V, przedmiot nr 27). 8. Wizyta w stowarzyszeniu/fundacji i zapoznanie się z zasadami jej działania, dokumentacją (semestr V, przedmiot 33a, 33b). 9. Zastosowanie w praktyce środka dydaktycznego (np. gry terenowej, happeningu, filmu, aplikacji telefonicznej itp.) lub scenariusza zajęć integracyjnych dotyczących wybranej formy inności występującej w środowisku realizowanej praktyki przygotowanego w ramach zajęć z przedmiotu nr 45a/45b (semestr V). 10. Zapoznanie się z dokumentacją placówki opiekuńczo-wychowawczej i dokonanie krytycznej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego metodą analizy zgodności ze standardami konstruowania programów opartych na naukowych podstawach (Evidence Based Practice) – napisanie raportu z dokonanej analizy (sem. VI, przedmiot 43 a, 43b)
48.	Praktyka ciągła poza placówkami oświatowymi	Program praktyk będzie ściśle związany z charakterem placówki / formy opieki i wychowania / formy realizacji zadań z zakresu profilaktyki i socjoterapii w zależności od wyboru studentów będzie to: 1. Praktyka w żłobku lub innej instytucji wczesnej opieki i edukacji 2. Praktyka w świetlicy środowiskowej/socjoterapeutycznej/ 3. Praktyka na półkoloniach i innych formach zorganizowanego wypoczynku dla dzieci i młodzieży z grup ryzyka 4. Praktyka w stacjonarnej placówce socjalizacyjnej. K_W10 K_W11 K_W11 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U15 K_K01 K_K03 K_K04 K_K08 K_K09 K_K11 K_K12

PRAKTYKI

49.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (śródroczna)	K_W06 K_W11 K_W12 K_U02 K_K08 K_K10	1. Zapoznanie się z dokumentami organizującymi pracę szkoły – statut, program wychowawczo-profilaktyczny, zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią 1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem świetlicy, rolą i zadaniami pedagoga szkolnego. 2. Przeprowadzenie obserwacji pracy wychowawczej w klasie, integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołów działających na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych oraz dyżurów w czasie przerw, wyjść grup uczniowskich. 3. Przeprowadzenie obserwacji w czasie odrabiania lekcji w szkolnej świetlicy. 4. Przygotowanie raportu z praktyki.
50.	Praktyka pedagogiczna - prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych (śródroczna)	K_W11 K_U02 K_U03 K_K02 K_K08 K_U06	Przeprowadzenie obserwacji grupy dzieci w szkolnej świetlicy i zaprojektowanie w zespole studentów odbywających praktykę cyklu zajęć animacyjnych dostosowanych do wieku rozwojowego dzieci, ich aktualnych potrzeb i etapu rozwoju grupy, przeprowadzenie zajęć i dokonanie ewaluacji (przedmiot nr 16, sem. I.)
51.	Praktyka pedagogiczna (ciągła) w szkole podstawowej	K_W09 K_W11 K_W12 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U10 K_U15 K_U16 K_K01 K_K06 K_K08 K_K09	1. Realizacja projektu badań w działaniu (<i>action research</i>) w celu rozpoznania potrzeb wybranej grupy uczniów w środowisku szkoły opracowanego w ramach przedmiotu nr 2 (sem. II) 2. Realizacja projektu diagnozy warunków rozwoju psychospołecznego uczniów w klasie szkolnej w wybranej grupie wiekowej przygotowanego w ramach przedmiotu nr 19 (sem. II) z zastosowaniem TIK. 3. Realizacja projektu diagnozy indywidualnego przypadku z wykorzystaniem koncepcji socjoterapii i koncepcji rezylencji przygotowanego w ramach przedmiotu nr 22 (sem. II) z zastosowaniem TIK. 4. Realizacja projektu diagnozy zachowań ryzykownych uczniów szkoły podstawowej przygotowanego w ramach przedmiotu nr 21 (sem. III) z zastosowaniem TIK. 5. Realizacja wybranych części programu wspomagania rozwoju psychospołecznego uczniów w szkole podstawowej przygotowanego w ramach przedmiotu nr 24 i jego ewaluacja z zastosowaniem TIK (sem. III). 6. Realizacja wybranych części autorskiego programu profilaktycznego dla dzieci/młodzieży opracowanego w ramach przedmiotu nr 26 i jego ewaluacja z zastosowaniem TIK (sem. IV). 7. Realizacja projektu „streetwork” w środowisku dzieci z niskim SES lub zagrożonych stereotypem przygotowanego w ramach przedmiotu 41a, lub projektu „outreach” (wyjście - sięganie - poza - do), polegającego na docieraniu do dzieci potrzebujących pomocy w nauce i udzielaniu im wsparcia przygotowanego w ramach przedmiotu nr 41b (sem. V).

EU-PO-US 130/2018/2018

			8. Realizacja i ewaluacja projektu promującego bezpieczeństwo cyfrowe dzieci przygotowanego w ramach przedmiotu 44a, lub warsztatu antydyskryminacyjnego przygotowanego w ramach przedmiotu 44b (sem. V).
--	--	--	---

* wypełnia DJiOK


Z-ca DYREKTORA
INSTYTUTU PEDAGOGIKI
.....
Dr Paweł Trzós

Podpis prodziekana/z-cy dyrektora
podstawowej jednostki organizacyjnej

EU-PO-US 130/2018/2018