

Wydział Pedagogiki i Psychologii

kierunek studiów: pedagogika resocjalizacyjna

dyscypliny: PEDAGOGIKA

profil kształcenia: praktyczny

poziom kształcenia: I STOPNIA

numer studiów: **EU-PR-US 200/2018/2018**

lp.	Zajęcia	Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do resocjalizacji	K_W01, K_W04, K_W13, K_W20, K_U03, K_U09, K_U10, K_K04, K_K09	1. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka teoretyczna i praktyczna. 2. Ogólna charakterystyka rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia i występujące w nim zaburzenia a funkcjonowanie człowieka. 3. Normy jako wyznaczniki optymalnego funkcjonowania człowieka w otoczeniu. 4. Dewiacje pozytywne oraz dewiacje negatywne a zachowania patologiczne 5. Kierunki poszukiwań uwarunkowań zaburzeń oraz czynniki egzo- i endogenne ryzyka prowadzące do zaburzeń funkcjonowania człowieka w otoczeniu ze szczególnym uwzględnieniem okresu edukacji jednostki.
2.	Endo i egzogenne uwarunkowania zaburzeń zachowań	K_W03, K_W14, K_W17, K_U01, K_U02, K_K03, K_K10	1. Niedostosowanie społeczne i wykołajenie społeczne; 2. Różne ujęcia definicji niedostosowania społecznego; 3. Przyczyny niedostosowania społecznego; 4. Wybrane typologie niedostosowania społecznego; 5. Objawy niedostosowania społecznego; 6. Wybrane modele dojrzalej i niedojrzalej osobowości.
3.	Pedagogika resocjalizacyjna	K_W02, K_W03, K_W04, K_U03, K_U09, K_U20, K_K01, K_K08	1. Resocjalizacja jako przedmiot badań interdyscyplinarnych: - Teoria resocjalizacji w strukturze nauk społecznych - Historia rozwoju resocjalizacji w Polsce i na świecie - Teoria i praktyka resocjalizacji we współczesnych prądach nauk społecznych 2. Podstawowe pojęcia w pedagogice resocjalizacyjnej 3. Współczesne systemy resocjalizacyjne 4. Resocjalizacja w ujęciu pedagogicznym: - Cele resocjalizacji - Struktura procesu resocjalizacji - Zasady wychowania resocjalizacyjnego - Formy, metody i środki oddziaływań resocjalizacyjnych - Kształcenie resocjalizacyjne - Twórcza resocjalizacja

4.	Patologie społeczne	K_W01, K_W05, K_W09, K_W20, K_U13, K_U03, K_K08	Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z patologią społeczną Rodzaje dewiacji i typy stygmatyzacji. mechanizmy naznaczania. Teorie Etiologiczne Teorie podkultur Kierunek kontroli społecznej Symboliczny interakcjonizm. Koncepcja Eriksona Koncepcja Beckera Reakcja społeczna – norma – dewiacja. Wybrane objawowe formy patologii społecznej - ich uwarunkowania, konsekwencje oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych: przemoc w rodzinie, z uwzględnieniem przemocy wobec dzieci, uzależnienia, przestępczość
5.	Psychologia kliniczna ³	K_W06, K_W13, K_U01, K_U03, K_U13, K_K03,	Zdrowie psychiczne, sposoby rozumienia normalności. Etyczne problemy psychologii klinicznej. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki): diagnoza uzależnienia w klasyfikacji ICD-10 i DSM-5; fazy rozwoju uzależnienia; współwystępowanie innych zaburzeń; skale do badania natężenia używania substancji psychoaktywnych. Uzależnienie od czynności (m.in. hazard, gry komputerowe).
6.	Podstawy psychiatrii	K_W06, K_W14, K_W22, K_U09, K_U10, K_K13	Schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii i urojeniove: Zaburzenia nastroju (afektywne) – maniakalne, depresyjne, dwubiegunowe, kryzysy i samobójstwa Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem: fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, PTSD, zespół paniki i lęku uogólnionego, zaburzenia dysocjacyjne
7.	Dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi	K_W15, K_W21, K_W22, K_W23, K_U02, K_U04, K_U06, K_K10	Pojęcie metodyki pracy resocjalizacyjnej i jej związek z pedagogiką resocjalizacyjną. Metodyka jako zespół sformułowań metodycznych. Charakterystyka i weryfikacja oraz podstawowe teoretyczne zalecenia metodyczne Analiza rzeczywistości wychowawczej – obiekty wychowawcze, działalność wychowawcza Metody wychowania resocjalizacyjnego: psychotechnika, socjotechnika i kulturotechnika.
8.	Dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy resocjalizacyjnej z dorosłymi	K_W01, K_W03, K_W11, K_W23, K_U02, K_U04, K_U06, K_K11, K_K12	Wychowanie resocjalizacyjne osobowości psycho i socjogennej; Metody pracy z osobami z zaburzeniami funkcjonowania społecznego w środowisku otwartym i zamkniętym w odniesieniu do osób dorosłych

EC-PR-15200/2018/2018

9.	Dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy kuratora sądowego rodzinnego	K_W08, K_W14, K_W17, K_U01, K_U03, K_U05, K_K04, K_K06	Organizacja kurateli sądowej w Polsce Model kurateli sądowej Obowiązki i prawa kuratorów sądowych Diagnoza w pracy kuratora sądowego Pojęcie diagnozy Etapy i procedura opracowywania diagnozy przez kuratora Rodzaje nadzorów oraz etapy pracy kuratora sądowego Metody i techniki pracy rodzinnego kuratora sądowego Zasady pracy kuratorów rodzinnych Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego związane z kuratelą, tj.: Stosunek rodzimno-prawny, w tym: prawo do dziedziczenia, imienia i nazwiska, kontaktu oraz obowiązek wspierania się dzieci i rodziców (obowiązek alimentacyjny) Pochodzenie dziecka oraz sposoby ustalania ojcostwa i macierzyństwa Rodzina zastępcza i adopcyjna; Opieka i Kuratela
10.	Dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	K_W03, K_W08, K_W18, K_W23, K_U01, K_U04, K_U05, K_K04, K_K06	Obowiązki i prawa kuratorów sądowych dla dorosłych Rodzaje dozorów oraz etapy pracy kuratora sądowego Metody i techniki stosowane w pracy kuratorów dla dorosłych Zasady pracy kuratorów dla dorosłych 6. Kuratela dla dorosłych: Rodzaje kar i środków karnych o charakterze probacyjnym Art. 72 k.k. wraz z wynikającymi dla kuratora konsekwencjami zobowiązania skazanego do określonego postępowania Dozór elektroniczny.
11.	Dydaktyka szczegółowa Metodyka pracy pedagoga szkolnego	K_W08, K_W11, K_W18, K_W19, K_K21, K_U05, K_U18, K_U23, K_K05,	Pedagog szkolny – informacje wprowadzające, typy pedagogów szkolnych. 2. Cechy osobowościowe i kompetencje pedagoga szkolnego. 3. Przepisy prawa oświatowego ze szczególnym uwzględnieniem tych, które regulują pracę pedagoga szkolnego (zadania pedagoga szkolnego, dokumentacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna). 4. Wybrane problemy dysfunkcyjności rodziny i jej wpływ na funkcjonowanie uczniów w sytuacji szkolnej. 5. Zasady współpracy pedagoga szkolnego z instytucjami w środowisku lokalnym.

EU-PR-US200/2018/2018

			Charakterystyka nauk prawnych. Pojęcie prawa i jego funkcje. Problem definicji prawa. Prawo jako zespół norm postępowania. Prawo wewnętrzne a prawo międzynarodowe publiczne. Koncepcje pojmowania prawa. System prawa. Cechy formalne w prawie: spójność i zupełność. Luki prawne. Typy systemów prawa (system kontynentalny, system common law). Systemy konkretne, pionowa i pozioma systematyzacja prawa, prawo publiczne i prywatne. Stosunek prawny – pojęcie i charakterystyka. Fakty prawne. Podmioty stosunku prawnego (zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych) i przedmiot stosunku prawnego. Źródła prawa: znaczenie materialne i formalne. Tworzenie prawa (prawo stanowione, kontraktowe, precedensowe, zwyczajowe). Podstawowe zasady techniki prawodawczej. Budowa tekstu prawnego. Publikacja i ogłoszenie aktu prawodawczego. Wykładnia prawa (pojęcie, podział i model wykładni) Dyrektywy wykładni i ich rodzaje. Dominowania interpretacyjne. Obowiązki wykładni, stosowanie i przestrzeganie prawa. Reguły kolizyjne. Pojęcie obowiązywania prawa; aspekt czasowy, terytorialny. Pojęcie przestrzegania prawa. Pojęcie stosowania prawa, typy stosowania prawa, Etapy stosowania prawa. System źródeł prawa w Polsce. Praworządność. Charakterystyka wybranych gałęzi prawa, zasady, podstawowe pojęcia i instytucje, cechy charakterystyczne, źródła (prawo konstytucyjne, prawo administracyjne, prawo cywilne)
12.	Podstawy prawne życia społecznego	K_W06, K_W19, K_W25, K_U06, K_U13, K_K02, K_K06	1. Wprowadzenie do przedmiotu - definicje podstawowych pojęć związanych z resocjalizacją nieletnich i dorosłych 2. Organy postępowania wykonawczego i ich uprawnienia. 3. Zasady odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych 4. Podstawowe zasady resocjalizacji nieletnich i dorosłych a) Podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego. Rodzaje i typy zakładów karnych, systemy wykonywania kary. Środki oddziaływania penitencjarnego, prawa i obowiązki skazanych odbywających karę pozbawienia wolności b) Zasady postępowania z nieletnimi. Środki stosowane wobec nieletnich.
13.	Prawne podstawy resocjalizacji	K_W09, K_W20, K_U08, K_U01, K_K01	1. Rozwój zawodowy – wprowadzenie w problematykę, ustalenia terminologiczne i kategorie pokrewne 2. Rozwój zawodowy/kariery zawodowej – wybrane koncepcje i stadia 3. Rozwój (przebieg) kariery zawodowej – modele, typy, wzory 4. Kotwice kariery jako podstawa projektowania kariery zawodowej 5. Ścieżki kariery pedagoga resocjalizacji 6. Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacji
14.	Rozwój zawodowy pedagoga resocjalizacji	K_W23, K_W25, K_W26, K_U23, K_U29, K_K08, K_K15	Obszary i modele diagnozy resocjalizacyjnej. Podstawowe mechanizmy zaburzające proces diagnostyczny (błędy wynikające ze specyficznych ze specyficznych właściwości procesu diagnozy; wadliwe nastawienia i postawy diagnosty wobec osoby diagnozowanej i procesu poznania; warunki określające prawidłowy przebieg procesu diagnostycznego). Płaszczyzny diagnozy resocjalizacyjnej (płaszczyzna biologiczna, psychologiczna i społeczna).
15.	Elementy diagnozy w resocjalizacji	K_W01, K_W03, K_W18, K_U05, K_U17, K_U18, K_K01, K_K02,	

EU-PR-NSR00/2018/2018

			Wybrane techniki i narzędzia stosowane w diagnozie zaburzeń w zachowaniu oraz w diagnozie niedostosowania społecznego. Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego – charakterystyka. Diagnoza skłonności jednostek do przemocy i zachowań agresywnych. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny – rodzina z problemem alkoholowym, rodzina z problemem wykorzystywania seksualnego.
16.	Profilaktyka z elementami pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym	K_W03, K_W09, K_W13, K_W14, K_U02, K_U05, K_U08, K_K05	Resocjalizacja w środowisku otwartym i w środowisku zamkniętym wobec osób łamiących normy prawne oraz osób z innymi zachowaniami patologicznymi. Działalność wychowawcza oraz profilaktyczna w wielu komponentach środowiska otwartego w zapobieganiu zachowaniom patologicznym dzieci, młodzieży i dorosłych. Konieczność łączenia pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym a możliwości i ograniczenia w tym zakresie. Stygmatyzacja w otoczeniu osób odbiegających od optymalnego funkcjonowania a działalność wychowawcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna Ustalenie pojęć centralnych – zdefiniowanie badanego zjawiska; określanie dziedzin zainteresowań badawczych. Poszukiwania literaturowe (krytyczna analiza źródeł). Redagowanie części metodologicznej, formułowanie problemów badawczych, projekt narzędzia lub adaptacja. Opracowanie koncepcji badań (wybór metody i technik). Charakterystyka analizowanego środowiska (badań – dla prac empirycznych) Realizacja projektu (w tym badań dla prac empirycznych) według planu. Korekta planu. Redakcja części teoretycznej pracy. Aplikacje dla praktyk edukacyjnych
19.	Seminarium dyplomowe	K_W01, K_W02, K_W05, K_W16, K_W17, K_W22, K_W26, K_U01, K_U02, K_U03, K_U12, K_U15, K_U16, K_K03, K_K09	Podstawy psychologii ogólnej - nuty badawcze i praktyczne psychologii. Metody badań psychologicznych. Etyka badań psychologicznych. Podstawowe pojęcia w psychologii rozwoju: zmiana, dojrzewanie, wzrost, doświadczenia indywidualne, zdarzenia (życiowe i krytyczne), zadania rozwojowe, obszary i rodzaje zmian rozwojowych. Wybrane teorie rozwoju osobowości: m.in. humanistyczna teoria rozwoju osobowości Masłowa, teoria rozwoju psychoseksualnego Freuda, teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: teoria poznawczo rozwojowa Piageta i Kohlberga. Teoria zadań rozwojowych Havighursta.
20.	Psychologia ogólna z elementami psychologii rozwojowej	K_W13, K_W20, K_U15, K_U21, K_K03	Podstawy emisji głosu – oddech, fonacja, artykulacja, rezonans. Wiedza o głosie jako narzędziu pracy nauczyciela. Zasady higieny głosu w praktyce pedagogicznej. Ćwiczenia oddychowe wzmacniające mięśnie oddechowe (wdechowe i wydechowe). Ćwiczenia narządów artykulatoryjnych: języka, żuchwy, podniebienia miękkiego, ust i mięśni twarzy podczas dynamicznej mowy. 9. Przykłady najczęściej popełnianych błędów w wymowie: krótka charakterystyka błędów w wymowie z przykładami.
21.	Emisja głosu	K_W12, K_W13, K_W14, K_U04, K_U09, K_K07,	

EU-PE-US200/2018/2018

			Ćwiczenia dykcyjne - poprawna wymowa zbitek spółgłoskowych w nagłosie, śródgłosie i wygłosie z wykorzystaniem zróżnicowania dynamicznego.
22.	Technologia informacyjna	K_W04, K_W09, K_W26, K_U01, K_U12, K_U16, K_K01, K_K03,	edytor tekstu – prawidłowe techniki edycji i redakcji tekstu, wstawianie i edycja obiektów, korespondencja seryjna, tworzenie i stosowanie styl/i, tworzenie spisów i odwołań, automatyzacja pracy z edytorem; arkusz kalkulacyjny – praca z arkuszem kalkulacyjnym, stosowanie i tworzenie prostych formuł, automatyzacja pracy z arkuszami, generowanie i modyfikacja wykresów, przenoszenie informacji pomiędzy arkuszem a edytorem, sortowanie i filtrowanie danych; praca w chmurze – zagrożenia i zalety pracy w chmurze, praca zespołowa na jednym dokumencie, udostępnianie pliku w chmurze (prawa dostępu), pobieranie plików na dysk lokalny (formaty plików).
23.	Psychologia kształcenia	K_W13, K_W22, K_U15, K_U21, K_K10	Wprowadzenie do psychologii kształcenia Sytuacje szkolne a podejścia psychologiczne Kroki miłowe psychofizycznego rozwoju dzieci i młodzieży szkolnej Dojrzałość szkolna Rozwój w sferach psychofizycznych Zaburzenia i nieprawidłowości rozwojowe dzieci w wieku szkolnym Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole zgodnie z Rozporządzeniami MENiS Uczeń szczególnie zdolny Psychologiczne kompetencje nauczycieli Badanie uwarunkowań procesu uczenia się Wspomaganie motywacji do uczenia się
24.	Sociologia ogólna	K_W06, K_W17, K_W22, K_W24, K_U09, K_U17, K_U18, K_K05	1. Sociologia jako nauka nomotetyczna i eksplanacyjna. 2. Życie społeczne i jego uwarunkowania (debata). 3. Cechy człowieka a możliwości i ograniczenia w kształtowaniu życia społecznego 4. Socializacja i jej uwarunkowania w różnych komponentach środowiska
25.	Sociologia edukacji	K_W06, K_W19, K_U09, K_U23, K_U24, K_K09, K_K10,	Sociologia edukacji na tle innych subdyscyplin. konieczność współpracy socjologii edukacji z socjologią i jej subdyscyplinami oraz innymi naukami. Przedmiot, zadania i funkcje socjologii edukacji. Uwikłanie socjologii edukacji w nurty rzeczywistości społecznej i wynikające z tych faktów problemy i obszary badawcze. Zmiany w systemie edukacji: pozytywne oraz negatywne aspekty - debata Oddziaływania pomocowe, opiekuńcze, wspierające, rewitalizacyjne, profilaktyczno - resocjalizacyjne i inne w pracy pedagoga z uczniami. Stygmatyzacja- "stare" oraz "nowe" sposoby stygmatyzacji uczniów w szkołach i wynikające z tych faktów konsekwencje biopsychospołeczne dla ofiar oraz sprawców.
26.	Wprowadzenie do pedagogiki	K_W06, K_W15, K_U09, K_U14, K_U20, K_K10	1. Przedmiot współczesnych badań pedagogicznych i mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki: edukacja, procesy edukacyjne, pedagogie. Pedagogika jako dyscyplina naukowa.

Eu-PR-US200/2018/2019

			Warunki jej powstania. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Związek pedagogiki z innymi naukami. 2. Różne rodzaje wiedzy o edukacji jako przedmiocie badań pedagogicznych (m.in. wiedza naukowa, wiedza potoczna, wiedza publicystyczna, wiedza religijna). 3. Najważniejsze problemy współczesnej praktyki edukacyjnej identyfikowane w: a) procesach naturalnego wrastania, b) celowościowych procesach wychowania i kształcenia c) procesach uspołecznienia. 4. Kultura: pojęcie kultury, człowiek jako twórca kultury, tradycja kulturowa, tożsamość kulturowa. 5. Założenia pedagogiki oparte na psychologicznych koncepcjach człowieka. 6. Założenia pedagogiki oparte na socjologicznych koncepcjach człowieka.
27.	Podstawy dydaktyki	K_W16, K_W21, K_W22, K_W25, K_U14, K_U15, K_K03, K_K13,	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna, przedmiot, zadania, metody badań dydaktycznych. Główne nurty myślenia o edukacji i szkole. Kształtowanie się idei dydaktycznej - system dydaktyczny i jego elementy. Rodzaje. Analiza porównawcza. Modele szkoły współczesnej. Alternatywne modele edukacji; projekty edukacyjne, które wpłynęły na uelastycznienie systemu klasowo-lekcyjnego. Uczenie się i jego przebieg. Istota, specyfika, uwarunkowania, prawidłowości i zakłócenia jego przebiegu, różnorodność ujęć teoretycznych procesu uczenia się. Behawioralne i poznawcze koncepcje uczenia się i ich konsekwencje dla kształcenia. Wartości i cele w edukacji. Treść kształcenia. Program szkolny: pojęcie, filozoficzne i psychologiczne podstawy podejścia do programu szkolnego w ujęciu behawioralistycznym, humanistycznym, konstruktywistycznym. Proces kształcenia, jako związek nauczania i uczenia się. Gnosologiczne podstawy procesu kształcenia. Wybrane modele uczenia się i nauczania. Style nauczania. Proces samokształcenia. Zasady kształcenia/zasady projektowania dydaktycznego. Organizacyjne formy kształcenia: Organizacja pracy uczniów na lekcji: Wyniki kształcenia. Przesłanki i zmiana praktyk oceniania. Szkolne środowisko uczenia się. Elementy kultury szkoły, Uczeń i nauczyciel – uczestnicy procesu dydaktycznego. Efektywne nauczanie. Optymalizacja i planowanie pracy z uczniami. Doskonalenie nauczania poprzez badanie. Zdarzenia krytyczne. Poznawanie w działaniu. Refleksyjny nauczyciel.
28.	Teoria wychowania	K_W16, K_W17, K_U13, K_U15, K_K09, K_K13	1. Naukowe poznawanie wychowania (istota naukowego poznawania wychowania, etapy w rozwoju naukowej wiedzy o wychowaniu, charakterystyka współczesnej naukowej wiedzy o wychowaniu - teorie i koncepcje - ich wielość i różnorodność). 2. Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania jako zjawiska społecznego. 3. Nieprawidłowości i antynomie wychowania. 4. Antropologiczne i podmiotowe aspekty wychowania (jaki człowiek, jakie koncepcje człowieka, jakie jego wizje w wychowaniu, problem ideałów, wzorów, autorytetów w wychowaniu).

CU-PR-US200/2018/2018

			5. Relacyjne aspekty wychowania (partnerstwo między podmiotami wychowania, osobiste teorie, ideologie i strategie przetwarzania nauczycieli-wychowawców. 6. Prakseologiczne aspekty wychowania - strategie postępowania wychowawczego i ich główne założenia. 7. Wokół istoty i możliwości pomiaru skuteczności wychowania.
29.	Diagnostyka pedagogiczna	K_W01, K_W03, [K_W18, K_U05, K_U17, K_U17, K_K05	1. Koncepcja wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w szkole podstawowej oraz jej metodyczne konsekwencje dla diagnozy pedagogicznej. 2. Charakterystyka zadań rozwojowych dzieci w okresie uczęszczania do szkoły podstawowej oraz warunków sprzyjających ich realizacji – podstawowe wskaźniki świadczące o tym, że dorośli tworzą dziecku warunki niespecyficzne i specyficzne. 3. Obserwacja jako sposób poznawania kompetencji społecznych dzieci oraz warunków rozwoju psychospołecznego tworzonych im w szkole podstawowej - wyłanianie zmiennych i określanie wskaźników do arkusza obserwacji bezpośredniej i pośredniej. 4. Wywiad, jako sposób poznawania warunków rozwoju dziecka w rodzinie, w tym zwłaszcza stylu wychowania preferowanego przez rodziców. 5. Socjometryczna Skala Akceptacji jako przykład techniki socjometrycznej służącej poznawaniu kompetencji społecznych dzieci i szans ich rozwoju w grupie rówieśniczej. 6. Ankieta – przykłady zastosowania w poznawaniu postrzegania nauczyciela przez dzieci i własnych z nim relacji. 7. Zjawisko odrzucenia rówieśniczego: istota, wybrane przyczyny i następstwa. Rola dorosłych i rówieśników w powstawaniu zjawiska stygmatyzacji dzieci odmiennych od rówieśników. 8. Projektowanie postępowania diagnostycznego, opracowywanie jego wyników i formułowanie wniosków dotyczących działań opiekuńczych i wychowawczo-profilaktycznych.
30.	Ortodydaktyka i pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W15, K_W20, K_W22, K_U17, K_U23, K_K10,	1. Ortodydaktyka – wyjaśnienie pojęcia, cele i zasady ortodydaktyki. 2. Uczniowie z niepełno sprawnościami – charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania. 3. Uczniowie z przewlekłymi chorobami - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania. 4. Uczniowie z ADHD - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania; 5. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania. 6. Uczniowie z niedostosowaniem społecznym i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania.
31.	Rewalidacja osób z zaburzeniami w zachowaniu	K_W05, K_W13, K_U01, K_U04, K_U09, K_K04	Rewalidacja, rehabilitacja, terapia i inne pojęcia a resocjalizacja –ustalenia terminologiczne. Niepełnosprawności jako przyczyyny niedostosowania społecznego i/lub zachowań patologicznych. Cele i zadania rewalidacji i rehabilitacji a możliwości łączenia ich z celami i zadaniami realizowanymi w resocjalizacji.

EU-PR-US 200/2018/2018

			Podstawowe wytyczne w zakresie oddziaływań rewalidacyjnych i rehabilitacyjnych wraz z powiązaniami tych oddziaływań z pracą resocjalizacyjną.
32.	Biopsychospołeczne podstawy rozwoju	K_W06, K_W09, K_W13, K_U02, K_U17, K_K11	1. Rozwój osobniczy człowieka: - etapy, okresy i fazy w rozwoju osobniczym, - dymorfizm płciowy. 2. Etapy rozwoju człowieka (periodyzacja): - pojęcie rozwoju i kierunki zmian rozwojowych (trend rozwojowy, akceleracja), - aspekty rozwoju fizycznego, - rozwój w okresie prenatalnym, - w okresie noworodkowym, niemowlęcy i poniemowlęcy, - w okresie przedszkolnym i szkolnym, - okres dojrzewania i dorastania, - okres wczesnej i średniej dorosłości, - starzenie się i starość. 3. Czynniki wpływające na rozwój człowieka: - genetyczne, - środowiskowe, - tryb i styl życia. 4. Metody oceny rozwoju fizycznego człowieka: - ocena wzrastania (pomiar antropometryczne, siatki centylowe, BMI), - ocena dojrzewania (skala Tannera, dojrzewanie szkieletowe), - wiek rozwojowy. 5. Rozwój psychiczny człowieka – teorie rozwoju 5. Czynniki zaburzające rozwój człowieka. 6. Człowiek jako istota społeczna.
33.	Wprowadzenie do metodologii badań	K_W12, K_W24, K_U15, K_U25, K_K04	Strategia badań ilościowych i jakościowych. Analiza porównawcza. Cele, przedmiot badań i problemy badawcze w strategii badań ilościowych. Hipotezy, zmienne i wskaźniki w strategii badań ilościowych. Hipotezy, zmienne i wskaźniki w strategii badań ilościowych. Ćwiczenia praktyczne w grupach. Dobór próby w strategii badań ilościowych. Cele, przedmiot badań i problemy badawcze w strategii badań jakościowych. Dobór próby w strategii badań jakościowych. Metody zbierania danych w strategii badań ilościowych: eksperyment, ankieta, wywiad, obserwacja, monografia pedagogiczna. Metody zbierania danych w strategii badań jakościowych: wywiad, obserwacja, analiza treści.
34.	Historyczne podstawy wychowania	K_W05, K_W08, K_W09, K_U01, K_U12, K_K14	Wybrane zagadnienia z dziejów szkolnictwa, praktyki i myśli pedagogicznej w przeszłości:

EU-PR-15200/2018/2018

			1) Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Podstawowe założenia prowadzenia badań historycznych. 2) Powstanie i rozwój szkolnictwa wyższego w Europie i Polsce. 3) Główne modele edukacji kobiet w przeszłości. 4) Społeczno-kulturowe uwarunkowanie funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego w perspektywie historycznej. 5) Dzieciobójstwo, porzucanie i przemoc wobec dzieci: skala zjawiska, jego społeczno-kulturowe determinanty i formy przeciwdziałania. 6) Kształtowanie się myśli i praktyki penitencjarnej.
35.	Etyka zawodu pedagoga	K_W08, K_W18, K_W21, K_W25, K_U05, K_U18, K_K11	Etyka zawodowa a deontologia zawodu Pedagog jako zawód zaufania publicznego – aspekt prawny, etyczny, społeczny; relacja z innym jako przestrzeń etyczna i wyzwanie w pracy pedagoga; zobowiązania etyczne w zawodzie pedagoga, odpowiedzialność społeczna pedagoga Specyfika zawodowych funkcji pedagoga – pedagog jako dydaktyk, wychowawca, opiekun, badacz, doradca. Pedagog wobec wyzwań współczesności – relatywizm etyczny, pluralizm wartości i postaw, utylitarizm w życiu społecznym „Dobre praktyki” w zawodzie pedagoga – krytyczna analiza istniejących kodeksów i próba wypracowania kodeksu etycznego dla zawodu pedagoga konkretnej specjalności
36.	Filozofia z elementami filozofii edukacji	K_W06, K_W15, K_W24, K_U07, K_U09, K_U24, K_K03,	Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu filozofii oraz filozofii edukacji (ogólna teoria znaku: semiotyka, semantyka, syntezyka; aksjologia, edukacja, nauczanie, uczenie, kształcenie, wykształcenie, wychowanie) Platońska triada wychowawcza: prawda, dobro i piękno Filozofia edukacji według Sokratesa, Platona i Arystotelesa Wpływ Oświecenia i Rewolucji Francuskiej na oświatę Współczesne modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych Człowiek i jego podmiotowość w edukacji z perspektywy filozofów
37.	Pedeutologia	K_W15, K_W24, K_U10, K_U13, K_U14, K_K01, K_K11,	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna, kształtowanie się teorii o nauczycielu). Praca jako kategoria teoretyczna, przemiany jej znaczeń i sytuacji pracownika w instytucjach oświatowych. Rozwój osobisty i zarządzanie karierą zawodową. Start i adaptacja zawodowa pedagoga. Przekonania wychowawcy/pedagoga, a efekty pracy pedagogicznej. Samocena i poczucie własnej wartości.
38.	Diagnostyka w poradni psychologiczno - pedagogicznej	K_W13, W18, K_U02, K_U15, K_U17, K_U20, K_K03	Kontakt diagnostyczny (cechy kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania kontaktu diagnostycznego, techniki podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego). Podstawowe zasady diagnozy niedostosowania społecznego.

EU-PR-US 2000/2018/2019

			Czynniki utrudniające optymalny kontakt diagnostyczny łącznie ze stawianiem oporu przez podopiecznego (źródła oporu, sygnały oporu, techniki radzenia sobie z oporem). Kompetencje, zdolności i umiejętności diagnosty oraz reakcje diagnosty wspomagające utrzymywanie kontaktu diagnostycznego. Diagnoza środowiskowa jako ocena środowiska życia jednostki z uwzględnieniem roli rodziny, szkoły i grup rówieśniczych. Diagnoza niedostosowania (podstawowe zasady diagnozy niedostosowania społecznego; pojęcie niedotowania społecznego; etiologia niedostosowania społecznego, rodzaje niedostosowania społecznego, symptomatologia niedostosowania społecznego; zaburzenia w funkcjonowaniu jednostek; charakterystyka osobowości dojrzalej i niedojrzalej – kryteria diagnostyczne).
39.	Psychologia sądowa i penitencjarna	K_W01, K_W03, K_W04, K_W13, K_U13, K_U14, K_U19 K_K02, K_K05,	1. Przedmiot i podstawowe cele psychologii penitencjarnej 2. Więziennictwo w Polsce-stan aktualny i obszar wyzwań 3. Teorie przyczyn przestępstw i przestępczości 4. Człowiek w sytuacji osadzenia w zakładzie karnym 5. Obraz psychopatologiczny sprawcy przestępstw z użyciem przemocy 6. Specyfika pracy zawodowej Służb Więziennych 7. Praca psychologa w strukturach penitencjarnych
40.	Pedagogika penitencjarna	K_W03, K_W04, K_W09, K_W24, K_U02, K_K04, K_K05	1. Resocjalizacja w zakładach karnych: - wybrane zasady prawa wykonawczego karnego; - wybrane funkcje kary pozbawienia wolności; - cele wykonywania kary pozbawienia wolności; - środki oddziaływania penitencjarnego (praca, nauczanie, zajęcia kulturalno-oświatowe i sportowe, nagradzanie skazanych, odpowiedzialność dyscyplinarna skazanych); - izolacja więzienna jako sytuacja trudna, rodzaje sytuacji trudnych tj. deprywacje, przeciążenia, utrudnienia, zagrożenia, konflikty; - sposoby przystosowania się człowieka do izolacji więziennej; - negatywne następstwa izolacji więziennej. 2. Kasyfikacja skazanych 3. Typy i rodzaje zakładów karnych wraz z ich charakterystyką 4. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców penitencjarnych

EU-PR-US200/2018/2018

41.	Wprowadzenie do kryminologii i wiktymologii	K_W03, K_W06, K_W09, K_U02, K_U03, K_U05, K_U14, K_U25, K_K03K_K04	1. Kryminologia jako nauka – działy i zadania kryminologii; teorie kryminologiczne. 2. Wiktymologia jako nauka - pojęcie, rodzaje i zadania wiktymologii; 3. Wiktymologia ogólna (zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, problematyka uzależnień, zagrożenia w miejscu pracy - mobbing). 4. Wiktymologia społeczna (patologie środowiska rodzinnego, wiktymizacja dzieci i młodzieży – niedostosowanie społeczne, wykorzystywanie seksualne, wiktymizacja osób starszych, wiktymizacja osób z niepełnosprawnościami). 5. Wiktymologia kryminalna (wiktymizacja, pojęcie ofiary, typologia ofiar, rola ofiary w genezie przestępstwa, problematyka mediacji). 6. Wiktymologia penitencjarna (negatywne aspekty kar pozbawienia wolności, podkultura więzienna).
42.	Praca w instytucjach resocjalizacyjnych	K_W09, K_W11, K_W24, K_W25, K_U02, K_U04, K_U13, K_K12	Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Policyjne Izby Dziecka, Zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich: - rodzaje i organizacja zakładów i schronisk - przebieg i zasady postępowania kwalifikacyjnego oraz wymagania kwalifikacyjne stawiane kandydatom do pracy Przebieg i zasady postępowania kwalifikacyjnego do Służby Więziennej oraz innych służb mundurowych – podstawowe informacje. USTAWA z dnia 9 kwietnia 2010 r. o Służbie Więziennej: zadania i organizacja Służby Więziennej; funkcjonariusz i pracownicy Służby Więziennej (stanowiska i stopnie SW, opiniowanie funkcjonariuszy, zawieszanie funkcjonariuszy w czynnościach służbowych, obowiązki i prawa funkcjonariuszy, odpowiedzialność dyscyplinarna funkcjonariuszy).
43.	Terapie w resocjalizacji?	K_W22, K_W23, K_W24, K_U01, K_U04, K_U20, K_U22, K_U23, K_U24, K_K06, K_K13, K_K14,	Treści programowe związane z rodzajem terapii wybranym przez studentów określone szczegółowo w sylabusie zajęć
44.	Przestępczość seksualna	K_W03, K_W05, K_W09, K_W13, K_U02, K_U15, K_U18, K_K04,	Seksualność człowieka i modele seksualności człowieka Prawa seksuologiczne i normy seksuologiczne Seksuologia dzieciństwa, wieku dorastania i starości Rozwój seksualny w niepełnosprawności umysłowej Zdrowie seksualne, fizjologia reakcji seksualnych kobiet i mężczyzn Orientacja, preferencja seksualna i tożsamość seksualna Wprowadzenie do przestępczości seksualnej. Teorie przestępczości seksualnej, napięcie seksualnych. Zgwałcenia. Klasyfikacja, typologia sprawców przestępstw seksualnych, typologia zgwałceń, pomoc ofiarom Pedofilia i kazirodztwo. Uwarunkowania pedofilii. Typologia sprawców czynów pedofilnych kobiet i mężczyzn Prostytucja nieletnich, prostytucja pedofilna Pornografia z udziałem małoletnich Znikształenia poznawcze sprawców przestępstw na tle seksualnym Przemoc seksualna i jej konsekwencja wobec dzieci i młodzieży

CU-9E-US200/2018/2019

			Dziecko jako sprawca przemocy seksualnej Intervencja i pomoc w przemocy na tle seksualnym Charakterogram (schizoidalny, oralny, symbiotyczny, narcystyczny, sadomasochistyczny, histroniczny, obsesyjno-kompulsywny a ich obraz funkcjonowania seksualnego i dysfunkcji
45.	Demoralizacja i przestępczość nieletnich	K_W08, K_W09, K_W13, K_W17, K_W20, K_U03, K_U13, K_U17, K_K12, K_K09	Pojęcie nieletniego, demoralizacji, czynu karalnego Środki zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich Postępowanie w sprawach nieletnich, w tym postępowanie wyjaśniające, przed sądem, odwoławcze i wykonawcze
46.	Projekty i programy resocjalizacyjne	K_W06, K_W08, K_W10, K_U20, K_U22K_U25, K_K06, K_K11,	Profilaktyka i resocjalizacja w praktyce resocjalizacyjnej Programy resocjalizacyjne zapobiegające demoralizacji i przestępczości nieletnich i dorosłych realizowane w środowisku otwartym Cele programów resocjalizacyjnych Struktura programów resocjalizacyjnych Tworzenie programów resocjalizacyjnych
47.	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	K_W13, K_W15, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_U20, K_U21, K_U25, K_K08, K_K09	1. Omówienie tematyki zajęć, podanie literatury i warunków zaliczenia przedmiotu.2. Niespecyficzne techniki i metody w komunikacji zwiększające aktywne zaangażowanie w kontakcie interpersonalnym.-Wprowadzenie do pracy metodą Points of you.-Wprowadzenie do pracy metodą Mindfulness.3.Elementy Treningu Zastępowania Agresji jako forma pracy i komunikacji z osobami agresywnymi.-Omówienie głównych założeń Treningu Kontroli Agresji wg. Goldsteina. -Trening Kontroli Agresji jako sposób pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Komunikacja odważna.-Trening umiejętności prospołecznych – techniki kształtowania umiejętności społecznych. -ćwiczenia praktyczne, warsztatowe.-Trening kontroli złości ćwiczenia praktyczne, warsztatowe.-Trening wnioskowania moralnego ćwiczenia praktyczne, warsztatowe
48.	Sociologia dewiacji	K_W01, K_W06, K_W13, K_U01, K_U09, K_U10, K_U13, K_K03, K_K04	Podstawowe teorie wyjaśniające zachowania dewiacyjne. Teorie problemów społecznych i ich aplikacje Teoretyczne koncepcje natury ludzkiej, porządku społecznego, napięcia i rozprężenia dewiacji w społeczeństwie. Społeczna geneza zjawisk dewiacyjnych, kontroli społecznej jako determinantu powstawania i/lub jej przeciwdziałania. Strategie ekskluzji i inkluzji Wymiar przestrzeny wybranych dewiacji
49.	Problemy rodzicielstwa zastępczego i adopcyjnego	K_W06, K_W015 K_W16, K_W17, K_U01, U14, K_U15, K_U16, K_K02,	System opieki nad dzieckiem i rodziną Polisce – założenia i cele. Uwarunkowania prawne Istota więzi rodzinnych. Teoria przywiązania Bowlby'ego Sieroctwo społeczne Współpraca, na rzecz dziecka objętego pieczą zastępczą i jego rodziny, na różnych poziomach i płaszczyznach

tu-PR-4520092018/2019

			Rodziny zastępcze – spokrewnione i niespokrewnione, zawodowe i niezawodowe – cele i zadania. Profesjonalizm działań wspierających Rodziny adopcyjne
50.	Spoleczne oblicza przemocy	K_W15, K_W17, K_W20, K_U03, K_U15, K_U17, K_U18, K_K09, K_K13	Przemoc w ujęciu teoretycznym Formy przemocy w społeczeństwie Teorie i mechanizmy przemocy Konsekwencje bliskie i dalekie przemocy
51.	Ryzyko i wybrane zachowania ryzykowne	K_W03, K_W09, K_W13, K_U03, K_U08, K_U14, K_K03, K_K10,	1. Ryzyko – wyjaśnienie pojęcia, główne kategorie ryzyka. 2. Zachowania ryzykowne – podstawowe informacje. 3. Wybrane teorie i koncepcje wyjaśniające przyczyny zachowań ryzykownych. 4. Wybrane zachowania ryzykowne – etiologia, fenomenologia i skutki.
53.	Asystent rodziny	K_W03, K_W05, K_W17, K_U01, K_U04, K_U06, K_K02, K_K06,	Asystent rodziny w systemie pomocy społecznej Zawód asystenta – istota, obowiązki, zasady pracy Zadania asystenta rodziny, predyspozycje do pracy w zawodzie asystenta, zasoby własne asystenta, zagrożenia w pracy asystenta Współpraca asystenta z pracownikiem socjalnym i innymi podmiotami służb społecznych Metody pracy asystenta rodziny (elementy tutoring'u) Etapu metodycznego działania asystenta rodziny. Konstruowanie planu pracy z rodziną Diagnozowanie problemów rodziny, rozpoznawanie potrzeb klienta
54.	Praca z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu	K_W18, K_W20, K_W21, K_W22, K_U17, K_U23, K_U25, K_U26 K_K09, K_K10,	1. Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne wg ICD-10 oraz DSM-IV 2. Wybrane koncepcje psychologiczne, pedagogiczne, psychiatryczne wyjaśniające zaburzenia w zachowaniu 3. Typologie zaburzeń w zachowaniu, portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania 4. Interdyscyplinarna diagnoza zaburzeń w zachowaniu 5. Stosowana Analiza Zachowania (Applied Behavior Analysis), której założenia wykorzystywane są między innymi w terapii osób z zaburzeniami rozwoju. 6. Sposoby radzenia sobie w sytuacji trudnych z dzieckiem z CD, ODD, ADHD
55.	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna dzieciom z SPE	K_W18, K_W20, K_W21, K_W22, K_U23, K_U25, K_U26 K_K09, K_K10,	1. Pojęcie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 2. Podstawy prawne pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 3. Zasady udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 4. Sytuacje oraz zachowania występujące w życiu dzieci i młodzieży wymagające pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 5. Diagnoza psychologiczno - pedagogiczna 6. Zachowania ryzykowne a pomoc psychologiczno - pedagogiczna. 7. Trudności dydaktyczne o pomoc psychologiczno - pedagogiczna. 8. Doświadczenia własne z wykonywania diagnozy na wybranych narzędziach diagnostycznych.

Eu-Pr-uśdoo/2018/2018

56.	Uzależnienia behawioralne	K_W13, K_W15, K_W17, K_W20, K_U13, K_U19, K_U26 K_K08, K_K09,	1. Uzależnienie od Internetu (wyjaśnienie pojęcia: przyczyny, objawy i konsekwencje; fazy uzależnienia od Internetu; czynniki sprzyjające rozwojowi uzależnienia od Internetu); 2. Uzależnienie od hazardu (wyjaśnienie pojęcia; teorie wyjaśniające uzależnienie od hazardu; objawy i konsekwencje; czynniki sprzyjające rozwojowi uzależnienia od hazardu, typologie osób uprawiających hazard; mity dotyczące uzależnienia od hazardu); 3. Uzależnienie od pracy (wyjaśnienie pojęcia, przyczyny, objawy i konsekwencje, czynniki sprzyjające rozwojowi uzależnienia od pracy; mity dotyczące uzależnienia od pracy); 4. Uzależnienie od zakupów (wyjaśnienie pojęcia, przyczyny, objawy i konsekwencje, czynniki sprzyjające rozwojowi uzależnienia od zakupów; typologie osób uzależnionych od zakupów); 5. Uzależnienie od telefonów komórkowych (wyjaśnienie pojęcia, przyczyny, objawy i konsekwencje; czynniki sprzyjające rozwojowi uzależnienia od telefonów komórkowych; rodzaje uzależnienia od telefonów komórkowych). Podstawowe informacje o środkach psychoaktywnych Etiologia, fenomenologia oraz skutki uzależnienia od środków psychoaktywnych Przyczyny podejmowania leczenia. Formy, sposoby, zasady, metody leczenia, terapii i resocjalizacji w uzależnieniach od środków psychoaktywnych w ośrodkach zamkniętych oraz otwartych. Podstawowe informacje o działalności profilaktycznej i terapeutycznej w zakresie uzależnień.
57.	Uzależnienia od środków psychoaktywnych	K_W13, K_W15, K_W17, K_U01, K_U03, K_U05, K_U14, K_K04, K_K05,	Norma i patologia, źródła teoretyczne pedopsychiatrii Wybrane zaburzenia klasyfikacji ICD-10- DSM- V min: Zaburzenia funkcji poznawczych Zaburzenia spostrzegania Zaburzenia myślenia Zaburzenia uwagi Zaburzenia pamięci Zaburzenia funkcji wykonawczych Zaburzenia aktywności ruchowej Zaburzenia woli i aktywności złożonej Zaburzenia uczuć (emocji) Zaburzenia świadomości Zaburzenia nawyków i popędów Klasyfikacja zaburzeń psychicznych u dzieci Aspekty prawne (ustawa o ochronie zdrowia psychicznego). Aspekty etyczne (kodeksy etyczne grup zawodowych pracujących z osobami z zaburzeniami psychicznymi).
58.	Psychopatologie	K_W01, K_W06, K_W13, K_W15, K_U02, K_U05, K_U06, K_K03, K_K06,	Definicja przestępstwa. Klasyfikacja przestępstw. Formy popełnienia przestępstwa. Kary za przestępstwa.
59.	Podstawy prawa karnego i rodzinnego	K_W07, K_W08, K_W10, K_W17, K_U01, K_U08, K_U19, K_K03, K_K05,	

EU-92-UIS200/2018/2018

			Środki karne. Środki zabezpieczające. Powrót do przestępstwa zasady prawa rodzinnego. Małżeństwo i pochodzenie dziecka Przysposobienie.
60.	Organizacja czasu wolnego w warunkach penitencjarnych	K_W02, K_W05, K_W10, K_W23, K_U21, K_U25, K_U26 K_K02, K_K06,	Wprowadzenie w rozwój badań nad problematyką wolnego czasu Teleologia organizacji wolnego czasu Porządek wewnętrzny instytucji penitencjarnej jako regulator czasu wolnego osadzonych Etapy planowania i organizacji czasu wolnego w warunkach penitencjarnych Modele i formy spędzania czasu wolnego w warunkach penitencjarnych Etyczne dylematy związane ze spędzaniem czasu wolnego w warunkach instytucji penitencjarnej Organizacja czasu wolnego w warunkach penitencjarnych a zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka
61.	Praca i wolontariat w zakładach karnych ³	K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W23, K_U20, K_U21, K_U22, K_K01,	1. Praca i wolontariat jako wybrane środki oddziaływań penitencjarnych istotnych dla readaptacji społecznej skazanych. 2. Podstawowe cechy oraz funkcje pracy i wolontariatu. 3. Zasady organizacji pracy i wolontariatu dla skazanych odbywających kary pozbawienia wolności. 4. Wybrane akty prawne regulujące zasady organizacji pracy i wolontariatu w jednostkach penitencjarnych. 5. Charakterystyka podejmowanych przez skazanych wybranych rodzajów pracy i wolontariatu.
62.	Współpraca instytucjonalna pedagoga resocjalizacyjnego	K_W02, K_W08, K_W19, K_W20, K_U25, K_U26 K_K02, K_K06,	1. Podstawowe pojęcia ustawowe: czyn karalny, nieletni, młodociany. 2. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości. 3. Zadania Policji w zakresie ujawniania i zapobiegania przejawom demoralizacji i przestępczości nieletnich 4. Zadania Pomocy Społecznej w zakresie wspierania rodziny w wypełnianiu przez nią funkcji wychowawczych 5. Rola i zadania rodzinnego kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym (wyjaśniającym) i wykonawczym (diagnozowanie, opracowanie projektu resocjalizacji, realizacja projektu, tzn. opieka, resocjalizacja i terapia). Zasady i podstawowe metody pracy kuratora (casework - praca z indywidualnym przypadkiem, groupwork - praca z grupą podopiecznych, 6. Rola Prokuratury i prokuratorów z zakresu zwalczania przestępczości nieletnich i dorosłych 7. Zadania służby więziennej w zakresie stosowanych oddziaływań penitencjarnych
63.	Naznaczanie społeczne ³	K_W01, K_W05, K_W06, K_W13, K_W14, K_U02, K_U08, K_U15, K_K12, K_K13	Naznaczanie społeczne – wyjaśnienie podstawowych pojęć Teorie naznaczania społecznego Typologie stygmatów

EU-PR-US 200/2018/2018

			Mechanizmy naznaczania społecznego Konsekwencje stygmatyzacji Stygmatyzacja społeczna – przegląd badań
64.	Zaburzenia zachowań w sieci	K_W02, K_W09, K_W10, K_U01, K_U03, K_U09, K_K09, K_K12,	1. Internet - podstawowe informacje. 2. Uzałężnienie od Internetu - kryteria diagnostyczne. 3. Charakterystyka wybranych form zaburzeń zachowań w sieci: pedofilia, cyberbullying, gry komputerowe, cyberseks, seksing, zaburzenia odżywiania. 4. Możliwości oddziaływań profilaktycznych oraz możliwości leczenia w zakresie podejmowania wybranych form zaburzeń zachowań w sieci: pedofilia, cyberbullying, gry komputerowe, cyberseks, seksing, zaburzenia odżywiania.
65.	Elementy psychiatrii dla pedagogów	K_W01, K_W04, K_W06, K_W13, K_W15, K_U14, K_U18, K_U20, K_K03, K_K04,	1. Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii 2. Podstawy psychopatologii ogólnej 3. Psychozy i ich uwarunkowania 4. Zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia 5. Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyzny i skutki zwiększa u ofiar przestępstw, wypadków i kataklizmów 6. Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań naruszających prawo
66.	Zaburzenia odżywiania	K_W01, K_W09, K_W15, K_W19, K_U12, K_U25, K_K04, K_K05,	Zaspakajanie potrzeby głodu i inne funkcje jedzenia. Anoreksja: Podstawowe informacje o anoreksji: historia, badania nad anoreksją, objawy, anoreksja na tle innych zaburzeń jedzenia. Bulimia: Ogólne informacje o bulimii i zachowania jednostek chorych na bulimie. Inne zaburzenia w odżywianiu. Ich etiologia, fenomenologia, skutki i możliwości przeciwdziałań. 1. Sociologia, sociologia zdrowia, choroby i medycyny. 2. Sociologiczne teorie zdrowia i choroby. 3. Podstawowe metody badawcze w sociologii i ich zastosowanie w naukach medycznych i praktyce klinicznej. 4. Medycyna a społeczeństwo (sociologia ciała, zdrowie a starość). 5. Społeczne uwarunkowania zdrowia i choroby. 6. Modele zdrowia i opieki medycznej. 7. Komunikacja społeczna w systemie opieki społecznej. 8. Sociologiczne aspekty starości, umierania i śmierci. 9. Działania z zakresu promocji zdrowia w kształtowaniu świadomych postaw prozdrowotnych. 10. Sposoby monitorowania i promowania zdrowia. 11. Aktualne możliwości finansowania promocji zdrowia. 12. Promocja zdrowia w Unii Europejskiej i szanse jej realizacji według unijnych zasad w Polsce.
67.	Wybrane zagadnienia z sociologii zdrowia z promocją zdrowia	K_W02, K_W06, K_W15, K_W17, K_W19, K_U06, K_U09, K_U10, K_U16, K_K02, K_K05	

EU-PA-LS 200/2018/2019

68.	Pomoc rodzinie w środowisku otwartym	K_W01, K_W06, K_W15, K_W17, K_U01, K_U14, K_U15, K_U16, K_K02, K_K05,	Pomoc, wspieranie, interwencje kryzysowe w rodzinie Uregulowania prawne w zakresie pomocy, wspierania rodzin i interwencji kryzysowych oraz inne ważne wyznaczniki. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy, sposoby pomocy, wsparcia, interwencji kryzysowych. Granice ingerencji w życie członków rodzin. Istota udzielania pomocy, wsparcia rodzinie, interwencji kryzysowych. Współczesna rzeczywistość a życie rodzinne. Zmiany w strukturze rodziny, pełnieniu ról rodzinnych, realizacji funkcji rodziny. Czynniki ryzyka zaburzeń życia rodzinnego. Możliwości pomocy, wspierania oraz oddziaływania zapobiegawcze. Egzo- i endogenne czynniki prowadzące do trudności w pełnieniu roli rodzica (opiekuna) w poszczególnych etapach życia dziecka. Pomoc i wspieranie rodziców (opiekunów), a przede wszystkim dzieci. Uwarunkowania konfliktów oraz kryzysów w związkach i rodzinach. Pomoc instytucjonalna i pozainstytucjonalna. Rozwody, rozpady związków nieformalnych, poszukiwania kolejnych partnerów przez rodziców a socjalizacja dzieci. Pomoc dzieciom i rodzicom. Samotne rodzicielstwo trwałe bądź okresowe, napotykanne trudności a możliwości pomocy i wsparcia rodziców oraz dzieci. Zachowania patologiczne w rodzinach i ich skutki - możliwości pomocy, interwencje kryzysowe, i inne działania wspierające.
69.	Praktyka pedagogiczna	K_W10, K_W19, K_U04, K_U07, K_U25, K_U26, K_K09, K_K13	1) zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów; b) aktywności poszczególnych uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); 3) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

EU-PR-US 2009/2018/2018

70.	Staż	K_W03, K_W08, K_W18, K_W23, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U13, K_U14, K_U15, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U24, K_U25, K_U26 K_K02, K_K10, K_K11, K_K13	1) zapoznanie się ze specyfiką pracy w placówce, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników; 2) obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnej i nieformalnej przez pracowników i podopiecznych placówki b) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w placówce, ich prawidłowości i zakłóceń; c) czynności podejmowanych przez opiekuna oraz prowadzonych przez niego zajęć; 3) współdziałanie w zakresie: a) pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji; b) treści i organizacji praktyki zawodowej obejmują: • przebywanie na terenie placówki wybranej jako miejsce odbywania praktyk zawodowych w godzinach jej urzędowania pod opieką opiekuna praktyk, • zapoznanie z funkcjonowaniem placówki, w której odbywana jest praktyka zawodowa, jej strukturą i organizacją, programami, formami i metodami działania, charakterem działalności i osiągnięciami, • aktywny udział w działalności placówki, w ramach przydzielonych obowiązków zgodnych z programem praktyki, • obserwację oraz asystowanie i pomaganie w czynnościach zawodowych realizowanych przez opiekuna praktyk oraz inne osoby zatrudnione w placówce,
71.	Praktyka zawodowa	K_W10, K_W23, K_U01, K_U15, K_U19, K_U21, K_U26 K_K01, K_K03	

PRODZIEKAN
Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Anna Janikowicz-Bryś, prof. nadzw. UAM

tu-pr-us200/2018/2019

