

### OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

|                                                                                        |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów:                                                                | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                |
| Profil kształcenia:                                                                    | praktyczny                                              |
| Poziom kształcenia:                                                                    | jednolite studia magisterskie                           |
| Forma studiów:                                                                         | stacjonarne, niestacjonarne                             |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:                                            | magister                                                |
| Dyscypliny naukowe/ dyscypliny artystyczne* do których odnoszą się efekty uczenia się: | Dyscypliny w dziedzinie nauk społecznych.<br>Pedagogika |
| Dyscyplina wiodąca (min. 60% efektów uczenia się i punktów ECTS)**:                    | Pedagogika                                              |

**Z-ca DYREKTORA  
INSTYTUTU PEDAGOGIKI**

.....  
Dr. Paweł Trzos  
data i podpis  
dyrektora instytutu/kierownika katedry

**Dziekan  
Wydziału Pedagogiki i Psychologii**

.....  
prof. dr hab. Ewa Ł. Zmolińska  
data i podpis  
kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej

**Objaśnienie:**

- \* Wypełnić należy tylko w przypadku kierunków studiów wieloobszarowych. W przypadku studiów jednoobszarowych należy wpisać: nie dotyczy
- \*\* Należy wpisać dziedzinę nauki/sztuki, a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny.

EU - PPIW - US 199/2018/2019 - JSM

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

określone Uchwałą Senatu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego

Nr ..... 199/2018/2019

z dnia 25.06.2019

|                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów:<br>Wydział Pedagogiki i Psychologii |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| Nazwa kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| Profil kształcenia: praktyczny                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| L.p.                                                                                                         | symbol<br>kierunkowych<br>efektów<br>uczenia się | kierunkowe<br>efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | odniesienie do<br>charakterystyki<br>drugiego<br>stopnia efektów<br>uczenia się<br>(kod składnika<br>opisu) |
| Wiedza                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| 1.                                                                                                           | K_W01                                            | ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka | P7S_WG                                                                                                      |
| 2.                                                                                                           | K_W02                                            | ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy                                                                                                                                                                                              | P7S_WG                                                                                                      |
| 3.                                                                                                           | K_W03                                            | ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;                                                                                                                                                                                                                        | P7S_WG                                                                                                      |
| 4.                                                                                                           | K_W04                                            | ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;                                                                                                                                                                                                     | P7S_WG                                                                                                      |
| 5.                                                                                                           | K_W05                                            | ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;                                                                                                                                          | P7S_WG                                                                                                      |
| 6.                                                                                                           | K_W06                                            | ma wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;                                                                                                                                                                                                         | P7S_WG                                                                                                      |
| 7.                                                                                                           | K_W07                                            | ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;                                                                                                        | P7S_WG                                                                                                      |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 8.                  | K_W08 | ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;                                                                           | P7S_WK |
| 9.                  | K_W09 | ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;                                                                                                 | P7S_WK |
| 10.                 | K_W10 | ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;     | P7S_WK |
| 11.                 | K_W11 | ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;             | P7S_WG |
| 12.                 | K_W12 | ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;                                                                                                                                                              | P7S_WG |
| 13.                 | K_W13 | ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji;                                                                                                                                                                                                   | P7S_WG |
| 14.                 | K_W14 | ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej;                                                                                                                                                                                                      | P7S_WG |
| 15.                 | K_W15 | ma wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;                                                                                                | P7S_WK |
| 16.                 | K_W16 | ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;                                                                              | P7S_WK |
| 17.                 | K_W17 | ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;                                                                                                                                                     | P7S_WG |
| 18.                 | K_W18 | ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;                                                                                                                                                              | P7S_WG |
| 19.                 | K_W19 | ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;                                                                                                            | P7S_WG |
| 20.                 | K_W20 | ma wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                 | P7S_WG |
| 21.                 | K_W21 | ma wiedzę dotyczącą różnych typów i funkcji oceniania;                                                                                                                                                                                              | P7S_WG |
| 22.                 | K_W22 | ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;                                                                                                                             | P7S_WG |
| Σ                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| <b>Umiejętności</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| 1.                  | K_U01 | dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;                                                                         | P7S_UW |
| 2.                  | K_U02 | projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; | P7S_UW |
| 3.                  | K_U03 | wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;                                       | P7S_UO |
| 4.                  | K_U04 | adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;                                                                                                                                   | P7S_UW |
| 5.                  | K_U05 | skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;                                                                                                                                                                | P7S_UU |
| 6.                  | K_U06 | identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;                                                                                                                               | P7S_UW |

EU-7P;W-45188/2018/2018

|                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 7.                           | K_U07 | rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;                                                                                                                   | P7S_UW |
| 8.                           | K_U08 | identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;                                                                                                                                | P7S_UW |
| 9.                           | K_U09 | tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;                                                                | P7S_UW |
| 10.                          | K_U10 | wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                              | P7S_UW |
| 11.                          | K_U11 | ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;                                                                                     | P7S_UW |
| 12.                          | K_U12 | racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                            | P7S_UW |
| 13.                          | K_U13 | skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;                                                                                                                    | P7S_UW |
| 14.                          | K_U14 | posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                                                                                  | P7S_UW |
| 15.                          | K_U15 | potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;                                                                                                                                                                                                                             | P7S_UW |
| 16.                          | K_U16 | ma umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, | P7S_UW |
| 17.                          | K_U17 | ma umiejętność stosowania i rozwijania własnych metod kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK,                                                                                                                                                                           | P7S_UU |
| 18.                          | K_U18 | ma umiejętność inspirowania i angażowania dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;                                                                                                                                                  | P7S_UW |
| 19.                          | K_U19 | ma umiejętność promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych,                                                                                                                                               | P7S_UW |
| 20.                          | K_U20 | ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucnia;                               | P7S_UW |
| 21.                          | K_U21 | ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+;                  | P7S_UK |
| Σ                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| 1.                           | K_K01 | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne                                              | P7S_KO |
| 2.                           | K_K02 | kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucnia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;                                                                                            | P7S_KO |
| 3.                           | K_K03 | ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia                                                                                                                                                                                                                      | P7S_KR |

EU-PPiW-US 188/2018/2019

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |       | jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 4.  | K_K04 | ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze; | P7S_KK |
| 5.  | K_K05 | jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej;                                                                                                          | P7S_KR |
| 6.  | K_K06 | posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;                                                                                                                                                                                     | P7S_KR |
| 7.  | K_K07 | jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;                                                                                                                                                                                                                 | P7S_KO |
| 8.  | K_K08 | posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;                                                    | P7S_KO |
| 9.  | K_K09 | skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;                                                                                                                                                                            | P7S_KO |
| 10. | K_K10 | pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;                                                                                        | P7S_KK |
| 11. | K_K11 | porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;                                                                                                          | P7S_KO |
| 12. | K_K12 | trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;                                                                                                                                                                            | P7S_KO |
| 13. | K_K13 | projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;                                                                                                                                                                         | P7S_KK |
| 14. | K_K14 | poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;                                                                                                                                                                                                           | P7S_KK |
| 15. | K_K15 | projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;                                                                                                                                                                                                  | P7S_KR |
| 16. | K_K16 | świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;                                                                                                                                                                                                      | P7S_KK |
| 17. | K_K17 | projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;                                                                                                                                                                                                     | P7S_KR |
| 18. | K_K18 | analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);                                                                                           | P7S_KR |
| 19. | K_K19 | projektuje i wdraża działania innowacyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                             | P7S_KO |
| Σ   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |

**DYREKTOR**  
**INSTYTUTU PEDAGOGIKI**

Prof. dr hab. *[podpis]*  
data i podpis  
dyrektora instytutu/kierownika katedry

**Dziekan**  
**Wydziału Pedagogiki i Psychologii**

prof. *[podpis]*  
data i podpis  
kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej

*EU-PPiW-US488/2018/2019*

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA  
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek studiów: Wydział Pedagogiki i Psychologii |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Profil kształcenia: praktyczny                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Poziom kształcenia:<br>przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| L.p.                                                                                                      | Efekty uczenia się<br>przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela<br>(treść)                                                                                                                                                                                                                                                                               | odniesienie do<br>kierunkowych<br>efektów<br>uczenia się |
| <b>Wiedza</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| 1.                                                                                                        | ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka | K_W01                                                    |
| 2.                                                                                                        | ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy                                                                                                                                                                                              | K_W02                                                    |
| 3.                                                                                                        | ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;                                                                                                                                                                                                                        | K_W03                                                    |
| 4.                                                                                                        | ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;                                                                                                                                                                                                     | K_W04                                                    |
| 5.                                                                                                        | ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;                                                                                                                                          | K_W05                                                    |
| 6.                                                                                                        | ma wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;                                                                                                                                                                                                         | K_W06                                                    |
| 7.                                                                                                        | ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;                                                                                                        | K_W07                                                    |
| 8.                                                                                                        | ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;                                                                                                                                                                                       | K_W08                                                    |

EU-PP; K-US 188/2018/2019

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 9.                  | ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;                                                                                                 | K_W09 |
| 10.                 | ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;     | K_W10 |
| 11.                 | ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;             | K_W11 |
| 12.                 | ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;                                                                                                                                                              | K_W12 |
| 13.                 | ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji;                                                                                                                                                                                                   | K_W13 |
| 14.                 | ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej;                                                                                                                                                                                                      | K_W14 |
| 15.                 | ma wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;                                                                                                | K_W15 |
| 16.                 | ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;                                                                              | K_W16 |
| 17.                 | ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;                                                                                                                                                     | K_W17 |
| 18.                 | ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;                                                                                                                                                              | K_W18 |
| 19.                 | ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;                                                                                                            | K_W19 |
| 20.                 | ma wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                 | K_W20 |
| 21.                 | ma wiedzę dotyczącą różnych typów i funkcji oceniania;                                                                                                                                                                                              | K_W21 |
| 22.                 | ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;                                                                                                                             | K_W22 |
| Σ                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| <b>Umiejętności</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 1.                  | dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;                                                                         | K_U01 |
| 2.                  | projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; | K_U02 |
| 3.                  | wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;                                       | K_U03 |
| 4.                  | adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;                                                                                                                                   | K_U04 |
| 5.                  | skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;                                                                                                                                                                | K_U05 |
| 6.                  | identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;                                                                                                                               | K_U06 |
| 7.                  | rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;                                                                                         | K_U07 |
| 8.                  | identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;                                                                                                      | K_U08 |
| 9.                  | tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;                                      | K_U09 |

EU-PP; K-US188/2018/2019

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 10. | wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                              | K_U10 |
| 11. | ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;                                                                                     | K_U11 |
| 12. | racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                            | K_U12 |
| 13. | skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;                                                                                                                    | K_U13 |
| 14. | posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                                                                                  | K_U14 |
| 15. | potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;                                                                                                                                                                                                                             | K_U15 |
| 16. | ma umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, | K_U16 |
| 17. | ma umiejętność stosowania i rozwijania własnych metod kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK,                                                                                                                                                                           | K_U17 |
| 18. | ma umiejętność inspirowania i angażowania dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;                                                                                                                                                  | K_U18 |
| 19. | ma umiejętność promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych,                                                                                                                                               | K_U19 |
| 20. | ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucnia;                               | K_U20 |
| 21. | ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+;                  | K_U21 |
| Σ   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |

#### Kompetencje społeczne

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;                                                                                      | K_K01 |
| 2. | kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucnia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;                                                                                                                                     | K_K02 |
| 3. | ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;                                                                                                                                                                   | K_K03 |
| 4. | ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze; | K_K04 |
| 5. | jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej;                                                                                                          | K_K05 |
| 6. | posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;                                                                                                                                                                                     | K_K06 |
| 7. | jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;                                                                                                                                                                                                                 | K_K07 |
| 8. | posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania                                                                                                                                                                               | K_K08 |

EU-PPiW-US188/2018/2018

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;                                                                                                      |       |
| 9.  | skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;                                                                                     | K_K09 |
| 10. | pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej; | K_K10 |
| 11. | porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;                   | K_K11 |
| 12. | trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;                                                                                     | K_K12 |
| 13. | projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;                                                                                  | K_K13 |
| 14. | poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;                                                                                                                    | K_K14 |
| 15. | projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;                                                                                                           | K_K15 |
| 16. | świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;                                                                                                               | K_K16 |
| 17. | projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;                                                                                                              | K_K17 |
| 18. | analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);    | K_K18 |
| 19. | projektuje i wdraża działania innowacyjne.                                                                                                                                                                                      | K_K19 |
| Σ   |                                                                                                                                                                                                                                 |       |

  
**DYREKTOR**  
**INSTYTUTU PEDAGOGIKI**  
 .....  
 Prof. dr hab. Krzysztof Gerlach  
 dyrektora Instytutu/kierownika katedry

Dziekan  
 Wydziału Pedagogiki i Psychologii  
 prof. dr hab. Ewa A. Zwolińska  
 .....  
 data i podpis  
 kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej

Objaśnienie:  
 \* Niepotrzebne skreślić.

EU-PPiU-45798/2018/2018

|   | <b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jsm</b>                                           | stacjonarne/<br>niestacjonarne | uwaga            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | zastosowanie właściwego wzoru planu studiów z wytycznych kariera zaw. 5 godzin                  | ok                             | do zatwierdzenia |
| 2 | Język obcy<br>150– st<br>Język obcy specjalistyczny                                             | ok                             | do zatwierdzenia |
| 3 | Wf – IV i V semestr                                                                             | ok                             | do zatwierdzenia |
| 4 | Ilość egzaminów w semestrze                                                                     | ok                             | do zatwierdzenia |
| 5 | % udział form zajęć                                                                             | ok                             | do zatwierdzenia |
| 6 | Rozbicie % dyscyplin                                                                            | ok                             | do zatwierdzenia |
| 7 | zgodność efektów z PRK                                                                          | ok                             | do zatwierdzenia |
| 8 | zgodność charakterystyki studiów z planem studiów                                               | ok                             | do zatwierdzenia |
| 9 | Opinia Senackiej Komisji ds. Studenckich i Jakości Kształcenia,<br>dn..... <i>9.05.18</i> ..... | pozytywna                      |                  |

*Monika*  
**Dr Monika Opiola-Cegielka**  
**Przewodnicząca**  
**Senackiej Komisji ds. Studenckich**  
**i Jakości Kształcenia**

Wydział Pedagogiki i Psychologii  
kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
dyscyplina/y: Pedagogika  
profil kształcenia: ogólnokształceniowy/praktyczny\*  
poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie  
forma studiów: stacjonarne

PLAN STUDIÓW NR .....

UNIwersytet KAZIMIERZA WIELKIEGO

SM-PPiA-19/20

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego...2019/...2020.....

| Nazwa modułu                                             |                            | Liczba punktów ECTS | Forma zaliczenia wykładu (w) |  | Forma zaliczenia ćw., konw., lab., prof., sem.,(f) |  | Razem godzin | Godziny zajęć |      | Rozkład godzin zajęć dydaktycznych |     |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |        |    |        |    |    |   |    |       |       |   |       |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|--------------|---------------|------|------------------------------------|-----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|--------|----|--------|----|----|---|----|-------|-------|---|-------|--|----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|------|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                          |                            |                     |                              |  |                                                    |  |              |               |      | I ROK                              |     |    |    |    | II ROK |    |    |    |    | III ROK |    |    |        |    | IV ROK |    |    |   |    | V ROK |       |   |       |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                          |                            |                     |                              |  |                                                    |  |              |               |      | I                                  |     |    |    |    | II     |    |    |    |    | III     |    |    |        |    | IV     |    |    |   |    | V     |       |   |       |  | VI |  |  |  |  | VII |  |  |  |  | VIII |  |  |  |  | IX |  |  |  |  | X  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                          |                            |                     |                              |  |                                                    |  |              |               |      | 15                                 |     |    |    |    | 15     |    |    |    |    | 15      |    |    |        |    | 15     |    |    |   |    | 15    |       |   |       |  | 15 |  |  |  |  | 15  |  |  |  |  | 15   |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                          |                            |                     |                              |  |                                                    |  |              |               |      | w                                  |     |    |    |    | i      |    |    |    |    | w       |    |    |        |    | i      |    |    |   |    | w     |       |   |       |  | i  |  |  |  |  | w   |  |  |  |  | i    |  |  |  |  | w  |  |  |  |  | i  |  |  |  |  | w  |  |  |  |  | i |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lp.                                                      | OGÓŁEM:                    | 301                 |                              |  |                                                    |  | 3465         | 1470          | 1560 | 300                                | 120 | 15 | 7  | 10 | 11     | 14 | 12 | 10 | 14 | 10      | 16 | 10 | 15(30) | 10 | 16     | 10 | 12 | 5 | 15 | 9     | 9(60) | 6 | 9(60) |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym |                            |                     |                              |  |                                                    |  |              |               |      |                                    |     |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |        |    |        |    |    |   |    |       |       |   |       |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Podstawy pedagogiki                                 |                            |                     |                              |  |                                                    |  |              |               |      |                                    |     |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |        |    |        |    |    |   |    |       |       |   |       |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                                       | Wprowadzenie do pedagogiki | 3                   | 1                            |  |                                                    |  |              | 1             |      |                                    |     | 15 | 30 | 15 |        |    |    |    |    |         |    |    |        |    |        |    |    |   |    |       |       |   |       |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |      |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

[illegible]

## 2. Przygotowanie do integracji treści nauczania

### 2.1. Podstawy edukacji

[illegible]

Oferta przedmiotów do wyboru (sudent zobowiązany jest do wyboru 18 pkt ECTS)

[illegible]

SM-PF: 6-19/20



[illegible]

SM-PP-16-18/20



Procentowy udział liczb punktów ECTS dla każdej dyscypliny (dotyczy kierunku przyporządkowanego do wyliczenia jednej dyscypliny):  
dyscyplina Pedagogika - 100% (według liczby punktów ECTS)

Plan studiów, zgodny z wytycznymi ustalonymi przez Senat Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, zatwierdzony przez Radę w dniu

**Prof. dr hab. Andrzej Stępczyński**  
Wydział Pedagogiki i Psychologii  
Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego  
Kierownik Wydziału

**Z-ca DYREKTORA**  
**INSTYTUTU PEDAGOGIKI**

**DYREKTOR**

**INSTYTUTU PEDAGOGIKI**

**Dr Paweł Irtos**

Kierownik Wydziału

**Dr hab. Ewa Zielińska**

Wydział Pedagogiki i Psychologii

Prof. dr hab. Ewa Zielińska

Kierownik Wydziału

\* niepotrzebne skreślić

SH-PP: 4-18/20

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO  
PUNKTY ECTS DO PLANU STUDIÓW NR .....

SM-PPiL-19/20

Wydział Pedagogiki i Psychologii  
kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
dyscyplina/y: Pedagogika  
profil kształcenia: ogólnokształceniowy/praktyczny\*  
poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie  
forma studiów: stacjonarne

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020

| L.p.                                                            | Nazwa modułu                                      | Liczba pkt ECTS | Liczba godzin | Rozkład punktów ECTS |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------|----|--------|----|---------|----|--------|------|-------|----|
|                                                                 |                                                   |                 |               | I ROK                |    | II ROK |    | III ROK |    | IV ROK |      | V ROK |    |
|                                                                 |                                                   |                 |               | I                    | II | III    | IV | V       | VI | VII    | VIII | IX    | X  |
|                                                                 | Liczba punktów ECTS :                             | 301             |               | 30                   | 30 | 30     | 30 | 30      | 31 | 29     | 31   | 30    | 30 |
|                                                                 | Liczba godzin :                                   |                 | 3465          |                      |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| <b>1. Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym</b> |                                                   |                 |               |                      |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| <b>1.1. Podstawy pedagogiki</b>                                 |                                                   |                 |               |                      |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 1.                                                              | Wprowadzenie do pedagogiki                        | 3               | 30            | 3                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 2.                                                              | Historyczne podstawy wychowania                   | 3               | 30            | 3                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 3.                                                              | Filozoficzne podstawy wychowania                  | 3               | 30            | 3                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 4.                                                              | Biomedyczne podstawy wychowania                   | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 5.                                                              | Podstawy pedagogiki społecznej                    | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 6.                                                              | Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej       | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 7.                                                              | Podstawy pedagogiki specjalnej                    | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 8.                                                              | Podstawy socjologii i socjologia edukacji         | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 9.                                                              | Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej             | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 10.                                                             | Pedagogika międzykulturowa                        | 1               | 15            | 1                    |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 11.                                                             | Ogólna metodologia nauk z elementami logiki       | 2               | 30            |                      |    |        |    | 2       |    |        |      |       |    |
| 12.                                                             | Metodologia badań pedagogicznych                  | 2               | 30            |                      |    |        |    |         | 2  |        |      |       |    |
| 13.                                                             | Etyka zawodu nauczyciela                          | 1               | 15            |                      |    |        |    |         |    |        |      | 1     |    |
| 14.                                                             | Wczesna edukacja - badania, rekonstrukcje, zmiana | 2               | 30            |                      |    |        |    |         |    | 2      |      |       |    |
| 15.                                                             | Wprowadzenie do logopedii                         | 3               | 30            |                      |    |        | 3  |         |    |        |      |       |    |
| 16.                                                             | Pedeutologia                                      | 3               | 60            |                      |    |        |    |         |    |        |      | 3     |    |
| Razem:                                                          |                                                   | 29              | 390           | 16                   | 0  | 0      | 3  | 2       | 2  | 2      | 0    | 3     | 1  |
| <b>1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b> |                                                   |                 |               |                      |    |        |    |         |    |        |      |       |    |
| 17.                                                             | Pedagogika wczesnoszkolna                         | 5               | 60            |                      |    |        | 5  |         |    |        |      |       |    |
| 18.                                                             | Pedagogika przedszkolna                           | 5               | 60            |                      |    | 5      |    |         |    |        |      |       |    |





#### 2.4. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów

|        |                                                                                            |    |     |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|
| 79.    | Metodyka edukacji polonistycznej                                                           | 8  | 90  |   |   |   |   | 4  | 4  |   |   |   |   |
| 80.    | Metodyka edukacji matematycznej                                                            | 8  | 90  |   |   |   |   | 4  | 4  |   |   |   |   |
| 81.    | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej                                                  | 7  | 75  |   |   |   |   | 4  | 3  |   |   |   |   |
| 82.    | Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną | 1  | 30  |   |   |   |   |    |    |   |   | 1 |   |
| 83.    | Metodyka edukacji plastycznej                                                              | 4  | 60  |   |   |   |   | 4  |    |   |   |   |   |
| 84.    | Metodyka edukacji technicznej                                                              | 4  | 60  |   |   |   |   |    | 4  |   |   |   |   |
| 85.    | Metodyka edukacji muzycznej                                                                | 4  | 60  |   |   |   |   | 4  |    |   |   |   |   |
| 86.    | Metodyka wychowania fizycznego                                                             | 2  | 45  |   |   |   |   |    | 2  |   |   |   |   |
| 87.    | Metodyka edukacji zdrowotnej                                                               | 2  | 30  |   |   |   |   |    |    | 2 |   |   |   |
| 88.    | Metodyka kształcenia zintegrowanego                                                        | 5  | 60  |   |   |   |   |    |    |   | 5 |   |   |
| Razem: |                                                                                            | 45 | 600 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 17 | 2 | 5 | 1 | 0 |

#### 3. Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej - podstawy pedagogiki specjalnej

|     |                                                                        |   |    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 98. | Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i strategię pracy z nimi | 2 | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 99. | Organizacja procesu kształcenia i wychowania w edukacji włączającej    | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |

#### Oferta przedmiotów do wyboru (student zobowiązany jest do wyboru 3 pkt ECTS)

|        |                                                                                                      |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91.    | Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                          | 1 | 15 |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| 92.    | Profilaktyka postaw rodzicielskich wobec dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi       | 1 | 15 |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| 93.    | Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny                                                        | 1 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |
| 94.    | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia                                     | 1 | 15 |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| 95.    | Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 1 | 15 |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| 96.    | Planowanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                      | 1 | 15 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |
| Razem: |                                                                                                      | 6 | 90 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |

#### 4. Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły

|      |                                                            |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|------|------------------------------------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 97.  | Podstawy prawa oświatowego                                 | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 98.  | Prawa dziecka                                              | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 99.  | Pierwsza pomoc przedmedyczna                               | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 100. | Projektowanie ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

Sh-PP: u-19/20

| Razem:                                                                       |                                                                                 |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 4 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli                          |                                                                                 |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 101.                                                                         | Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli                                | 1  | 15  | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 102.                                                                         | Diagnozowanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci/uczniów             | 1  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 103.                                                                         | Ewaluacja edukacyjna                                                            | 3  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Razem:                                                                       |                                                                                 | 5  | 60  | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. Kultura języka                                                            |                                                                                 |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 104.                                                                         | Emisja głosu                                                                    | 4  | 30  | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 105.                                                                         | Komunikacja społeczna i językowa w edukacji                                     | 1  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Razem:                                                                       |                                                                                 | 5  | 45  | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7. Język obcy we wczesnej edukacji                                           |                                                                                 |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 106.                                                                         | Język obcy                                                                      | 10 | 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 107.                                                                         | Język obcy specjalistyczny                                                      | 2  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 108.                                                                         | Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci                          | 3  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 109.                                                                         | Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci                            | 3  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 110.                                                                         | Metodyka nauczania języka obcego dzieci                                         | 3  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Oferta przedmiotów do wyboru (student zobowiązany jest do wyboru 9 pkt ECTS) |                                                                                 |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 111.                                                                         | Teoria inteligencji wielorakich w nauczaniu języka obcego                       | 3  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 112.                                                                         | Techniki nauczania języka obcego dzieci z dysleksją                             | 2  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 113.                                                                         | Literatura dziecięca - warsztat językowy                                        | 2  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 114.                                                                         | Gry i zabawy językowe w nauczaniu języków obcych dzieci                         | 2  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 115.                                                                         | Praktyczne zastosowanie na lekcji języka obcego teorii inteligencji wielorakich | 3  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 116.                                                                         | Dysleksja a nauczanie języków obcych                                            | 2  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 117.                                                                         | Children's literature - language workshop                                       | 2  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 118.                                                                         | Dobór i ewaluacja materiałów do nauczania języka obcego                         | 2  | 15  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

SM-PP; W-19/20

|                                |                                                          |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|                                | Razem:                                                   | 30 | 345 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 8 | 5 | 0  | 2  |
| <b>8. Seminarium dyplomowe</b> |                                                          |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 119.                           | Seminarium dyplomowe                                     | 13 | 120 |   |   |   |   |   |   |   | 3 | 3 | 3  | 4  |
|                                | Razem:                                                   | 13 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3  | 4  |
| <b>Przedmiot ogólny</b>        |                                                          |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 120.                           | Wychowanie fizyczne                                      | 0  | 60  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| <b>9. PRAKTYKI</b>             |                                                          |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 121.                           | Praktyka ogólnopedagogiczna                              | 4  | 30  |   |   |   |   |   |   | 4 |   |   |    |    |
| 122.                           | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna                         | 16 | 120 |   |   |   |   |   |   | 4 | 4 | 4 | 4  |    |
| 123.                           | Projekt edukacyjny w przedszkolu i w klasach I-III       | 4  | 30  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 4  |
| 124.                           | Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu i w klasach I-III | 12 | 120 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 6  | 6  |
|                                | Razem:                                                   | 36 | 300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 10 | 10 |

Liczba punktów ECTS wynosi:

dla semestru od 27 do 33

dla roku akademickiego co najmniej 60

\* niepotrzebne skreślić

**PRODZIEKAN**  
Wyziału Pedagogiki i Psychologii  
.....  
Kierownik podstawowej jednostki

dr hab. Anna Jakubowicz-Boys, prof. nadzw. UKW

SM-PP: 16-19/20

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO

WYKAZ MODUŁÓW ZAJĘĆ STANOWIĄCYCH ŁĄCZNĄ LICZBĘ PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH MODUŁÓW ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH Z:

praktycznym przygotowaniem zawodowym 160 pkt ECTS (dla profilu praktycznego) /

przewodzonych badaniach naukowych w dziedzinie nauki/sztuki związanej z kierunkiem studiów ..... pkt ECTS (dla profilu ogólnoakademickiego) #

SM-PP:W-19/20

Wydział Pedagogiki i Psychologii  
kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
dyscyplina/y: Pedagogika  
profil kształcenia: ~~ogólnoakademicki/praktyczny~~  
poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie  
forma studiów: stacjonarne

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego...2019.../...2020.....

| L.p. | Nazwa modułu                                      | Liczba<br>a pkt<br>ECTS | Liczba<br>godzin | Godziny zajęć |              |                        |      |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------|--------------|------------------------|------|
|      |                                                   |                         |                  | w             | ów.,<br>kon. | inne<br>lab.,<br>proj. | sem. |
| 1.   | Wprowadzenie do logopedii                         | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 2.   | Pedeutologia                                      | 3                       | 60               | 30            | 30           |                        |      |
| 3.   | Koncepcje alternatywne we wczesnej edukacji       | 2                       | 30               | 30            |              |                        |      |
| 4.   | Praca wychowawcy we wczesnej edukacji             | 1                       | 15               | 15            |              |                        |      |
| 5.   | Podstawy edukacji polonistycznej                  | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 6.   | Literatura dla dzieci                             | 2                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 7.   | Podstawy edukacji matematycznej                   | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 8.   | Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej         | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 9.   | Podstawy edukacji informatycznej                  | 2                       | 15               | 15            |              |                        |      |
| 10.  | Podstawy edukacji muzycznej                       | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 11.  | Podstawy edukacji plastycznej                     | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 12.  | Podstawy edukacji technicznej                     | 2                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 13.  | Podstawy wychowania fizycznego                    | 2                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 14.  | Podstawy edukacji zdrowotnej                      | 3                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 15.  | Podstawy dziecięcego muzykowania na instrumentach | 2                       | 30               | 15            | 15           |                        |      |
| 16.  | Przeorientacja zawodowa we wczesnej edukacji      | 1                       | 30               | 30            |              |                        |      |

|        |                                                                                            |     |      |     |    |     |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 17.    | Techniki nauczania-uczenia się                                                             |     | 1    | 15  |    | 15  |     |
| 18.    | Dydaktyka we wczesnej edukacji                                                             |     | 6    | 90  | 15 | 15  |     |
| 19.    | Adaptacja dziecka w przedszkolu                                                            |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 20.    | Organizowanie środowiska edukacyjnego w przedszkolu                                        |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 21.    | Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu                      |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 22.    | Zabawa jako strategia edukacyjna                                                           |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 23.    | Inicjacja czytelnicza w przedszkolu                                                        |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 24.    | Wspieranie rozwoju dzieci poprzez aktywność plastyczną                                     |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 25.    | Wspieranie rozwoju dzieci poprzez aktywność techniczną                                     |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 26.    | Wspieranie rozwoju muzycznego w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa                  |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 27.    | Teatr dziecięcy                                                                            |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 28.    | Metodyka edukacji polonistycznej                                                           |     | 8    | 90  | 30 | 60  |     |
| 29.    | Metodyka edukacji matematycznej                                                            |     | 8    | 90  | 30 | 60  |     |
| 30.    | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej                                                  |     | 7    | 75  | 30 | 45  |     |
| 31.    | Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną |     | 1    | 30  | 15 | 15  |     |
| 32.    | Metodyka edukacji plastycznej                                                              |     | 4    | 60  | 30 | 30  |     |
| 33.    | Metodyka edukacji technicznej                                                              |     | 4    | 60  | 30 | 30  |     |
| 34.    | Metodyka edukacji muzycznej                                                                |     | 4    | 60  | 30 | 30  |     |
| 35.    | Metodyka wychowania fizycznego                                                             |     | 2    | 45  | 15 | 30  |     |
| 36.    | Metodyka edukacji zdrowotnej                                                               |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 37.    | Metodyka kształcenia zintegrowanego                                                        |     | 5    | 60  | 30 | 30  |     |
| 38.    | Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i strategie pracy z nimi                     |     | 2    | 30  | 15 | 15  |     |
| 39.    | Organizacja procesu kształcenia i wychowania w edukacji łączącej                           |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 40.    | Prawa dziecka                                                                              |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 41.    | Pierwsza pomoc przedmedyczna                                                               |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 42.    | Projektowanie ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego                                 |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 43.    | Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli                                           |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 44.    | Diagnozowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci/ uczniów                                   |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 45.    | Ewaluacja edukacyjna                                                                       |     | 3    | 30  | 15 | 15  |     |
| 46.    | Emisja głosu                                                                               |     | 4    | 30  |    | 30  |     |
| 47.    | Komunikacja społeczna i językowa w edukacji                                                |     | 1    | 15  | 15 |     |     |
| 48.    | Praktyka ogólnopedagogiczna                                                                |     | 4    | 30  |    |     | 36  |
| 49.    | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna                                                           |     | 16   | 120 |    |     | 120 |
| 50.    | Projekt edukacyjny w przedszkolu i w klasach I-III                                         |     | 4    | 30  |    |     | 30  |
| 51.    | Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu i w klasach I-III                                   |     | 12   | 120 |    |     | 120 |
| Razem: |                                                                                            | 160 | 1950 | 855 | 0  | 795 | 300 |
|        |                                                                                            |     |      |     |    |     | 0   |

niepotrzebne skreślić

**Dziękuję**  
**Wydział Pedagogiki i Psychologii**

Wydział Pedagogiki i Psychologii

Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej

podstawowej jednostki organizacyjnej

# PLAN STUDIÓW NR

forma studiów: niestacjonarne

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego... 2019... / 2020.....

[illegible]



[illegible]

NY-TP-19/20

[illegible]

| 9. PRAKTYKI             |                                                          |    |  |  |  |  |  |  |  |     |     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|
| 119                     | Praktyka ogólnopedagogiczna                              | 4  |  |  |  |  |  |  |  | 30  |     |
| 120                     | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna                         | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 30  |     |
| 121                     | Projekt edukacyjny w przedszkolu i w klasach I-III       | 1  |  |  |  |  |  |  |  | 20  | 30  |
| 122                     | Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu i w klasach I-III | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 15  | 15  |
|                         | Razem                                                    | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 120 | 120 |
|                         |                                                          |    |  |  |  |  |  |  |  | 245 |     |
| Liczba egzaminów w roku |                                                          |    |  |  |  |  |  |  |  | 7   | 5   |
|                         |                                                          |    |  |  |  |  |  |  |  | 7   | 5   |

1. Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu - 20 godzin na studenta w cyklu nauczycielskiego kształcenia
2. Moduły mogą być realizowane w formie e-learningu łącznie - 9 pkt ECTS

Szkolenie BHP w wymiarze 1 godz. i szkolenie biblioteczne na początku I semestru nie dotyczy realizowane w ramach modułu - Przedmiot ogólny.\*

(godziny liczby przedkwalifikacji modułu - planie studiów lub jego na wy)

Szkolenie biblioteczne na początku I semestru

Planowane kariery zawodowej w wymiarze 5 godzin

Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:

- na zajęciach wypracowanych bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: 255 pkt ECTS

- w ramach zajęć podstawowych dla kierunku studiów: 289 pkt ECTS

- za zajęcia z obszarów nauk humanistycznych lub społecznych: 10 pkt ECTS

- w ramach praktyk: 36 pkt ECTS

- w ramach modułów z zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym: 160 pkt ECTS (zgodnie z profilem praktycznym)

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny (dotyczy kierunku przy porządkowanym do większej niż jednej dyscypliny):  
dyscyplina: Pedagogika - 160 w ogólnej liczby punktów ECTS

Plan studiów, zgodny z wytycznymi ustalonymi przez Senat Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, zatwierdzony przez Radę

Przewodniczący Samorządu Studenckiego

Opis Pedagogiki i Psychologii

Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego

San W. B. G. G. G. G.

podstawowej jednostki organizacyjnej

\* nieprzeznaczalne skreślić

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO  
W. INSTYTUT PEDAGOGIKI

85% Prof. dr hab. Ryszard Gerlach

Dyrektor Instytutu Pedagogiki

Prof. dr hab. Ryszard Gerlach

Dyrektor Instytutu Pedagogiki

Wydział Pedagogiki i Psychologii

prof. dr hab. Ewa Zwolińska

Kierownik przedmiotu i katedry

organizacyjnej

NM-PPiW-19/20

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO  
PUNKTY ECTS DO PLANU STUDIÓW NR .....  
Wydział Pedagogiki i Psychologii  
kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
dyscyplina/y: Pedagogika  
profil kształcenia: ogólnoakademicki/praktyczny\*  
poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie  
forma studiów: niestacjonarne

NM-PPiK-19/20

plan studiów obowiązujący od roku akademickiego...2019.../....2020.....

| Nazwa modułu                                             |                                                   | Liczba pkt ECTS | Liczba godzin | Rozkład punktów ECTS |        |         |        |       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------|--------|---------|--------|-------|
| Liczba punktów ECTS                                      |                                                   |                 |               | I ROK                | II ROK | III ROK | IV ROK | V ROK |
| Liczba godzin                                            |                                                   | 301             |               | 60                   | 60     | 61      | 60     | 60    |
|                                                          |                                                   |                 | 2195          |                      |        |         |        |       |
| 1. Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym |                                                   |                 |               |                      |        |         |        |       |
| 1.1. Podstawy pedagogiki                                 |                                                   |                 |               |                      |        |         |        |       |
| 1.                                                       | Wprowadzenie do pedagogiki                        | 3               | 20            | 3                    |        |         |        |       |
| 2.                                                       | Historyczne podstawy wychowania                   | 3               | 20            | 3                    |        |         |        |       |
| 3.                                                       | Filozoficzne podstawy wychowania                  | 3               | 20            | 3                    |        |         |        |       |
| 4.                                                       | Biomedyczne podstawy wychowania                   | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 5.                                                       | Podstawy pedagogiki społecznej                    | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 6.                                                       | Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej       | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 7.                                                       | Podstawy pedagogiki specjalnej                    | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 8.                                                       | Podstawy socjologii i socjologia edukacji         | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 9.                                                       | Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej             | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 10.                                                      | Pedagogika międzykulturowa                        | 1               | 10            | 1                    |        |         |        |       |
| 11.                                                      | Ogólna metodologia nauk z elementami logiki       | 2               | 20            |                      |        | 2       |        |       |
| 12.                                                      | Metodologia badań pedagogicznych                  | 2               | 20            |                      |        | 2       |        |       |
| 13.                                                      | Wczesna edukacja - badania, rekonstrukcje, zmiana | 2               | 20            |                      |        |         | 2      |       |
| 14.                                                      | Etyka zawodu nauczyciela <sup>2</sup>             | 1               | 10            |                      |        |         |        | 1     |
| 15.                                                      | Wprowadzenie do logopedii                         | 3               | 20            |                      | 3      |         |        |       |
| 16.                                                      | Pedeutologia                                      | 3               | 30            |                      |        |         |        | 3     |
| Razem:                                                   |                                                   | 29              | 250           | 16                   | 3      | 4       | 2      | 4     |
| 1.2. Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |                                                   |                 |               |                      |        |         |        |       |
| 17.                                                      | Pedagogika wczesnoszkolna                         | 5               | 30            |                      |        |         | 5      |       |
| 18.                                                      | Pedagogika przedszkolna                           | 5               | 30            |                      |        |         | 5      |       |
| 19.                                                      | Koncepcje alternatywne we wczesnej edukacji       | 2               | 15            |                      |        |         | 2      |       |
| 20.                                                      | Koncepcje dziecka i dzieciństwa                   | 1               | 10            |                      |        |         | 1      |       |

|                                                                               |                                                                    |    |    |    |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 21.                                                                           | Praca wychowawcy we wczesnej edukacji                              | 1  | 10 | 1  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Razem:                                                                        |                                                                    | 14 | 95 | 0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                     |                                                                    |    |    |    |   |   |   |   |   |
| 22.                                                                           | Psychologia ogólna                                                 | 4  | 15 | 4  |   |   |   |   |   |
| 23.                                                                           | Psychologia rozwojowa i różnic indywidualnych                      | 5  | 30 | 5  |   |   |   |   |   |
| 24.                                                                           | Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej          | 3  | 15 | 3  |   |   |   |   |   |
| 25.                                                                           | Podstawy psychodydaktyki twórczości i trening myślenia kreatywnego | 3  | 20 | 3  |   |   |   |   |   |
| 26.                                                                           | Psychologia uczenia się z elementami neuropsychologii              | 3  | 15 | 3  |   |   |   |   |   |
| Razem:                                                                        |                                                                    | 18 | 95 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Przygotowanie do integracji treści nauczania                               |                                                                    |    |    |    |   |   |   |   |   |
| 2.1. Podstawy edukacji                                                        |                                                                    |    |    |    |   |   |   |   |   |
| 27.                                                                           | Teoretyczne podstawy wychowania                                    | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 28.                                                                           | Teoretyczne podstawy kształcenia                                   | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 29.                                                                           | Podstawy edukacji polonistycznej                                   | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 30.                                                                           | Literatura dla dzieci                                              | 2  | 20 |    |   | 2 |   |   |   |
| 31.                                                                           | Podstawy edukacji matematycznej                                    | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 32.                                                                           | Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej                          | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 33.                                                                           | Podstawy edukacji informatycznej                                   | 2  | 10 |    |   | 2 |   |   |   |
| 34.                                                                           | Podstawy edukacji muzycznej                                        | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 35.                                                                           | Podstawy edukacji plastycznej                                      | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 36.                                                                           | Podstawy edukacji technicznej                                      | 2  | 20 |    |   | 2 |   |   |   |
| 37.                                                                           | Podstawy wychowania fizycznego                                     | 2  | 20 |    |   | 2 |   |   |   |
| 38.                                                                           | Podstawy edukacji zdrowotnej                                       | 3  | 20 |    |   | 3 |   |   |   |
| 39.                                                                           | Podstawy dziecięcego muzykowania na instrumentach                  | 2  | 20 |    |   | 2 |   | 2 |   |
| 40.                                                                           | Preorientacja zawodowa we wczesnej edukacji <sup>2</sup>           | 1  | 15 |    |   |   |   |   | 1 |
| Oferta przedmiotów do wyboru (student zobowiązany jest do wyboru 18 pkt ECTS) |                                                                    |    |    |    |   |   |   |   |   |
| 41.                                                                           | Dyskurs konstruktivistyczny we wczesnej edukacji                   | 4  | 10 | 4  |   |   |   |   |   |
| 42.                                                                           | Dziecięce zespoły wokalne                                          | 3  | 10 |    |   |   |   | 3 |   |
| 43.                                                                           | Dziecięce eksperymentowanie w muzyce                               | 3  | 10 |    |   |   |   | 3 |   |
| 44.                                                                           | Rzeczywistość medialna - szanse i zagrożenia <sup>2</sup>          | 1  | 10 |    |   |   |   |   | 1 |
| 45.                                                                           | Konstruowanie gier dydaktycznych                                   | 1  | 10 |    |   |   |   |   | 1 |
| 46.                                                                           | Wspieranie rozwoju ruchowej aktywności twórczej dziecka            | 2  | 10 |    |   |   |   | 2 |   |
| 47.                                                                           | Planowanie aktywności badawczej dziecka                            | 3  | 10 | 3  |   |   |   |   |   |
| 48.                                                                           | Podstawy coachingu w pracy z dzieckiem <sup>2</sup>                | 1  | 10 |    |   |   |   |   | 1 |
| 49.                                                                           | Tradycyjne i konstruktywistyczne aspekty wychowania dziecka        | 4  | 10 | 4  |   |   |   |   |   |
| 50.                                                                           | Chór dziecięcy                                                     | 3  | 10 |    |   |   |   | 3 |   |
| 51.                                                                           | Podstawy dziecięcej improwizacji                                   | 3  | 10 |    |   |   |   | 3 |   |
| 52.                                                                           | Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym <sup>2</sup>            | 1  | 10 |    |   |   |   |   | 1 |

26/6/19/20



|                                                                                                                                      |                                                                                                      |    |     |   |   |  |    |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|--|----|---|---|
| 82.                                                                                                                                  | Metodyka edukacji plastycznej                                                                        | 4  | 35  |   |   |  | 4  |   |   |
| 83.                                                                                                                                  | Metodyka edukacji technicznej                                                                        | 4  | 35  |   |   |  | 4  |   |   |
| 84.                                                                                                                                  | Metodyka edukacji muzycznej                                                                          | 4  | 35  |   |   |  | 4  |   |   |
| 85.                                                                                                                                  | Metodyka wychowania fizycznego                                                                       | 2  | 30  |   |   |  | 2  |   |   |
| 86.                                                                                                                                  | Metodyka edukacji zdrowotnej                                                                         | 2  | 20  |   |   |  |    | 2 |   |
| 87.                                                                                                                                  | Metodyka kształcenia zintegrowanego                                                                  | 5  | 40  |   |   |  |    | 5 |   |
| Razem:                                                                                                                               |                                                                                                      | 45 | 380 | 0 | 0 |  | 37 | 7 | 1 |
| <b>3. Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej - podstawy pedagogiki specjalnej</b> |                                                                                                      |    |     |   |   |  |    |   |   |
| 88.                                                                                                                                  | Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i strategię pracy z nimi                               | 2  | 20  |   |   |  | 2  |   |   |
| 89.                                                                                                                                  | Organizacja procesu kształcenia i wychowania w edukacji włączającej                                  | 1  | 10  |   |   |  | 1  |   |   |
| Oferta przedmiotów do wyboru (student zobowiązany jest do wyboru 3 pkt ECTS)                                                         |                                                                                                      |    |     |   |   |  |    |   |   |
| 90.                                                                                                                                  | Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                          | 1  | 10  |   |   |  |    | 1 |   |
| 91.                                                                                                                                  | Profilaktyka postaw rodzicielskich wobec dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi       | 1  | 10  |   |   |  |    | 1 |   |
| 92.                                                                                                                                  | Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny                                                        | 1  | 10  |   |   |  |    |   | 1 |
| 93.                                                                                                                                  | Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia                                     | 1  | 10  |   |   |  |    | 1 |   |
| 94.                                                                                                                                  | Zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 1  | 10  |   |   |  |    | 1 |   |
| 95.                                                                                                                                  | Planowanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                      | 1  | 10  |   |   |  |    |   | 1 |
| Razem:                                                                                                                               |                                                                                                      | 6  | 60  | 0 | 0 |  | 3  | 2 | 1 |
| <b>4. Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły</b>            |                                                                                                      |    |     |   |   |  |    |   |   |
| 96.                                                                                                                                  | Podstawy prawa oświatowego <sup>2</sup>                                                              | 1  | 10  |   |   |  |    |   | 1 |
| 97.                                                                                                                                  | Prawa dziecka <sup>2</sup>                                                                           | 1  | 10  |   |   |  |    |   | 1 |
| 98.                                                                                                                                  | Pierwsza pomoc przedmedyczna                                                                         | 1  | 10  |   |   |  |    |   | 1 |
| 99.                                                                                                                                  | Projektowanie ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego <sup>2</sup>                              | 1  | 10  |   |   |  |    |   | 1 |
| Razem:                                                                                                                               |                                                                                                      | 4  | 40  | 0 | 0 |  | 0  | 0 | 4 |
| <b>5. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>                                                                           |                                                                                                      |    |     |   |   |  |    |   |   |
| 100.                                                                                                                                 | Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli                                                     | 1  | 10  | 1 |   |  |    |   |   |
| 101.                                                                                                                                 | Diagnozowanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci/uczniów                                  | 1  | 10  |   | 1 |  |    |   |   |
| 102.                                                                                                                                 | Ewaluacja edukacyjna                                                                                 | 3  | 20  | 3 |   |  |    |   |   |
| Razem:                                                                                                                               |                                                                                                      | 5  | 40  | 4 | 1 |  | 0  | 0 | 0 |

NM-PP; 4-19/20

| 6. Kultura języka                                                            |                                                                                 |    |     |   |   |   |    |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|---|----|---|----|
| 103.                                                                         | Emisja głosu                                                                    | 4  | 20  | 4 |   |   |    |   |    |
| 104.                                                                         | Komunikacja społeczna i językowa w edukacji <sup>2</sup>                        | 1  | 10  |   |   |   |    |   | 1  |
| Razem:                                                                       |                                                                                 | 5  | 30  | 4 | 0 | 0 | 0  | 0 | 1  |
| 7. Język obcy we wczesnej edukacji                                           |                                                                                 |    |     |   |   |   |    |   |    |
| 105.                                                                         | Język obcy                                                                      | 10 | 80  | 4 |   |   |    |   |    |
| 106.                                                                         | Język obcy specjalistyczny                                                      | 2  | 15  |   |   |   | 2  |   |    |
| 107.                                                                         | Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci                          | 3  | 20  |   |   |   |    | 3 |    |
| 108.                                                                         | Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci                            | 3  | 25  |   |   |   |    | 3 |    |
| 109.                                                                         | Metodyka nauczania języka obcego dzieci                                         | 3  | 20  |   |   |   |    | 3 |    |
| Oferta przedmiotów do wyboru (student zobowiązany jest do wyboru 7 pkt ECTS) |                                                                                 |    |     |   |   |   |    |   |    |
| 110.                                                                         | Teoria inteligencji wielorakich w nauczaniu języka obcego                       | 3  | 20  |   |   |   | 3  |   |    |
| 111.                                                                         | Techniki nauczania języka obcego dzieci z dysleksją                             | 2  | 10  |   |   |   |    | 2 |    |
| 112.                                                                         | Literatura dziecięca - warsztat językowy                                        | 2  | 10  |   |   |   |    | 2 |    |
| 113.                                                                         | Gry i zabawy językowe w nauczaniu języków obcych dzieci                         | 2  | 10  |   |   |   |    |   | 2  |
| 114.                                                                         | Praktyczne zastosowanie na lekcji języka obcego teorii inteligencji wielorakich | 3  | 20  |   |   |   | 3  |   |    |
| 115.                                                                         | Dysleksja a nauczanie języków obcych                                            | 2  | 10  |   |   |   |    | 2 |    |
| 116.                                                                         | Children's literature - language workshop                                       | 2  | 10  |   |   |   |    | 2 |    |
| 117.                                                                         | Dobór i ewaluacja materiałów do nauczania języka obcego                         | 2  | 10  |   |   |   |    |   | 2  |
| Razem:                                                                       |                                                                                 | 30 | 210 | 4 | 4 | 7 | 13 |   | 2  |
| 8. Seminarium dyplomowe                                                      |                                                                                 |    |     |   |   |   |    |   |    |
| 118.                                                                         | Seminarium dyplomowe                                                            | 13 | 80  |   |   |   |    | 6 | 7  |
| Razem:                                                                       |                                                                                 | 13 | 80  | 0 | 0 | 0 | 6  |   | 7  |
| 9. PRAKTYKI                                                                  |                                                                                 |    |     |   |   |   |    |   |    |
| 119.                                                                         | Praktyka ogólnopedagogiczna                                                     | 4  | 30  |   |   |   | 4  |   |    |
| 120.                                                                         | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna                                                | 16 | 80  |   |   |   | 4  | 8 | 4  |
| 121.                                                                         | Projekt edukacyjny w przedszkolu i w klasach I-III                              | 4  | 15  |   |   |   |    |   | 4  |
| 122.                                                                         | Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu i w klasach I-III                        | 12 | 120 |   |   |   |    |   | 12 |
| Razem:                                                                       |                                                                                 | 36 | 245 | 0 | 0 | 8 | 8  |   | 20 |

Liczba punktów ECTS dla roku akademickiego - co najmniej 60

\* niepotrzebne skreślić

Dyrektor  
 Wydziału Pedagogiki i Psychologii  
 .....  
 Kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej  
 NM-PPiN-19/20

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO

WYKAZ MODUŁÓW ZAJĘĆ STANOWIĄCYCH ŁĄCZNĄ LICZBĘ PUNKTÓW ECTS UZYSKANYCH W RAMACH MODUŁÓW ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH

Z:

praktycznym przygotowaniem zawodowym 160 pkt ECTS (dla profilu praktycznego) /

owadzeniymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauk/sztuki związanej z kierunkiem studiów ..... pkt ECTS (dla profilu ogólnokademięcego)

Wydział Pedagogiki i Psychologii  
kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
dyscyplina/y: Pedagogika  
profil kształcenia: ogólnokademięcki/praktyczny\*  
poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie  
forma studiów: niestacjonarne plan studiów obowiązujący od roku akademickiego...2019.../...2020.....

NM-PPiW-18/20

| Lp. | Nazwa modułu                                      | Liczba<br>pkt<br>ECTS | Liczba<br>godzin | Godziny zajęć |      |     |     |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------|------|-----|-----|
|     |                                                   |                       |                  | w             | inne | lab | sem |
| 1   | Wprowadzenie do logopedii                         | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 2   | Pedeutologia                                      | 3                     | 30               | 20            | 10   |     |     |
| 3   | Koncepcje alternatywne we wczesnej edukacji       | 2                     | 15               | 15            |      |     |     |
| 4   | Praca wychowawcy we wczesnej edukacji             | 1                     | 10               | 10            |      |     |     |
| 5   | Podstawy edukacji polonistycznej                  | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 6   | Literatura dla dzieci                             | 2                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 7   | Podstawy edukacji matematycznej                   | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 8   | Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej         | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 9   | Podstawy edukacji informatycznej                  | 2                     | 10               | 10            |      |     |     |
| 10  | Podstawy edukacji muzycznej                       | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 11  | Podstawy edukacji plastycznej                     | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 12  | Podstawy edukacji technicznej                     | 2                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 13  | Podstawy wychowania fizycznego                    | 2                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 14  | Podstawy edukacji zdrowotnej                      | 3                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 15  | Podstawy dziecięcego muzykowania na instrumentach | 2                     | 20               | 10            | 10   |     |     |
| 16  | Preorientacja zawodowa we wczesnej edukacji       | 1                     | 15               | 15            |      |     |     |
| 17  | Techniki nauczania-uczenia się                    | 1                     | 10               |               | 10   |     |     |
| 18  | Dydaktyka we wczesnej edukacji                    | 6                     | 45               | 25            | 20   |     |     |
| 19  | Adaptacja dziecka w przedszkolu                   | 2                     | 20               | 10            | 10   |     |     |

|        |                                                                                            |     |      |     |    |           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|----|-----------|
| 20     | Organizowanie środowiska edukacyjnego w przedszkolu                                        | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 21     | Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu                      | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 22     | Zabawa jako strategia edukacyjna                                                           | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 23     | Inicjacja czytelnicza w przedszkolu                                                        | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 24     | Wspieranie rozwoju dzieci poprzez aktywność plastyczną                                     | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 25     | Wspieranie rozwoju dzieci poprzez aktywność techniczną                                     | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 26     | Wspieranie rozwoju muzycznego w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa                  | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 27     | Teatr dziecięcy                                                                            | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 28     | Metodyka edukacji polonistycznej                                                           | 8   | 60   | 15  | 45 |           |
| 29     | Metodyka edukacji matematycznej                                                            | 3   | 60   | 15  | 45 |           |
| 30     | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej                                                  | 7   | 45   | 15  | 30 |           |
| 31     | Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną | 1   | 20   | 10  | 10 |           |
| 32     | Metodyka edukacji plastycznej                                                              | 4   | 35   | 20  | 15 |           |
| 33     | Metodyka edukacji technicznej                                                              | 4   | 35   | 20  | 15 |           |
| 34     | Metodyka edukacji muzycznej                                                                | 4   | 35   | 20  | 15 |           |
| 35     | Metodyka wychowania fizycznego                                                             | 2   | 30   | 15  | 15 |           |
| 36     | Metodyka edukacji zdrowotnej                                                               | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 37     | Metodyka kształcenia zintegrowanego                                                        | 5   | 40   | 20  | 20 |           |
| 38     | Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i strategię pracy z nimi                     | 2   | 20   | 10  | 10 |           |
| 39     | Organizacja procesu kształcenia i wychowania w edukacji włączającej                        | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 40     | Prawa dziecka                                                                              | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 41     | Pierwsza pomoc przedmedyczna                                                               | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 42     | Projektowanie ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego                                 | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 43     | Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli                                           | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 44     | Diagnozowanie i rozwijanie zainteresowań dzieci/ uczniów                                   | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 45     | Ewaluacja edukacyjna                                                                       | 3   | 20   | 10  | 10 |           |
| 46     | Emisja głosu                                                                               | 4   | 20   |     | 20 |           |
| 47     | Komunikacja społeczna i językowa w edukacji                                                | 1   | 10   | 10  |    |           |
| 48     | Praktyka ogólnopedagogiczna                                                                | 4   | 30   |     |    | 30        |
| 49     | Praktyka wychowawczo-dydaktyczna                                                           | 16  | 80   |     |    | 80        |
| 50     | Projekt edukacyjny w przedszkolu i w klasach I-III                                         | 4   | 15   |     |    | 15        |
| 51     | Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu i w klasach I-III                                   | 12  | 120  |     |    | 120       |
| Razem: |                                                                                            | 160 | 1290 | 545 | 0  | 500 245 0 |

\* niepotrzebne skreślić

*Dziękuję*  
Wzrost i rozwój psychologii  
Kierownik podziałowej jednostki organizacyjnej  
prof. dr inż. *Elżbieta Zwoleńska*

*Nm-PPiN-19/20*