

podstawowa jednostka organizacyjna: Instytut Psychologii

kierunek studiów: Psychologia

dyscyplina: Psychologia

profil kształcenia: Ogólnoakademicki

poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

numer studiów*:

EU-PS-US 87/2018/2018

Zajęcia		Kierunkowe efekty uczenia się	Treści programowe
Moduły zajęć podstawowych			
1	Filozofia z el. logiki	K_W09 K_U01 K_K01	Filozofia. Pojęcie filozofii, dyscypliny filozoficzne. Filozofia w relacji do nauk empirycznych i formalnych. Filozofia a religia i światopogląd. Treści epistemologiczne: podstawowe koncepcje prawdy: klasyczna teoria prawdy, wersja słaba, wersja mocna (korespondencyjna), teorie nieklasyczne: ewidencyjna (teoria oczywistości), pragmatyczna, konsensualna (zgody powszechnej), koherencyjna, nihilistyczna (redundancyjna). Prawda absolutna a względna. Problem relatywizmu epistemologicznego. Zagadnienie źródeł poznania: empiryzm i jego odmiany, aprioryzm i jego odmiany. Problem sceptycyzmu globalnego i lokalnego. Treści metafizyczne: teizm (kreacjonizm, ewolucjonizm), ateizm, agnostycyzm jako główne stanowiska w sporze o pochodzenie i naturę świata oraz człowieka, spór o uniwersalia; przegląd głównych stanowisk i argumentacji. Metafizyczny realizm i metafizyczny anty-realizm (idealizm). Pojęcie duszy (metafizyczne i psychologiczne) i różne stanowiska w kwestii relacji duszy i ciała: dualizm skrajny, dualizm umiarkowany, materializm (fizykalizm). Pojęcia zjawiska psychicznego i zjawiska fizycznego. Zagadnienie wzajemnego stosunku zjawisk fizycznych i psychicznych z punktu widzenia: interakcjonizmu, paralelizmu, okazjonalizmu, epifenomenalizmu, fizykalizmu, funkcjonalizmu (holistyczna koncepcja życia psychicznego a atomistyczna koncepcja świadomości) i współczesnych teorii superwencji. Behawioryzm jako dwudziestowieczna odmiana materializmu mechanistycznego. Kauzalizm, kondycjonalizm, finalizm: różne sposoby interpretacji praw naukowych i natury świata wyjaśnianego przez prawa naukowe. Różne pojęcia wolności w sporze determinizmu z indeterminizmem. Przegląd najważniejszych szkół i nurtów filozofii współczesnej: fenomenologia, egzystencjalizm, filozofia analityczna, neotomizm hermeneutyka, pragmatyzm i neopragmatyzm, neopozytywizm, postmodernizm, Szkoła Lwowsko-Warszawska. Podstawowe problemy etyki współczesnej oraz filozofii politycznej. Elementy logiki. Podstawy semiotyki: kategorie syntaktyczne wyrażań, klasyfikacja i charakterystyka nazw. Stosunki między zakresami nazw. Klasyczny rachunek zdań: funkcory KRZ, schematy zdań języka potocznego w języku KRZ, tautologia, kontrautoologia, zerojedynkowa metoda badania tautologiczności formuł KRZ oraz metoda „nie wprost”. Wynikanie logiczne, przegląd podstawowych tez KRZ. Sylogistyka zdań kategorycznych: prawa kwadratu logicznego, przekształcenia zdań kategorycznych: konwersja, obwersja, kontrapozycja, inwersja. Tryby sylogistyczne i reguły sylogizmu. Rachunek kwantyfikatorów: schematy zdań w języku kwantyfikatorów, wybrane tautologie rachunku kwantyfikatorów. Podstawy teorii mnogości i relacji (teorii zbiorów).
2	Sociologia	K_W04 K_W09	Zagadnienia wprowadzające - przedmiot, zakres i osłobiwości socjologii jako nauki. Elementarne zjawiska z zakresu więzi społecznej (styczności, interakcje, stosunki społeczne). Zagadnienia kontroli społecznej i instytucji społecznych.

	K_U07 K_K01	Więź społeczna, jej rodzaje, pojęcie anomii. Grupa społeczna i jej funkcjonowanie (elementy konstytutywne grupy i czynniki spójności grupy, rodzaje grup). Specyfika i znaczenie grup nieformalnych. Problematyka grup odniesienia (pojęcie, rodzaje, znaczenie).
3	Biologiczne podstawy zachowania K_W02 K_W09 K_U01 K_K01	Człowiek jako istota biologiczna. Obserwacja a doświadczenie. Aspekty i atrybuty życia biologicznego. Czynności życiowe komórki i organizmu - pobudliwość. Komórka nerwowa. Homeostaza wewnątrzustrojowa i jej regulacja. Zarys budowy układu nerwowego. Anatomia funkcjonalna rdzenia kręgowego i pnia mózgu. Anatomia funkcjonalna mózgdzku i aun. Anatomia funkcjonalna przodomózgowia. Receptory i narządy zmysłów – budowa i zasada działania. Fiziologia efektorów. Układ narządów ruchu. Odruch jako jednostka czynności układu nerwowego. Choroby układu nerwowego. Diagnostowanie chorób układu nerwowego. Centralna i lokalna regulacja krążenia krwi; Biologiczne aspekty rozrodu człowieka
4	Genetyka zachowania K_W02 K_W09 K_U01 K_K01	Genetyka behawioralna jako interdyscyplinarna dziedzina wiedzy badająca różnice między cechami jednostek wynikające z dziedziczności oraz wpływów środowiskowych. Genotyp a fenotyp. Odziedziczalność. Postawy genetyki molekularnej: kwasy nukleinowe, kodowanie genetyczne, ekspresja informacji genetycznej, geny i mutacje a procesy ewolucyjne. Podstawy genetyki klasycznej: prawa i zasady dziedziczenia, współdziałanie genów allelicznych i nieallelicznych; sprzężenie genów i sprzężenie z płcią oraz ich następstwa. Wybrane choroby psychiczne o podłożu genetycznym. Zarys genetyki zachowania: źródła zmienności w populacjach (mutacje, rekombinacje, dobór płciowy i przypadkowe łączenie się gamet), rodzaje zmienności (modyfikacyjna, rekombinacyjna, mutacyjna), różnorodność zachowań człowieka i jej przyczyny. Zachowanie się jako cecha podlegająca doborowi naturalnemu. Elementy składowe wariacji fenotypowej i ich interpretacja oraz metody badań. Bezpośredni i pośredni wpływ genów na wybrane aspekty rozwoju bio-psycho-społecznego i zachowania człowieka - pozagenetyczny (kulturowy) przekaz zachowań – jego warunki, formy, znaczenie, występowanie
5	Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_K01	Zarys koncepcji funkcjonowania człowieka na użytek psychologii. Korzenie psychologii. Początki psychologii jako nauki. Asocjacionizm i behawioryzm. Psychologia postaci Psychoanaliza Psychologia humanistyczna – trzecia siła psychologii. Psychologia poznawcza. Psychologia w Polsce. Psychologia różnic indywidualnych oraz psychologia osobowości. Świadomość. Badania i pomiar w psychologii. Zastosowanie psychologii w praktyce.
6	Metodologia badań psychologicznych K_W010 K_U02 K_K01	Podstawowe zagadnienia obejmują doskonalenie przygotowania do badań empirycznych w różnych dziedzinach psychologii z uwzględnieniem użyteczności informacji w kontekście prac naukowych w psychologii. Zasadnicza problematyka pogłębia: - naukowe podejście do wiedzy psychologicznej, weryfikacje teorii; - projekty i plany badawcze; - nowoczesne systemy zbierania informacji tematycznej w naukach psychologicznych; - metody i techniki badań w ujęciu pragmatycznym – obserwacja, eksperyment, ankieta, kwestionariusz, testy psychometryczne; - analiza danych i ich interpretacja – podejście ilościowe i jakościowe; - opracowanie sprawozdania z badań według standardów American Psychological Association; Podstawowe elementy etyki badań psychologicznych są przedstawione wraz z przykładami.. Wyjaśnienie podstawowych zagadnień na temat procesu badawczego, opisu skat pomiarowych, schematu badania (eksperymentalny, quasi-eksperymentalny, korelacyjny) formułowania problemu i hipotez badawczych, z perspektywą doboru narzędzi pomiarowych, zbierania danych. Dobór zmiennych zależnych w badaniu eksperymentalnym. Wnioskowanie statystyczne dla zmiennych ilościowych i jakościowych. Miary związku między zmiennymi i analizy różnicowe w powiązaniu z programami statystycznymi.

EU-PS-US 87/2018/2019

7	Podstawy statystyki	K_W010 K_W15 K_U05 K_U14 K_U15 K_K02 K_K04	Statystyka jako nauka o metodach badania prawidłowości występujących w zjawiskach masowych, czynnik systematyczny i losowy, statystyka opisowa a statystyka matematyczna, 2. Podstawowe pojęcia: zbiorowość statystyczna, jednostka statystyczna, próba i metody jej doboru populacji, zmienna, pomiar i skale pomiarowe, pojęcie cechy statystycznej i ich rodzajów (rzeczowe, czasowe, przestrzenne; jakościowe, quasi – ilościowe, ilościowe; skokowe, ciągłe). 3. Parametry opisu rozkładu jednej zmiennej: wskaźniki struktury, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza asymetrii. 4. Metody analizy współzależności zjawisk: korelacja liniowa dwóch zmiennych ilościowych, regresja liniowa dwóch zmiennych, mierniki współzależności cech jakościowych, mierniki korelacji rangowej. 5. Wnioskowanie statystyczne: estymacja podstawowych parametrów populacji, zasady weryfikacji hipotez statystycznych, testy statystyczne dla danych interwałowych, porządkowych i nominalnych
8	Statystyka zaawansowana	K_W10 K_W15 K_U05 K_U14 K_U15 K_K02 K_K04	1. Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji: założenia i ich kontrola; interpretacja efektów głównych i interakcji czynników; analiza post hoc i porównań zaplanowanych; analiza wariancji z powtórzonymi pomiarami. 2. Analiza rzetelności i pozycji: klasyczna teoria testu i jej założenia, • obliczanie i interpretacja interkorelacji oraz mocy różniczącej pozycji; • metody szacowania rzetelności oraz odpowiadające im współczynniki, • związek rzetelności z błędem pomiaru. 4. Analiza korelacji dwóch zmiennych ilościowych jako podstawa regresji wielowymiarowej. 5. Regresja wielowymiarowa: • regresja krokowa postępująca i wsteczna; • współczynniki b i beta; • R2 jako dokładność predykcji; • analiza rezst. 6. Interpretacja jakościowa miar statystycznych zawartych w publikacjach naukowych z zakresu psychologii.
9	Proseminarium z psychologii ogólnej	K_W01 K_W06 K_U02 K_U03 K_K01 K_K02	1. Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji: • obliczanie i interpretacja efektów głównych i interakcji czynników; • analiza post hoc i analiza kontrastów; • analiza wariancji z powtórzonymi pomiarami. 2. Analiza rzetelności i pozycji: • obliczanie i interpretacja interkorelacji oraz mocy różniczącej pozycji; • metody szacowania rzetelności oraz odpowiadające im współczynniki, 3. Analiza skupień, jako metoda eksploracji danych oraz redukcji zmiennych: • hierarchiczna analiza skupień z użyciem różnych metod skupiania i miar odległości, grupowanie metodą k-średnich, 4. Regresja wielowymiarowa: • regresja krokowa postępująca i wsteczna; • współczynniki b i beta; • R2 jako dokładność predykcji; • analiza rezst.
10	Etyka zawodu psychologa	K_W14 K_U04 K_K02	1. Analiza funkcjonowania człowieka w sytuacji psychologicznej, z uwzględnieniem zmiennych intrapsychicznych (np. emocje, motywacja, sposób postrzegania siebie, poziom optymizmu, kondycja zdrowotna). 2. Analiza funkcjonowania człowieka w sytuacji psychologicznej, z uwzględnieniem zmiennych społeczno-kulturowych oraz sytuacyjnych. 3. Zapoznanie się z formułą eseju naukowego, rodzajami tej formy pisarskiej oraz zaakcentowanie specyfiki eseju naukowego i dyskursywnego. 4. Zapoznanie się z zasadami cytowania literatury w publikacjach naukowych z zakresu psychologii (APA)
11	Procesy poznawcze	K_W02 K_W06	1. Przedmiot psychologii. Dylematy ludzkiej egzystencji. 2. Współczesne doktryny ekonomiczno – etyczne regulujące życie społeczne. 3. Główne zasady etyczne w pracy lekarza i psychologa. 4. Etyczne problemy badań naukowych. 5. Etyczne aspekty diagnostyki psychologicznej. 6. Etyczne aspekty nauczania psychologii i popularyzowania wiedzy naukowej. 7. Etyczne aspekty działalności psychologa w roli terapeuty. 8. Etyczne aspekty poradnictwa psychologicznego. 9. Etyczne aspekty relacji z pacjentem - klientem. 10. Etyczne aspekty pomocy i interwencji psychologicznej. 11. Trudne dylematy moralne w pracy psychologa.

1. Pojęcia dotyczące psychologii poznawczej oraz procesów percepcji i uwagi 2. Metody badania procesów poznawczych (ogólna charakterystyka): obserwacja, eksperyment laboratoryjny, badania kliniczne, badania

EU-PS-US97/2018/2018

	K_W09 K_W10 K_U01 K_U07 K_K01	elektrofizjologiczne i neuroobrazowe 3. Spór o strukturę spostrzeżeń w psychologii klasycznej: asocjacionizm vs psychologia postaci. 4. Teorie percepcji, podejścia „dół – góra” i „góra – dół”: teorie wzorca, prototypu, cech, koncepcja percepcji bezpośredniej, koncepcja percepcji konstruktywistycznej; teorie integrujące. 5. Neurofizjologia percepcji wzrokowej: oko, siatkówka oka, fotorecepcja i fototransdukcja, organizacja pól receptywnych komórek zwojowych; droga wzrokowa; kora wzrokowa: organizacja pierwotnej kory wzrokowej, lokalizacja pól kory wzrokowej oraz połączenia funkcjonalne pomiędzy nimi (percepcja kształtów, barw, ruchu). 6. Funkcje uwagi, badania psychologiczne ich dotyczące oraz ich rola w życiu codziennym. 7. Rozróżnienie czynności automatycznych i kontrolowanych oraz uwagi mimowolnej i dowolnej. 8. Modele i teorie uwagi: model uwagi Posnera, teorie uwagi selektywnej (modele: Broadbenta, Treisman, Deutschów, Johnstona), teorie uwagi podzielnej (Kahnemana, Allport). 9. Fizjologiczne i neuropsychologiczne mechanizmy uwagi. Zakres tematów zajęć: 1. Rodzaje i funkcje pamięci: pojęcie pamięci, pamięć jako zdolność i proces, różne podziały pamięci. 2. Modele pamięci: 2a. Błokowe (magazynowe) modele pamięci: Atkinsona i Shiffrina, Lehra i Fishera 2b. Systemy pamięci trwałe: pamięć semantyczna, epizodyczna, autobiograficzna, pamięć utajona (niedeklaratywna) 2c. Procesualne modele pamięci: teoria poziomów przetwarzania Craika i Lockharta 3. Charakterystyka wybranych rodzajów pamięci i zjawisk związanych z pamięcią: pamięć operacyjna, pamięć prospektywna, pamięć fałszywych wspomnień i efekt dezinformacji 4. Neurobiologiczne podłoże procesów pamięciowych 5. Podstawy teoretyczne myślenia: definicja, istota, funkcje, rodzaje. Relacja myślenia z innymi procesami psychicznymi: emocje, motywacje, pamięć, uczenie się. 6. Struktura procesu myślenia: elementy procesu, operacje i strategie, reguły, algorytmy, heurystyki. 7. Wybrane teorie myślenia (m.in. teoria Berlyne’a, teoria Barona) 8. Rozumowanie dedukcyjne, indukcyjne, warunkowe, syllogistyczne, probabilistyczne, nieformalne - błędy, istota, wpływ wiedzy i kontekstu. 9. Rozwiązywanie problemów – etapy. Istota i typy problemów. Przeshkody w rozwiązywaniu problemów. Czynniki wspomagające rozwiązywanie problemów.
12 Percepcja i uwaga	K_W02 K_W06 K_W09 K_U01 K_U02 K_U13 K_K01 K_K06	1. Percepcja – uwaga – świadomość: relacja pomiędzy procesami percepcji i uwagi a świadomością; tzw. procesy przeduwagowe, percepcja podprogowa (poprzedzanie podprogowe, analiza wskazówek peryferycznych, reakcje na informacje odrzucone), ślepotą (nie) uwagowa, pomijanie stronne, rozdzielczość uwagi, mrugnienie uwagowe; 2. Percepcja i uwaga w poznaniu społecznym; spostrzeganie twarzy, percepcja mikroekspresji mimicznej, percepcja ruchu biologicznego, wykrywanie intencji i neuronu lustrzane, uwspólniona uwaga; 3. Zjawisko synestezji – jego istota, rodzaje, mechanizm, podstawy neuronalne; 4. Klasyczne eksperymenty w badaniu percepcji i uwagi: eksperyment Sperlinga dotyczący pamięci ultrakrótkiej (bufora sensorycznego, eksperyment Posnera dotyczący uwagi mimowolnej i zjawiska hamowania powrotu, eksperyment Treisman dotyczący poszukiwania wzrokowego (teoria integracji cech); 5. Spostrzeganie estetyki – psychologiczne znaczenie piękna, percepcja sztuki, wyobraźnia; 6. Neuroobrazowanie procesów poznawczych: historia, metody (pozytonowa tomografia emisyjna, rezonans magnetyczny, elektroencefalografia, magnetoencefalografia) i wyniki wybranych badań.
13 Myślenie, pamięć, uczenie	K_W06 K_U01 K_U13 K_K01	1. Wprowadzenie w problematykę procesów uczenia się, pamięci i myślenia. 2. Warunkowanie klasyczne w praktyce – schemat i reguły uczenia się zwierząt i ludzi, czy uczenie może być niebezpieczne? Student przygotowuje przykłady warunkowania klasycznego i wyjaśnia je na schemacie 3. Warunkowanie instrumentalne w praktyce – schemat zachowań sprawczych, różnice między warunkowaniem klasycznym a instrumentalnym, rozkłady i znaczenie wzmocnień w procesie uczenia się. Student przygotowuje przykłady warunkowania instrumentalnego i wyjaśnia je

EU-PS-103420181018

		na schemacie. 4. Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury i współpracowników – uczenie oparte o obserwację i modelowanie, formy modelowania, cechy modelu. 5. Pamięć jako mechanizm przechowywania doświadczenia – klasyczne badania nad pamięcią i zapomnianiem, fazy przetwarzania informacji w pamięci, właściwości pamięci krótkotrwałej i trwałej i ich zastosowanie w praktyce. 6. Sposoby udoskonalania pamięci w każdym wieku – m.in. mnemotechniki. Praktyczne ćwiczenie wybranych mnemotechnik. 7. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Sposoby badania różnych rodzajów myślenia, strategie i etapy procesu rozwiązywania problemów. Student przygotowuje przykłady problemów do rozwiązania, uwzględniając różne teorie.
14	Emocje i motywacje	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_K01 K_K01 K_K02 K_K03 1. Wprowadzenie do psychologii emocji – podstawowe definicje i kategorie opisu. 2. Myśl filozoficzna na temat emocji i uczuć człowieka. 3. Neurofizjologia emocji. Rola procesów biologicznych w doznawaniu emocji. 4. Psychologiczna charakterystyka wybranych emocji. 5. Funkcje emocji oraz ich ekspresja. 6. Stres- mechanizm ewolucyjny. Koszty emocjonalne stresu. 7. Regulacyjna rola emocji a zdrowie człowieka. 8. Kontrola procesów emocjonalnych Inteligencja emocjonalna – podstawowe koncepcje i założenia. 9. Wprowadzenie do psychologii motywacji. Ogólna charakterystyka procesów motywacyjnych. 10. Podstawowe teorie motywacji 11. Mechanizmy motywacyjne. Metody stawiania celów i rozwiązywania ważnych problemów. 12. Motywacja a przebieg działania
15	Osobowość	K_W07 K_U01 K_U02 K_K01 K_K06 Teoria osobowości a wiedza potoczna, Charakterystyka teorii osobowości (struktura, dynamika, funkcje osobowości). Zakres apikalności teorii. Kryteria oceny teorii osobowości. Metody badań osobowości. Wybrane teorie osobowości w różnych nurach psychologii. Psychodynamiczna teoria osobowości i teorie pokrewne, osobowość w teorii uczenia się, teorie cech osobowości od wielkiej trójki do wielkiej szóstki, biologiczne ujęcia osobowości (osobowość a temperament), poznawcze, społeczno-poznawcze, fenomenologiczne i humanistyczne ujęcia osobowości.
16	Psychologia różnic indywidualnych	K_W08 K_U01 K_U06 K_K01 Historia psychologii różnic indywidualnych Pojęcia wyjaśniające różnice indywidualne Wkład dziedziczności i środowiska w różnice indywidualne Zdolności intelektualne i ich rola w funkcjonowaniu człowieka Temperament jako składnik osobowości i jego funkcjonalne znaczenie Kreatywność, inteligencja emocjonalna i społeczna
17	Psychologia społeczna	K_W04 K_U07 K_K03 K_K07 Przedmiot psychologii społecznej. Historia psychologii społecznej. Związki psychologii społecznej z innymi dyscyplinami nauki i subdyscyplinami psychologii. Sytuacja społeczna. Teoretyczne podstawy interpretacji zjawisk społecznych. Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych. Metody badań psychologii społecznej. Aspekty etyczne badań psychologii społecznej. Wiodące teorie psychologii społecznej (teoria atrybucji, dysonansu poznawczego, społecznego uczenia się i modelowania). Interakcja i wywieranie wpływu. Komunikacja społeczna. Agresja jako zjawisko i problem społeczny. Grupa społeczna. Atrakcyjność interpersonalna. Zachowania prospołeczne. Konformizm i nonkonformizm. Stereotypy, uprzedzenia, stygmatyzacja. Postawy wobec mniejszości. Teorie socjalizacji. Możliwości wykorzystania dorobku psychologii społecznej w praktyce Zakres tematów zajęć: Psychologia społeczna jako nauka. Przedmiot, cel i cechy psychologii społecznej. Podstawowe dziedziny badań psychologii społecznej. Perspektywy współczesnej psychologii społecznej. Aktualne badania

EU-PS - VS 87/2018/2018

		naukowe w psychologii społecznej Metodologia badań w psychologii społecznej. Zalety i ograniczenia podstawowych metod badawczych psychologii społecznej. Generalizacja eksperymentów w psychologii społecznej. Problemy etyczne w psychologii społecznej. Teoria dysonansu poznawczego. Sposoby redukcji dysonansu, wyznaczniki siły dysonansu. Dysonans decyzyjny. Poznanie społeczne. Schemat poznawczy jako podstawowy element wiedzy o świecie społecznym. Znaczenie, funkcje i zmiana schematów poznawczych. Heurystyki wydawania sądów. Spostrzeganie społeczne. Ukryte teorie osobowości. Atrybucja przyczyn: teoria atrybucji, teoria wnioskowania z przyczyn towarzyszących, rola rezultatów nietożsamy, rola oczekiwań, model współzależności. Deformacje procesu atrybucji. Rozumienie siebie. Pojęcie i funkcje JA. Autoprezentacja. Mechanizmy autowaloryzacji. Sposoby dochodzenia do samowiedzy. Wpływ grupy. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Warunki ulegania wpływowi. Eksperyment Ascha i Milgrama. Mechanizmy wywierania wpływu. Postawy i zmiana postaw. Definicja postawy. Funkcje postaw. Cechy komunikatu perswazyjnego. Zmiany postaw. Siła postaw a jej dostępność. Uodpornienie postawy. Skuteczność reklam. Procesy grupowe. Definicja grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Zjawisko deindywidualizacji. Myślenie grupowe. Polaryzacja grupy. Konflikty i współpraca w grupie. Atrakcyjność interpersonalna. Determinanty atrakcyjności interpersonalnej. Efekt częstotliwości kontaktów, efekt czystej ekspozycji. Teorie atrakcyjności interpersonalnej. Trójkątnikowa koncepcja miłości. Rozwój i dynamika związku miłosnego. Typy miłości. Przyczyny miłości. Kobiety i mężczyźni – psychiczne różnicowanie płci. Stereotypy płci. Różnicowanie płci pod względem zdolności umysłowych, funkcjonowania, motorycznego, cech osobowości, funkcjonowania społecznego, zachowań reakcji heteroseksualnych. Teorie wyjaśniające różnicowanie płci. Upředzenia. Definicja upředzenia, stereotypizacji i dyskryminacji. Przyczyny upředzenia. Aktywizacja stereotypów. Osłabianie upředzenia. Praktyki dyskryminacyjne. Zachowania prospołeczne. Geneza zachowań prospołecznych. Indywidualne przesłanki zachowań prospołecznych. Sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych. Agresja. Definicja agresji. Agresja a pięć. Sytuacyjne warunkowania agresji. Wpływ agresji w środkach masowego przekazu. Eksperyment Philipa Zimbardo z „więzieniem stanfordzkim”
18	Psychologia rozwoju człowieka	K_W03 K_W11 K_U01 K_U03 K_U05 K_K03 K_K06 K_K08 1. Pojmowanie rozwoju i przedmiot badań psychologii rozwojowej. Początki psychologii rozwojowej. Dwa znaczenia pojęcia „rozwój” (wzrost i zmiana). Pojmowanie rozwoju w klasycznej psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży oraz psychologii rozwoju człowieka. Przedmiot badań psychologii rozwojowej. Działy psychologii rozwojowej. Ogólny Model Rozwoju. Podstawowe problemy na temat: natury zmian rozwojowych oraz mechanizmów powstawania zmian rozwojowych. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychicznym rozwoju człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych 2. Teorie rozwoju psychicznego. Modele przebiegu zmian rozwojowych: makroskopowe oraz mikroskopowe. Modele powstawania zmian rozwojowych. Rozwój jako funkcja dynamicznych interakcji w stosunkach jednostki z otoczeniem. 3. Ogólna charakterystyka zmian w rozwoju psychicznym człowieka. Periodyzacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego; problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje. 4. Metody badania rozwoju psychicznego. Rzetelność i trafność badań rozwojowych. Plany badań rozwojowych. Badania mikro- i makroskopowe. Wybrane psychometryczne, kliniczne i eksperymentalne sposoby pomiaru zmian rozwojowych. Podejście biograficzne: studium indywidualnego przypadku. Wybrane problemy etyczne w badaniach nad rozwojem człowieka.
19	Psychometria	K_W10 K_W12 W ramach przedmiotu omówione zostaną podstawowe pojęcia psychometrii w powiązaniu z informacjami statystycznymi, które stosujemy w poszczególnych rozwiązaniach praktycznych. Rozważania będą skupiały się wokół

EU-PS-VSS7/2018/2019

	K_U12 K_K01	następujących kwestii: - powstanie psychometrii jako dziedziny psychologii, - podstawowe pojęcia teorii pomiaru w psychologii. Definicja i rodzaje testów. Kryteria doboru testów psychologicznych. Klasyfikacja teorii testów jako podstawa wnioskowania o rzetelności testu. Źródła i rodzaje błędów w pomiarze testowym. Definicja rzetelności. Interpretacja współczynnika rzetelności. Metody badania rzetelności. Trafność, czyli określenie obszaru zastosowania testu. Pojęcie trafności, rodzaje trafności. Sposoby badania trafności. Stronniczość testów, definicja i rodzaje stronniczości. Pojęcie normy w psychometrii. Znaczenie grupy odniesienia, normy ogólnokrajowe, normy lokalne. - konstrukcja testów psychologicznych: podstawowe procedury. - umiejętność oceny wartości diagnostycznej wybranych testów psychologicznych. Określenie celu pomiaru, określenie obszaru zachowań-wskaźników identyfikowanych z mierzonym konstruktem. Zasady budowania pozycji testowych. Badanie pilotażowe. Społeczny kontekst stosowania testów psychologicznych. Prawa osób badanych. Testy przed sądem. Testy jako produkty rynkowe.
20 Diagnoza psychologiczna:		
· diagnoza psychologiczna	K_W10 K_W13 K_W14	1. Metody poznawania rzeczywistości a poznanie psychologiczne. 2. Zagadnienia wstępne: czym jest diagnoza psychologiczna - warunki dobrej diagnozy, postępowanie diagnostyczne – etapy, rodzaje (diagnoza: nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna (negocjowanie diagnozy), nieinterakcyjna (autonomiczna, w tym aktuarialna i mechaniczna) i typy diagnozy. 3. Opis a wyjaśnianie – rodzaje wyjaśnień. 4. Nawiązywanie kontaktu z klientem: zasady i warunki. 5. Rola i znaczenie testów w postępowaniu diagnostycznym. Testowanie – rodzaje testów w różnych miejscach pracy psychologa. Zachowania testowe i rzeczywiste (pozatestowe) jako przedmiot interpretacji. 6. Pomiar w psychologii. Dane ipsatywne i normatywne. Podstawowe typy technik (procedur) wykorzystywanych w diagnozowaniu. Ilościowy i jakościowy opis zachowań. 7. Procedury badawcze: obserwacje, eksperymenty, wywiady, kwestionariusze, techniki projekcyjne. 8. Kontakt diagnostyczny – jego cechy, uwarunkowania i utrudnienia 9. Kryteria poprawności interpretacji. 10. Specyfika postępowania diagnostycznego w różnych miejscach pracy psychologa. 11. Etyka postępowania diagnostycznego. 12. Zasady sporządzania diagnozy na piśmie
· metody badania procesów poznawczych	K_W06 K_W11 K_U06 K_U09 K_K01	Wprowadzenie do terminologii naukowej z zakresu procesów poznawczych. Test psychometryczny jako metoda diagnozy procesów poznawczych Etyczne problemy stosowania testów i narzędzi psychologicznych do badania procesów poznawczych. Omówienie testów psychologicznych z wykazu pracowni testów psychologicznych PTP oraz Pearson Assessment
· metody badania osobowości	K_W10 K_W13 K_U11 K_U12 K_K02	1. Nauka badania i interpretacji wyników klinicznej metody - MMPI-2: • znajomość teoretyczna metody • umiejętność interpretowania profilu • umiejętność łączenia uzyskanych wyników z metodą psychorysunku
· badanie różnic indywidualnych w praktyce	K_W08 K_W11 K_W13 K_U06	1. Umiejętności dotyczące zbierania treści i umiejętności dotyczące prowadzenia procesu w diagnozie psychologicznej 2. Podstawowe informacje na temat psychologicznych metod umożliwiających dokonanie opisu funkcjonowania osoby: rozmowa, wywiad, obserwacja, testy psychologiczne 2. Charakterystyka procesu diagnozy podczas badania różnic indywidualnych 3. Badanie psychologiczne jako proces komunikowania się 4. Znaczenie

EU-PS-US 87/2018/2018

		K_U09 K_U10 K_K01 K_K02 K_K04	dobrego kontaktu z osobą badaną oraz motywacja do badań 5. Nawiązanie kontaktu, zbudowanie relacji zaufania, motywowanie oraz efektywna współpraca z osobami badanymi (na podstawowym poziomie); zasada zadawania pytań 6. Pułapki badania psychologicznego
	· metody badania zachowań społecznych	K_W10 K_U06 K_U10 K_U11 K_K02 K_K05	Podstawowe pojęcia, rodzaje, techniki i metody badań zachowań społecznych. Przegląd wybranych wyników badań naukowych z zakresu badań zachowań społecznych. Specyfika opracowywania i prezentacji wyników badań zachowań społecznych. Badania eksperymentalne w psychologii społecznej – sposoby pomiaru zachowań społecznych. Problemy etyczne w badaniach społecznych.
	· metody badania rozwoju	K_W03 K_W11 K_W13 K_U01 K_U05 K_U09 K_U12 K_K01 K_K05 K_K08	Wprowadzenie w problematykę metod badania rozwoju dziecka 0-3 - znaczenie badań nad rozwojem psychoruchowym dziecka, rodzaje problemów badawczych, planowanie badań z uwzględnieniem celu badania. Definicje, kontekst i specyfika wczesnej interwencji i diagnozy psychologicznej. Podstawowe zasady prowadzenia wywiadu i obserwacji. Cechy dobrej obserwacji. Specyfika obserwacji dziecka i obserwacji relacji dziecko – rodzic. Przygotowanie protokołu z wywiadu i obserwacji. Analiza i interpretacja zachowań pochodzących z obserwacji a wnioskowanie diagnostyczne. Analiza protokołów i nagrań. Zapoznanie z wybranymi metodami oceny rozwoju dziecka. Problemy ze standaryzowanymi testami do badania niemowląt i małych dzieci. Analiz porównawcza testów Brunet-Lezine, Psyche-Cattell i Dziecięcej Skali Rozwojowej. Zapoznanie z DC: 0-3 R.
21	Pomoc psychologiczna	K_W11 K_U05 K_U08 K_K02	1) Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne. Uwarunkowania profesjonalnych i nieprofesjonalnych zachowań pomocnych – motywy psychologa a oczekiwania osoby potrzebującej pomocy w kontekście pomagania. Relacje pomagane – zaufanie interpersonalne. Wartości i postawy pomagającego. Wymiary relacji pomagania. 2) Etapy pomagania: nawiązanie kontaktu, ustalanie problemów i oczekiwań, kontrakt pomocy psychologicznej, rozwój relacji pomagania, zakończenie relacji. Psychologiczna pomoc a wsparcie społeczne. Spostrzeganie przekazów werbalnych i niewerbalnych. Techniki: słuchanie, parafrazowanie, klaryfikowanie i sprawdzanie percepcji. Odzwierciedlanie uczuć i treści komunikowanych. Przeshkody w słuchaniu i budowaniu kontaktu. 3) Cele pomocy psychologicznej – wspomaganie rozwoju w różnych sferach życia, psychoedukacja, pomoc dla celów zdrowotnych. 4) Pomoc indywidualna, grupowe formy pomocy. Grupy samopomocy, profesjonalna pomoc psychologiczna. Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy psychologicznej – porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja. 5) Etyczne problemy pomocy psychologicznej. Uwewnętrznione normy i standardy pomagania – świadomość i wrażliwość etyczna psychologa. Znaczenie kodeksu etyczno-zawodowego psychologa. 6) Interwencja kryzysowa jako forma pomocy psychologicznej: I. Rys historyczny, sposoby rozumienia i definiowania pojęcia kryzysu i interwencji kryzysowej. Nurt wiedzy teoretycznej i klinicznej, II. Źródła i obszary (rodzaje) kryzysów (normatywne vs sytuacyjne), podstawowe zasady interwencji kryzysowej. III. Teoretyczne aspekty diagnozy sytuacji i osoby w kryzysie. Czynniki spustowe, symptomatologia, tło kryzysu, czynniki modyfikujące, radzenie sobie. IV. Przebieg interwencji kryzysowej. Etapy interwencji kryzysowej V. Psychologiczne konsekwencje krytycznych i stresujących wydarzeń życiowych oraz nierozwiązanych kryzysów

EU-PS – 15.8.2018/2018

22	Psychopatologia	K_W05 K_W11 K_U02 K_U08 K_K08	1. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych – różne poglądy i ujęcia teoretyczne (perspektywa biologiczna, koncepcje psychologiczne w różnych nurtach teoretycznych) 2. Koncepcja normy i patologii. 3. Psychopatologia ogólna, psychopatologia rozwojowa i psychologia kliniczna – analiza perspektyw. 4. Podstawy i kryteria klasyfikacji zaburzeń we współczesnych systemach klasyfikacyjnych: ICD-10, ICD-11, DSM IV, DSM 5 5. Zaburzenia uwagi i spostrzegania 6. Zaburzenia pamięci 7. Zaburzenia myślenia i komunikacji 8. Zaburzenia czynności emocjonalnych – objawy i kryteria diagnostyczne 9. Zaburzenia czynności motywacyjnych, woli, życia popędowego 10. Zaburzenia scalania czynności psychicznych – świadomość i orientacja 11. Zaburzenia sprawności intelektualnej 12. Zaburzenia osobowości 13. Metody diagnozy zaburzeń psychopatologicznych 14. Wprowadzenie - różne perspektywy w rozumieniu mechanizmów tworzenia się psychopatologii 15. Psychoanalityczne i psychodynamiczne koncepcje rozwoju zaburzeń psychicznych 16. Behawioralne i poznawczo-behawioralne teorie genezy zaburzeń psychicznych 17. Humanistyczne teorie powstawania zaburzeń psychicznych 18. Egzystencjalne teorie wyjaśniające genezę zaburzeń psychicznych 19. Proces powstawania zaburzeń psychicznych w świetle podejścia systemowego 20. Krytyczna analiza i synteza wiedzy dotycząca podejść omawianych na zajęciach
23	Psychologia wychowawcza	K_W01 K_W02 K_W08 K_W11 K_U01 K_U04 K_U05 K_K01 K_K02	1. Związek pomiędzy teorią a praktyką w psychologii wychowawczej a. Przedmiot i zakres psychologii wychowawczej b. Zróżnicowanie pojęć: rozwój, edukacja, wychowanie, uczenie się, nauczanie. Procesualny charakter tych pojęć c. Zarys historii psychologii wychowawczej, jako dziedziny naukowej d. Rodzaje związków pomiędzy teorią a praktyką wychowawczą – ujęcie klasyczne, pragmatyczne, normatywne i działania 2. Procesy uczenia się i wychowania w ujęciu wybranych orientacji teoretycznych w psychologii a. Orientacja behawioralna b. Orientacja poznawcza c. Orientacja motywacyjna d. Orientacja humanistyczna e. Aplikacja założeń teoretycznych poszczególnych orientacji – metody i techniki uczenia się i nauczania 3. Rozpoznawanie problemów wychowawczych w wybranych okresach rozwoju a. Okres prenatalny i niemowlęcy b. Okres poniemowlęcy c. Okres przedszkolny d. Okres szkolny e. Okres adolescencji 4. Wspomaganie rozwoju w wybranych okresach rozwojowych a. Okres prenatalny i niemowlęcy b. Okres poniemowlęcy c. Okres przedszkolny d. Okres szkolny e. Okres adolescencji 1. Powtórzenie wiadomości z psychologii rozwojowej dot. rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego z uwzględnieniem znaczenia środowiska rodzinnego, w wybranych okresach rozwoju: • Okres prenatalny i wiek niemowlęcy • Wiek poniemowlęcy • Wiek przedszkolny • Młodszy wiek szkolny • Dorostanie 2. Trudności wychowawcze na różnych etapach rozwoju. 3. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowania. 4. Współczesne trendy w wychowaniu i ich konsekwencje. 5. Mity dotyczące wychowania.
24	Psychologia rehabilitacyjna	K_W01 K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_K01 K_K06	1. Zarys koncepcji funkcjonowania człowieka na użytek zdrowia, leczenia i rehabilitacji 2. Leczenie i rehabilitacja jako drogi zmiany sytuacji egzystencjalnej i behawioralnej człowieka chorego bądź niepełnosprawnego – od losu rzeczywistego do sytuacji z nadzieją 3. Dziedziny rehabilitacji 4. Proces diagnostyczny – rehabilitacyjny 5. Właściwości otoczenia a efektywność procesu rehabilitacji 6. Kształtowanie czynności osób niepełnosprawnych 7. Pomoc społeczna i opieka psychologiczno-medyczna
25	Psychologia pracy i organizacji	K_W03 K_W07 K_W08 K_U07	1. Psychologia pracy a/i psychologia organizacji. Związek psychologii pracy i organizacji z innymi działami psychologii teoretycznej i praktycznej. Psychologia pracy jako nauka stosowana. Techniki i metody badawcze w psychologii pracy i organizacji. 2. Wartość pracy i sens pracy na przestrzeni wieków od praludzi do gospodarki pokapitalistycznej. Praca w wybranych koncepcjach psychologicznych. (do samodzielnego opracowania) 3. Rozwój zawodowy

EU-PS-US 87/2018/2018

	K_U08 K_K02 K_K03	człowieka, teorie i fazy rozwoju zawodowego. Współczesne modele doradztwa zawodowego. Wzory kariery. Zadania pracownika, organizacji i doradcy zawodowego w doradztwie karier. 4. Bezrobocie jako zjawisko społeczne i podmiotowe. Psychologiczne modele przeżywania bezrobocia i wychodzenia z bezrobocia. 5. Modele i typy stresu w pracy. Czynniki stresu. Modele reakcje na stres. Skutki stresu. Psychopatologia pracy: mobbing, wypalenie, stalking, pracochizm (rodzaje, przejawy), zmęczenie przewlekłe 6. Naukowa szkoła zarządzania. Szkoła stosunków międzyludzkich. Podejście systemowe. Współczesny rynek pracy, organizacja i gospodarka, generacje pracowników obecnych na rynku pracy. 7. Pojęcia przywództwa, władzy i kierowania. Teorie efektywności kierowania. 8. Motywacja do pracy. Motywacja do pracy. Teorie motywacji akcentujące aspekt treści motywów Podejście do motywacji od strony procesu Rola płacy w motywowaniu. 9. Postawa do pracy: przywiązanie do pracy, zaangażowanie w pracę, styl orientacji zawodowej, zadowolenie z pracy. 10. Zachowania w organizacji: kształtowanie pracy, zachowania obywatelskie, zachowania kontrproduktywne 11. Środowisko pracy biurowej i fabrycznej. Informatyzacja procesów pracy. 12. Bezpieczeństwo w pracy. Wypadek, błąd, niezawodność człowieka. Psychologiczne mechanizmy powstawania błędów przy pracy. Metody podnoszenia bezpieczeństwa w pracy. 1. Cele analizy pracy. Badanie pracy i jej trafność. Kwestionariusz lubelski analizy stanowiska pracy. 2. Dobór pracowników do pracy Etapy rekrutacji, uczestnicy i typy rekrutacji. Selekcja pozytywna i negatywna. Kontrakt psychologiczny. 3. Ocena wykonania zadań. Cele ocen. Rola psychologa w procesie ewaluacji. Możliwość wykorzystania testów psychologicznych do oceny pracy. 4. Grupa pracownicza, cechy i dynamika. Wpływ grupy na pracę jednostki. Zasady budowania grup pracowniczych. Zespoły robocze. Różnorodność w pracy (wiek, płeć, rasy oraz poglądów i wartości) 5. Komunikacja w organizacji. Formy komunikacji i ich właściwości. Rola informacji zwrotnej. Bariery komunikacji. 6. Zmiana a innowacja. Zmiany dla organizacji. Postawy wobec zmian. Czynniki wpływu na postawy wobec zmian. 7. Dynamika, przyczyny konfliktu. Reakcje na konflikt. Techniki rozwiązywania konfliktów.
26	Psychologia zdrowia K_W05 K_W16 K_U01 K_U16 K_K01 K_K08	Biopsychospołeczne rozumienie zdrowia i choroby. Salutogeneza i patogeneza. Psychofizjologia a zdrowie i choroba. Zaburzenia i choroby psychosomatyczne. Emocje a choroby. Modele zmian zachowań zdrowotnych. Zachowania zdrowotne społeczeństwa polskiego. Radzenie sobie z chorobą somatyczną. Stres a zdrowie. Zdrowie behawioralne. Etyczne dylematy psychologii zdrowia. Zachowania zdrowotne i wybrane podejścia teoretyczne do zmiany zachowań zdrowotnych. Metody badania człowieka w psychologii zdrowia. Kwestionariusze, rozmowa, wywiad. Diagnostyka w psychologii zdrowia - wybrane testy psychologiczne. Rola psychologa w pomocy chorym somatycznie - elementy psychoonkologii i psychokardiologii. Zagadnienie uzależnienia - w tym nowe uzależnienia, m.in. Internet, hazard, telefony komórkowe.
27	Psychologia kliniczna K_W05 K_U08 K_K01 K_K03	1. Zdrowie psychiczne, sposoby rozumienia normalności. 2. Modele rozumienia zaburzeń psychicznych: biomedyczny – biopsychospołeczny. 3. Specyfika zadań psychologa klinicznego i jego miejsce w zespole leczącym: team lewający, specjalista-konsultant, technik diagnosta. 4. Etyczne problemy psychologii klinicznej. 5. Schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii i urojenioe: zagadnienie teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 6. Zaburzenia nastroju (afektywne) – maniakalne, depresyjne, dwubiegunowe, kryzysy i samobójstwa - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 7. Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem: fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, PTSD, zespół paniki i lęku uogólnionego, zaburzenia dysocjacyjne - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 8. Zaburzenia występujące pod

CU-PS-US 87/2018/2019

		postacią somatyczną - choroby psychosomatyczne i psychoneuroimmunologia - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 9. Zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi: zaburzenia odżywiania się, zaburzenia snu - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna i psychoterapia. 10. Organiczne zaburzenia psychiczne: zespoły otępienne, organiczne zaburzenia osobowości, zaburzenia psychiczne po urazach mózgu - zagadnienia teoretyczne, różnicowanie, diagnoza psychologiczna. 11. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki): diagnoza uzależnienia w klasyfikacji ICD-10 i DSM-5; fazy rozwoju uzależnienia; współwystępowanie innych zaburzeń; skale do badania natężenia używania substancji psychoaktywnych. Uzależnienie od czynności (m.in. hazard, gry komputerowe). Teorie tłumaczące powstawanie uzależnień: modele jednoczynnikowe (model biologiczny, genetyczny, modele psychologiczne) i wieloczynnikowe (m.in. model psychopatologii rozwojowej). Leczenie uzależnienia na przykładzie uzależnienia od alkoholu: model Minnesota, strategiczno-strukturalna terapia J. Mellbrudy; ruch samopomocy Anonimowych Alkoholików. Współuzależnienie. Rodziny z problemem uzależnienia. 12. Zaburzenia osobowości: diagnoza uzależnienia w modelu kategorialnym (ICD-10) i kategorialno-dymensjonalnym (DSM-5); rozpowszechnienie zaburzeń osobowości. Zaburzenia osobowości z perspektywy różnych paradygmatów psychologicznych (poznawczo-behawioralny, psychodynamiczny, integracyjny). Specyficzne zaburzenia osobowości – obraz kliniczny, geneza, leczenie 1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – problem normy i patologii okresu dzieciństwa i dorastania, specyfika zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, podstawowe pojęcia. 2. Uwarunkowania zaburzeń psychicznych w okresie dzieciństwa i dorastania. 3. Niepełnosprawność intelektualna jako objaw zaburzeń rozwoju (klasyfikacja, przyczyny, obraz kliniczny, rehabilitacja). 4. Całościowe zaburzenia rozwoju (klasyfikacja, przyczyny, obraz kliniczny, wskazania do terapii). 5. Dysfunkcje ośrodkowego układu nerwowego i ich konsekwencje w funkcjonowaniu dziecka i jego rodziny (MPD, ADHD, FASD, padaczka, możliwości terapeutyczne). 6. Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży (lękowe, zaburzenia przywiązania, tiki, zaburzenia zachowania, terapia). 7. Depresja dziecięca i młodzieńcza (obraz kliniczny w perspektywie rozwojowej). 8. Dziecko i jego rodzina w sytuacji przewlekłej choroby somatycznej. 9. Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży – stres dziecięcy, zasoby i odporność psychiczna dzieci i młodzieży, psychoprofilaktyka okresu dzieciństwa i dorastania. 10. Zaburzenia psychiczne w wieku rozwojowym: obraz kliniczny w zależności od wieku, diagnoza różnicowa, etiologia, możliwości pomocy. 11. Psychologia kliniczna okresu adolescencji – wprowadzenie. Sytuacja psychologiczna osoby w wieku dojrzewania. Zatrzymanie rozwoju w adolescencji. Czynniki, które należy uwzględnić w diagnozie zaburzeń okresu adolescencji. Zadania stojące przed psychologiem diagnostą. 12. Autodestruktywność młodzieży: obraz kliniczny, etiologia, możliwości pomocy. 13. Zaburzenia odżywiania się: obraz kliniczny, diagnoza różnicowa, etiologia, możliwości pomocy. 14. Osobowość nieprawidłowo kształtująca się w okresie dorastania. Stanowiska wobec diagnozy zaburzeń osobowości w okresie adolescencji. Obraz kliniczny i etiologia zaburzeń osobowości u młodzieży. 1. Specyfika kontaktu psychologicznego z dzieckiem, adolescentem i jego rodzicami/opiekunami. Sytuacja psychologiczna dziecka z trudnościami rozwojowymi lub zaburzeniami psychicznymi i jego rodziny. Problem zależności dziecka od rodziców. Kontekst rodzinny i rozwojowy problemów dziecka. Zabawa i rysunek jako metody budowania kontaktu z dzieckiem i źródła informacji diagnostycznych. Czynniki sprzyjające i utrudniające budowanie kontaktu z pacjentem w wieku rozwojowym oraz z jego rodzicami/opiekunami. 2. Wywiad z rodzicami jako metoda diagnozy dziecka. Kontakt z rodzicami dziecka. Rozmowa psychologiczna z dzieckiem i adolescentem. Obserwacja
--	--	--

EU-PS-1587/2018/2018

		jako metoda diagnozy dziecka. Nadawanie psychologicznych znaczeń danym obserwacjom (od zachowań do stanów wewnętrznych). 3. Inne, poza wywiadem i obserwacją, metody (standardizowane i eksperymentalne) stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci, młodzieży i rodziny: CAT, TZN, Scenotest, Rysunek Rodziny Zwierząt, Test Stosunków Rodzinnych, SOR, metody badania funkcji poznawczych i inne. 4. Wybrane problemy kliniczne małego dziecka (rozpoznawanie i pomoc psychologiczna w oparciu o analizę studium przypadku). 5. Wybrane problemy kliniczne dziecka w wieku szkolnym (rozpoznawanie i pomoc psychologiczna w oparciu o analizę studium przypadku). 6. Wybrane problemy kliniczne adolescenta (rozpoznawanie i pomoc psychologiczna w oparciu o analizę studium przypadku). 7. Dzieci, młodzież i rodzice jako odbiorcy pomocy psychologicznej: kontekst rozwoju, potrzeby, oczekiwania, motywacja do pomocy. Wybrane zjawiska w pracy terapeutycznej. Kontakt z rodzicami dziecka. Praca z rodziną. 8. Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży aspekty prawne i psychologiczne. 9. Przyczyny i źródła niedostosowania społecznego (środowisko rodzinne, szkolne oraz rówieśnicze, media). 10. Psychologiczne koncepcje genety i rozwoju zachowań antyspołecznych.	
28	Psychiatria z el. neurologii	K_W05 K_W11 K_U08 K_K02 K_K05 K_K08	Zna podstawowe koncepcje patogenez zaburzeń psychicznych. Zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych. Zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, a) schizofrenii, b) zaburzeniach afektywnych i adaptacyjnych, c) zaburzeniach odżywiania, d) zaburzeniach związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych; Zna zasady diagnostyki i postępowania w zaburzeniach psychiatrycznych. Zna specyfikę zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości Zapoznaje się praktycznie w oddziale z osobami chorymi psychicznie na a) schizofrenię, b) zaburzenia afektywne i adaptacyjne, c) zaburzenia odżywiania, d) zaburzenia związane z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych;
29	Trening umiejętności społecznych	K_W08 K_U07 K_K01	Trening umiejętności społecznych ma celu dostarczenie emocjonalnego i poznawczego doświadczenia bycia w grupie, z ludźmi oraz z samym sobą. Daje możliwość rozpoznawania sposobów wchodzenia w relacje z innymi oraz rozumienia ich. Pozwala na przyjęcie się własnym reakcjom w kontakcie z drugim człowiekiem. Umożliwia uzyskanie informacji zwrotnych na temat własnych zachowań oraz ich wpływu na postawy innych ludzi. Zajęcia odbywają się w atmosferze bezpieczeństwa i zaufania oraz prowadzone są na bazie procesu grupowego z wykorzystaniem ćwiczeń warsztatowych. Ćwiczenia warsztatowe tematycznie związane są z zagadnieniami integracji, komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania i nazywania emocji, asertywności, twórczości, poczucia własnej wartości itp.
30	Neuropsychologia	K_W02 K_W06 K_W13 K_U01 K_U05 K_U10 K_K02 K_K05	Historia badań nad mózgiem. Obszary funkcjonowania poznawczego człowieka. Rozwój funkcji poznawczych w cyklu życia człowieka. Charakterystyka procesów poznawczych. Neurobiologia procesów poznawczych. Techniki neuroobrazowania. Zaburzenia funkcji poznawczych w chorobach somatycznych. Zaburzenia poznawcze w chorobach psychicznych. Charakterystyka chorób otępiennych. Specyfika wywiadu neuropsychologicznego. Identyfikowanie oraz formułowanie problemów klinicznych wymagających diagnostyki neuropsychologicznej. Typy i cele diagnozy neuropsychologicznej. procedury diagnostyczne. Wybrane metody diagnostyczne (wywiad obserwacja, niestandardizowane próby kliniczne, testy psychometryczne) Neuropsychologiczna ocena deficytów w obszarze pamięci, uwagi, funkcji wykonawczych, funkcji językowych, wzrokowoprzestrzennych, praktyki), Zastosowanie różnych neuropsychologicznych metod diagnostycznych (wywiad, obserwacja, testy psychometryczne, próby kliniczne); Ocena deficytów poznawczych, wykonawczych; Czynniki kliniczne, socjodemograficzne, które wpływają na proces diagnozy neuropsychologicznej; Specyfika kontaktu z pacjentem z zaburzeniami poznawczymi.

EU-PS-US 87/2018/2018

31. Technologie informatyczne	K_W09 K_U01 K_U17 K_K06	Zapoznanie studentów z treściami zawartymi w programie nauczania. Podstawy posługiwania się terminologią, metodami i środkami technologii informacyjnej. Oprogramowanie narzędziowe i użytkowe. Podstawy technologii multimedialnych do prezentacji i upowszechniania wyników prac badawczych. Prynypia sztuki projektowania i kreacji skutecznych prezentacji. Kreatory stron internetowych. Strategie przeszukiwania i pozyskiwania zasobów informacyjnych w sieciach. Prawne i społeczne aspekty pobierania i przetwarzania informacji sieciowych. Wirusy komputerowe i techniki ich wykrywania. Cyber-zagrożenia i problemy bezpieczeństwa informatycznego, m. in. w chmurze. Ochrona prawna oprogramowania komputerowego. Zasady dotyczące ochrony prawa autorskiego w produktach technologii informacyjnej. Korzystanie z usług internetowych i platform zdalnego nauczania. Profesjonalne przygotowanie i redagowanie różnych typów dokumentacji wymagających szczegółowych danych informacyjnych i pomiarowych. Wykorzystanie kreatorów do tworzenia stron www (środowisko WordPress) oraz aplikacji multimedialnych do tworzenia prezentacji graficznych, hipertekstowych, przetwarzania obrazu i dźwięku. Analizowanie i doskonalenie witryny www. Prezentacja w sieci. Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do automatyzacji obliczeń, zestawień, opracowania statystycznego i zaprezentowania wyników badań. Wyszukiwanie informacji i aplikacji w Internecie; wyszukiwarki naukowe i strategie przeszukiwania zasobów. Dokumenty w chmurze – udostępnianie i redagowanie dokumentu przez wielu użytkowników. Korzystanie z platform zdalnego nauczania.
-------------------------------	----------------------------------	--

Moduł kształcenia specjalnościowego – Psychologia kliniczna

Moduł zajęć do wyboru

1 Współczesne teorie zaburzeń psychicznych	K_W03 K_W05 K_W07 K_U01 K_U02 K_U05 K_K06	Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń psychicznych osób dorosłych. Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: psychoanalityczne i psychodynamiczne (model osobowości i patologii osobowości oparty na teorii relacji z obiektem, teoria przywiązania, teoria mentalizacji). Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: poznawczo-behawioralne (dialektyczno-behawioralna koncepcja zaburzeń osobowości, teoria schematów, teorie oparte na uważności). Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: narracyjne i dialogowe. Współczesne teorie zaburzeń psychicznych: systemowe. Integracja i eklektyzm w psychoterapii. Postmodernizm w psychoterapii.
2 Społeczna psychologia kliniczna	K_W04 K_U07 K_K03	Społeczna psychologia kliniczna - kluczowe pojęcia i modele teoretyczne, relacja między psychologią społeczną a psychologią kliniczną Teorie funkcjonowania jednostki i grupy oraz mechanizmy zaburzeń (Społeczny aspekt psychoanalizy Zygmunta Freuda, Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej, koncepcja rozwoju psychospołecznego Erika Eriksona) Wybrane psychodynamiczne teorie funkcjonowania jednostki i grupy oraz mechanizmy zaburzeń (społeczny aspekt psychoanalizy Zygmunta Freuda, społeczny aspekt ujmowania zaburzeń funkcjonalnych aparatu psychicznego w ujęciu Freuda, model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej, rozwój człowieka i neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, H. S. Sullivana interpersonalna teoria zaburzeń, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości – Erich Fromm, Erika Eriksona koncepcja rozwoju psychospołecznego, psychoanalityczne teorie funkcjonowania rodziny) Teorie uczenia się społecznego jako model formalnego i zaburzonego funkcjonowania jednostki oraz grupy (funkcjonalna analiza warunkowania i zaburzeń w koncepcjach Dollarda-Millera, Skinnera, Wolpigo i Eysencka, teorie uczenia się społecznego w ujęciu A. Bandury i współpracowników, typy modelowania, pośrednicząca rola

EU-PS-US 87/2018/2019

		procesu przewidywania własnej skuteczności, koncepcje zewnątrz- i wewnątrzsterowności a formy patologii, teorie wyuczonej bezradności jako model wyjaśniający patologię zachowania, teorie uczenia się ról, teoria naznaczania społecznego Interakcyjny model funkcjonowania społecznego (małe grupy społeczne - komunikowanie się, struktura, cele i normy grupowe, dynamika procesów grupowych) Społeczne i kulturowe uwarunkowania patologii (bariery społeczne, depersonalizacja, alienacja, anomia, konflikt ról społecznych) Społeczne uwarunkowania diagnozy klinicznej
3	Psychoterapia	K_W11 K_U08 K_K02 K_K03 1. Psychoterapia jako metoda leczenia indywidualnego i grupowego. Definicja psychoterapii indywidualnej i grupowej; kontrakt terapeutyczny i odstępstwa od kontraktu; zjawiska w psychoterapii indywidualnej i grupowej; proces grupowy. 2. Psychoterapia psychodynamiczna: historia, twórcy, założenia teoretyczne, weryfikacja empiryczna. 3. Psychoterapia systemowa: historia, twórcy, założenia teoretyczne, weryfikacja empiryczna. 4. Eklektyzm i integracja w psychoterapii. Źródła tendencji integracyjnych w psychoterapii. Eklektyzm techniczny a integracja (teoretyczna, asymilatywna, oparta na czynnikach wspólnych itp.). II część 5. Wprowadzenie do Terapii Poznawczo-Behawioralnej. Historia, twórcy i rozwoju TPB na świecie, w Europie i w Polsce. Założenia teoretyczne TPB. Psychoterapia indywidualna a grupowa. Weryfikacja empiryczna TPB 6. Psychopatologia w TPB. Model poznawczy zaburzeń depresyjnych, lękowych i osobowości. 7. Psychoterapia Poznawczo-Behawioralna. Terapeuta TPB i jego cechy. Cechy procesu terapeutycznego i relacji terapeutycznej. Etapy procesu (pierwszy, drugi i trzeci etap terapii). 8. Studium przypadku – opis protokołów TPB w poszczególnych zaburzeniach: depresja, lęk (napady paniki, agorafobia, OCD, lęk o zdrowie, lęk społeczny), osobowość. 9. Trzecia fala TPB. 10. Wprowadzenia do Terapii Schematu. Historia twórcy i rozwoju TPB na świecie, w Europie i w Polsce. Kształtowanie się schematów. Założenia teoretyczne TS (schematy, tryby). Specyfika TS: cechy terapeuty, cechy procesu terapii. Przebieg w różnych fazach procesu. Studium przypadku. 11. Wprowadzenie do terapii ericksonowskiej. Historia i twórca terapii ericksonowskiej. Założenia terapii ericksonowskiej. Techniki terapii ericksonowskiej
4	Psychologia kliniczna dziecka	K_W05 K_U05 K_U08 K_K02 1. Wprowadzenie. Czynniki ryzyka w rozwoju dziecka. 2. Wczesna interwencja dla dzieci z ryzykiem zaburzeń rozwoju. 3. Niepełnosprawność umysłowa. Opóźnienia rozwoju. 4. Całościowe zaburzenia rozwojowe. 5. Zaburzenia nastroju u dzieci (depresja dziecięca, próby samobójcze). 6. Zaburzenia neurorozwojowe (ADHD, FASD) i choroby c.u.n u dzieci. 7. Zaburzenia emocjonalne u dzieci (mutyzm wybiórczy, zaburzenia przywiązania, enuresis, encopresis). 8. Zaburzenia lękowe i tik i u dzieci. 9. Dziecko w sytuacji trudnej. Stres dziecka, kryzys, interwencja kryzysowa wobec dzieci. 10. Bóle głowy, bóle brzucha o podłożu emocjonalnym. Zaburzenia o charakterze psychosomatycznym i somatopsychicznym u dzieci. 11. Specyfika psychologicznej diagnozy klinicznej dziecka. 12. Psychoterapia i psychoedukacja dzieci.
5	Psychologia kliniczna adolescenta	K_W05 K_W11 K_U05 K_U08 K_K08 1. Adolescencja jako etap rozwoju człowieka: zmiany, korzyści, straty. Sytuacja psychologiczna osoby w wieku dorastania. Adolescent a rodzina, szkoła, rówieśnicy. Adolescencja w różnych ujęciach teoretycznych. Zadania rozwojowe okresu adolescencji. Zafamanie rozwoju w adolescencji. 2. Analiza mechanizmów leżących u podstaw powstawania i utrzymywania się wybranych zaburzeń psychicznych u adolescentów: zaburzenia jedzenia, otyłość, autodestrukcja, problematyczne doświadczanie własnego ciała, zaburzenia psychosomatyczne, zaburzenia nastroju i próby samobójcze, zaburzenia lękowe, schizofrenia, zaburzenia osobowości, zaburzenia zachowania, orientacja seksualna i tożsamość płciowa, problemy szkolne młodzieży. 3. Specyfika interwencji psychologicznej w odniesieniu

EU-PS-VS 57/2018/2018

			do osoby w wieku dorastania. Zjawiska w psychoterapii adolescentów: opór, przeniesienie, przeciwn przeniesienie, kończenie psychoterapii. Relacja: psycholog – pacjent w wieku dojrzewania – rodzice. Praca z rodzicami.
6	Psychologia kliniczna dorosłego	K_W05 K_W11 K_U05 K_U08 K_U09 K_K03	Zaburzenia psychiczne człowieka dorosłego, sposoby ich diagnozowania, pomoc psychologiczna osobie dorosłej z zaburzeniami psychicznymi. Pogłębianie wiedzy teoretycznej z obszaru psychologii klinicznej osoby dorosłej w zakresie diagnostyki, pomocy i prewencji oraz zadania psychologa klinicznego i problemy związane z pracą kliniczną. Stosowanie wiedzy teoretycznej w analizie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów klinicznych osoby dorosłej. Nawiązywanie kontaktu klinicznego i podstawowego postępowania diagnostycznego na podstawie obserwacji, rozmowy, wywiadu i/lub technik psychometrycznych oraz projekcyjnych. Diagnozowanie poziomu rozwoju osoby dorosłej z zaburzeniem psychicznym, a także umiejętności opracowania odpowiedniego planu pomocy psychologicznej. Kształtowanie kompetentnej i profesjonalnej postawy ze szczególnym uwzględnieniem aspektów etycznych w relacji z osobami dorosłymi w kryzysie i cierpiącymi z powodu zaburzeń psychicznych.
7	Konwersatorium kliniczne	K_W05 K_U05 K_U08 K_K02	1. Krytyczny ogląd wkładu różnych teorii psychologicznych do wyjaśnienia patologii funkcjonowania człowieka. 2. Pogłębiona refleksja nad kryteriami normy i patologii oraz funkcją zachowań tzw. nieadaptacyjnych. 3. Studia wybranych przypadków zaburzeń osobowości w ujęciu ontogenetycznym w relacji do wielorakich zdarzeń życiowych. 4. Wartość teoretyczna i aplikacyjna różnych metod psychoterapeutycznych i źródła niepowodzeń przy stosowaniu niektórych form pomocy psychologicznej.
8	Psychologia sądowa	K_W11 K_U05 K_U08 K_K03 K_K06 K_K08	Psychologia i prawo - płaszczyzny współpracy. Psychologia sądowa - przedmiot i obszar badań. Rola biegłego sądowego w procesie sądowym. Organizacja sali sądowej. Opiniowanie sądowo - psychologiczne w sprawach karnych i cywilnych oraz sprawach rodzinnych. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w sytuacji przesłuchania osoby dorosłej i dziecka. Etyka w opiniowaniu dla celów dowodowych.
9	Psychosomatyka	K_W07 K_U05 K_K08	Zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne. Ujęcie historyczne i współczesne. Podejście biomedyczne i biopsychosocjalne do leczenia Psychoneuroimmunologia – współczesne rozumienie rozwoju i przebiegu chorób somatycznych. Rola stresu w rozwoju chorób. Znaczenie zasobów podmiotowych w procesie zdrowienia. Rola psychologa w leczeniu i profilaktyce chorób somatycznych.
10	Zajęcia warsztatowo-terenowe	K_W11 K_U16 K_K08	Uporządkowanie terminologii - warsztat, szkolenie, trening, trening interpersonalny, doskonalenie zawodowe, rozwój zawodowy Warsztat jako metoda aktywizacji Warsztat a psychosocjalna profilaktyka w miejscu pracy Warunki przeprowadzenia efektywnego warsztatu Warsztaty kompetencji miękkich Trening interpersonalny w ujęciu psychologicznym Warsztaty psychologiczne dla młodzieży - zajęcia terenowe z młodzieżą w Zespole Szkół Zawodowych oraz Placówce Opiekuńczo-Wychowawczej Warsztaty psychologiczne dla dorosłych - zajęcia z podopiecznymi fundacji na rzecz osób cierpiących na chorobę Alzheimera

EU-PS-US 87 / 2018/2018

11	Zaawansowana diagnoza kliniczna	K_W13 K_U11 K_K02	Patologiczna Wielka Piątka – wprowadzenie w podstawy teoretyczne metody. Praktyczne zastosowanie narzędzia do pomiaru Patologicznej Wielkiej Piątki i MMPI-2.
12	Komunikacja kliniczna	K_W11 K_U10 K_K04	Humanizm personalny, interpersonalny i ekstrapersonalny w komunikacji klinicznej. Komunikacja kliniczna - podstawowe umiejętności komunikacyjne z perspektywy praktyki oraz teorii. Budowanie i utrzymywanie relacji z pacjentem jako element diagnozy klinicznej i różnych form pomocy psychologicznej. Komunikowanie się z pacjentem w sytuacjach trudnych. Specyfika kontaktu z określonymi grupami pacjentów: dzieckiem, adolescentem, osobą przewlekle chorą, osobą w okresie później dorosłości, z osobą agresywną. Komunikacja z pacjentem z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Osobowość klinicysty a komunikacja kliniczna. Komunikacja jako element pracy w zespole specjalistów. Prawne i etyczne aspekty komunikacji klinicznej w Polsce.

Moduł kształcenia specjalnościowego – Psychologia społeczna

1	Analiza i animacja środowisk lokalnych	K_W04 K_W11 K_W16 K_U01 K_U05 K_U07 K_U09 K_K01 K_K03 K_K06	Założenia i sposoby realizacji projektów animacyjnych realizowanych w różnych regionach Polski. Inicjatywy europejskie w zakresie wspierania środowisk lokalnych i rozwiązywania ich problemów. Obszary zainteresowań studentów. Środowisko lokalne - zagadnienia teoretyczne i ćwiczenia praktyczne. Analiza środowiska/diagnoza potrzeb i zasobów, metody, techniki i narzędzia - zagadnienia teoretyczne i ćwiczenia praktyczne. Mapa społeczno-ekonomiczna wybranego środowiska. Problematyka wybranego środowiska. Narzędzia analiz wybranego środowiska. Analiza środowiska z uwzględnieniem aktywności społecznej, środowiskowych wzorów aktywności kulturalnej, kontaktów i więzi wewnątrzśrodowiskowych, problemów i patologii społecznych. Prezentacja wyników analizy środowiska lokalnego. Analiza SWOT. Animacja społeczna i społeczno-kulturalna - def., zadania, koncepcje, metody, techniki, środki animacji. Animator - zadania, cechy animatora, trudności, typologie ról grupowych, style kierowania zespołem. Projekty animacji - zadania uczestników grup projektowych. Planowanie i tworzenie projektów animacji środowiska lokalnego. Zarządzanie projektem. Projekty animacji - wstępne wersje projektów animacji. Prezentacje projektów animacji.
2	Metody badań w psychologii społecznej	K_W04 K_W11 K_U05 K_U07 K_K06 K_K07	1. Działalność badawcza człowieka a nauka - dialektyka i etyka badań społecznych, wybrane paradygmaty nauk społecznych, sposoby wyjaśniania w naukach społecznych, budowa teorii. 2. Metody ilościowe vs. jakościowe - omówienie specyfiki. 3. Struktura procesu badawczego - plan badań, conceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar zmiennych. 4. Projektowanie własnych badań naukowych – wybór typu projektu badawczego, przegląd literatury, zastosowanie teorii, zasady etyczne. 5. Jak czytać i pisać o badaniach społecznych – struktura raportu, analiza przykładowego raportu z badań, wskazówki do pisania własnego raportu. 6. Badania eksperymentalne, projektowanie i realizacja.
3	Psychologia reklamy i mediów	K_W04 K_W11 K_U05 K_U07	1. Podstawowe zagadnienia psychologii reklamy i mediów. Definicja i zakres psychologii reklamy i mediów. Historia, rozwój psychologii reklamy i mediów oraz jej związek z dyscyplinami pokrewnymi. 2. Determinanty skuteczności reklamy. Podstawowe zagadnienia dotyczące reklamy. Rozwój reklamy i jej związek z poszczególnymi okresami historycznymi. Podmiotowe i przedmiotowe determinanty skuteczności reklamy. Znaczenie wyboru odpowiednich

EU-PS-US 87/2018/2019

	K_K06 K_K07	środków przekazu. Wady i zalety poszczególnych środków przekazu reklamy. 3. Psychologiczne aspekty oddziaływania reklamy Procesy poznawcze, które warunkują oddziaływanie reklamy. Percepcja reklamy a uwaga i zaangażowanie. Rola warunkowania klasycznego i instrumentalnego w tworzeniu przekazu reklamowego. Koncepcje perswazji a wpływ reklamy. 4. Rola nastroju i emocji w reklamie Rola nastroju w konstruowaniu i odbiorze przekazu reklamowego. Reklama racjonalna i emocjonalna. 5. Reklama polityczna i społeczna Charakterystyka oraz zakres zainteresowań reklamy społecznej. Cele oraz skuteczność reklam społecznych. Specyfika wpływu reklam politycznych. Typy reklamy politycznej. 6. Człowiek w reklamie Cechy i płeć osób występujących w reklamie a jej powodzenie 7. Problemy etyczne Podstawowe zasady etyki reklamy. Funkcje Kodeksu Etyki Reklam.
4 Psychospołeczne podstawy marketingu i zachowań konsumentów	K_W04 K_U07 K_K03	1. Pojęcie marketingu i jego miejsce w psychologii 2. Główne elementy marketing-mix 3. Percepcja, uwaga, pamięć, etc. – znaczenie podstawowych procesów poznawczych w kształtowaniu zachowań konsumentów 4. Zrozumieć zachowania konsumentów – analiza w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. Związek między osobowością konsumenta a podejmowanymi przez niego decyzjami konsumentkimi 5. Główne modele podejmowania decyzji zakupowych 6. Osobowość a zachowania konsumentów. Ograniczenia w racjonalności zachowań konsumentów 7. Kształtowanie postaw konsumentów 8. Podstawowe metody segmentacji rynku, pozycjonowanie produktu, budowanie marki 9. Psychologia ekonomiczna a marketing 10. Pojęcie dysonansu pozakupowego
5 Elementy psychologii politycznej	K_W04 K_U07 K_K03 K_K06	1. Geneza i etapy rozwoju psychologii politycznej 2. Czynniki ograniczające racjonalność zachowań oraz poglądów politycznych; 3. Psychospołeczne uwarunkowania zachowań wyborczych; 4. Marketing polityczny a planowanie kampanii wyborczych; 5. Formy aktywności politycznej i zależności między nimi, psychospołeczne determinanty zaangażowania i aktywności politycznej; 6. Pojęcie autorytaryzmu i jego psychospołeczne korelaty oraz uwarunkowania 7. Przywództwo polityczne; style politycznego przywództwa; teorie wyjaśniające wyłanianie się politycznego przywódcy; 8. Konflikty polityczne, czynniki modyfikujące przebieg konfliktów politycznych; sposoby rozwiązywania konfliktów politycznych; 9. Ekstremizm polityczny
6 Trening zachowań społecznych	K_W11 K_U06 K_K01 K_K02	Komunikacja interpersonalna w praktyce - rodzaje komunikacji, formy, przyczyny nieefektywnego komunikowania się, sposoby poprawy komunikacji między ludźmi i techniki efektywnej komunikacji, metody i techniki wywierania wpływu na innych, konflikty interpersonalne - strategie radzenia sobie z nimi
7 Patologia życia społecznego	K_W04 K_W05 K_W11 K_W16 K_U05 K_U07 K_U14 K_K03 K_K04 K_K07 K_K09	1. Pojęcie patologii społecznych 2. Niedostosowanie społeczne – pojęcie i wybrane koncepcje wyjaśniające 3. Typologia patologii społecznych 4. Patologia społeczna a dewiacja społeczna 5. Warunki i mechanizmy rozwoju wybranych patologii społecznych: Agresja oraz jej postacie i przejawy Piętnowanie i wykluczenie społeczne Terroryzm - zagrożenie globalne i masowe 6. Podstawy profilaktyki Charakterystyka wybranych patologii społecznych w różnych środowiskach życia: • Środowisko rodzinne (np. patologia więzi i przywiązania, dysfunkcja więzi, przemoc wobec członków rodziny, nadużycia seksualne wobec członków rodziny, alkoholizm w rodzinie) • Środowisko szkolne (np. agresja, przestępczość w szkole, niedostosowanie społeczne uczniów, znęcanie się nauczyciela nad uczniem i ucznia nad nauczycielem, zażywanie narkotyków przez nieletnich na terenie szkoły, mobbing) • Środowisko pracy (np. lobbing, molestowanie seksualne, pracoholizm, dyskryminacja w miejscu pracy, problemu związane z nieregularnym wypłacaniem wynagrodzenia pracownikom) • Media (np. uzależnienie od mediów, kreowanie nieprawidłowych postaw, zachowań, wzorców życia społecznego) • Środowisko polityczne: (np. afery polityczne, nieuczciwe kampanie społeczne) • Uzależnienia (np. alkoholizm, narkomania, pracoholizm, lekomania, nikotynizm, uzależnienie od Internetu/komputera, hazard) •

EU-PS-US 87 | 2018/2018

			Przestępczość (np. przestępczość nieletnich, przyczyny przestępczości i jej rodzaje)
8	Psychologia komunikacji społecznej	K_W04 K_U07 K_K03	1. Podstawowe zagadnienia psychologii komunikacji społecznej: podstawowe pojęcia, funkcje i znaczenie komunikacji 2. Modele komunikacji: transfer informacji, uzgadnianie znaczenia, perswazja, tworzenie społeczności. 3. Cele komunikacji: komunikacja interpersonalna, a komunikacja w małych grupach 4. Kompetencja komunikacyjna 5. Wpływ spostrzegania na komunikację. 6. Rodzaje otwartości 7. Komunikacja werbalna i niewerbalna: znaczenie i funkcje zachowań werbalnych i niewerbalnych. Elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 8. Stuchanie i świadomość obecności innych w procesie komunikacji 9. Mówienie i ujawnianie siebie: różne style komunikacji 10. Ukryte programy 11. Analiza transakcyjna 12. Główne wyzwania, i zagrożenia w różnych sytuacjach komunikacyjnych - na przykładzie pracy z pacjentami niepełnymi
9	Kształtowanie tożsamości społecznej	K_W04 K_W11 K_U05 K_U07 K_K06 K_K07	Pojęcie tożsamości, kształtowanie się tożsamości, aspekty tożsamości, uwarunkowania kształtowania się tożsamości (czynniki sprzyjające i utrudniające), patologizacja tożsamości, problem tożsamości człowieka ery ponowoczesnej
10	Elementy psychologii zarządzania i organizacji	K_W04 K_W11 K_U05 K_U07 K_K06 K_K07	1. Rola psychologa w organizacji/HRM 2. Przywództwo a skuteczność zarządzania organizacją 3. Osobowość i wizerunek skutecznego menadżera 4. Motywacja w miejscu pracy 5. Ocena pracy: ewaluacja i doskonalenie zasobów ludzkich
11	Profilaktyka patologii społecznych	K_W10 K_W11 K_W14 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02 K_K03	Pojęcie patologii społecznej. Norma a patologia. Przyczyny patologii społecznych. Pojęcie profilaktyki patologii społecznych. Poziomy, odmienny i cele profilaktyki. Modele i rodzaje oddziaływań stosowanych w profilaktyce. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych. Zachowania agresywne i ich profilaktyka. Profilaktyka przemocy. Przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu i narkotyków. Problematyka samobójstwa i prostytucji. Formułowanie programów profilaktycznych.
12	Public relations	K_W04 K_W11 K_U05 K_U07 K_K06 K_K07	1. Wprowadzenie do Public Relations. Istota i funkcje Public Relations, podstawowe cele PR, korzyści dla organizacji, wynikające ze skutecznego PR, czym jest a czym nie jest Public Relations? Komunikacja wewnątrz organizacji jako instrument kształtowania wizerunku 2. Psychologiczne podstawy Public Relations. Psychologia wpływu społecznego, psychologia marketingu i reklamy, komunikacja społeczna i wiedza o mediach, public relations jako zawód 3. Instrumenty Public Relations. Publikacje, wystąpienia publiczne, media relations, konferencje prasowe, organizacja imprez specjalnych, sponsoring, lobbying, Internetowe PR 4. Psychospołeczne kompetencje specjalisty Public Relations. Podstawowe umiejętności psychologiczne, erytyka i retoryka. Autoprezentacja, zastosowanie technik twórczego myślenia w pracy specjalisty PR, savoir vivre w biznesie 5. Kreowanie własnego wizerunku. Budowanie

EU-PS-US 97/2018/2018

		wizerunku w oparciu o komunikację niewerbalną, budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem 6. Wystąpienia publiczne Jak radzić sobie z treścią? Wyprowadzanie się podczas wystąpień publicznych, wskazówki pracy głosem dla osób występujących publicznie, prawidłowa postawa ciała dla dobrej emisji głosu 7. Kampania Public Relations. Projektowanie i realizacja kampanii PR w praktyce, metody pomiaru efektywności działań PR 8. Zagadnienia etyczne w Public Relations
13	Rozwiązywanie konfliktów społecznych	K_W04 K_U07 K_K03 K_K07 1. Czy konflikty muszą być rozwiązywane? 2. Podstawowe zagadnienia dotyczące psychologii konfliktu: podstawowe pojęcia, historia konfliktu. 3. Istota konfliktu: fenomen konfliktu i sytuacji konfliktowej. Przedmiot konfliktu, aktywność stron, dynamika konfliktu, fazy konfliktu. 4. Skąd się biorą konflikty? Najważniejsze przyczyny konfliktów: komunikacja, kultura, odgrywanie ról, potrzeba, samoocena, osobowość. 5. Przemoc w konflikcie. 6. Analiza konfliktu: potrzeby i interesy stron. 7. Automatyczne i strategiczne wzorce konfliktów. 8. Percepcyjne i kognitywne zmiany w konflikcie. 9. Style reakcji na konflikt. Strategie rozwiązywania konfliktu. Pseudorozwiązania konfliktu. Mediacje. 10. Techniki wspomagające efektywne zarządzanie konfliktami i ich rozwiązywanie.
14	Ćwiczenia terenowe	K_W04 K_W11 K_W14 K_U07 K_U14 K_K04 K_K09 Głównym celem zajęć tego bloku jest ćwiczenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej oraz poszerzenie warsztatu badawczego o zastosowanie metod psychologicznych w różnych miejscach pracy psychologa. Realizacja ćwiczeń terenowych opiera się o zapoznanie studentów z pracą psychologa społecznego w obszarze doradztwa zawodowego i personalnego, agencji pracy tymczasowej, branży HR i placówkach oświatowych. W ramach zajęć studenci będą mieli szansę zapoznać się z działaniami prowadzonymi przez psychologa (informacyjnymi, edukacyjnymi, interwencyjnymi) w różnych miejscach jego pracy. Dzięki czynnemu uczestnictwu w pracach i zadaniach poszczególnych placówek, studenci będą mogli zapoznać się z problematyką profilaktyczną, doradczą, diagnostyczną i korekcyjną w odniesieniu do osób korzystających z usług danej placówki. Będą objęci również uczestnictwem w diagnostycznych badaniach psychologicznych prowadzonych w danej placówce. Studenci zapoznają się z metodami pracy stosowanymi w różnych miejscach pracy psychologa, a także przy pomocy psychologa będą mieli szansę na samodzielne zastosowanie metody podczas ćwiczeń praktycznych. W ramach ćwiczeń przewidziane są spotkania z psychologami w ich miejscach pracy, m. in.: - agencje pracy tymczasowej - firmy trenerskie, szkoleniowe, coachingowe - Warsztaty Terapii Zajęciowej - Centrum Integracji Społecznej - Bydgoski Zespół Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych - Szpital Psychiatryczny - Poradnie Zdrowia Psychicznego - Ośrodek Medycyny Pracy
15	Psychologia wojskowa	K_W04 K_W05 K_W11 K_W16 K_U05 K_U07 K_K03 K_K04 K_K07 Psychologia wojskowa to dział psychologii zajmujący się organizacją i formami działalności sił zbrojnych oraz wpływem działań wojskowych na służących w armii żołnierzy. Głównym celem zajęć z psychologii wojskowej jest zapoznanie studentów z następującymi zagadnieniami: - Psycholog w wojsku - wprowadzenie. Zasady funkcjonowania profilaktyki psychologicznej w wojsku. Zadania psychologa i modele jego pracy w wojsku. - Cel i zadania ochrony psychologicznej żołnierzy. Ochrona psychologiczna żołnierzy i ich rodzin przed i po powrocie z misji zagranicznej. - Wybrane elementy psychologii pola walki. Stres bojowy. Reakcje człowieka na zagrożenie życia – PTSD. - Stres służby wojskowej. - Problemy psychospołeczne w wojsku. Profilaktyka uzależnień i zaburzeń emocjonalnych u żołnierzy. - Psychologia dowodzenia. - Negocjacje kryzysowe.
Moduł kształcenia specjalnościowego – Psychologia wspomagania rozwoju		
1	Interwencja psychologiczna w	K_W03 K_W11 1. Profesjonalizm pracy psychologów w rozwiązywaniu problemów rozwojowych 2. Dwa modele interwencji psychologicznej w rozwiązywaniu problemów rozwojowych 3. Makrointerwencja środowiskowa (na przykładzie

EU-PS-US 87/2018/2018

rozwiązywaniu problemów rozwojowych	K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	tłumienia patologii społecznych) 4. Rozwiązywanie problemów rozwojowych na poziomie jednostkowym 5. Doskonalenie jakości życia dzieci, dorosłych i osób starszych 6. Specyfika interwencji psychologicznej w odniesieniu do dzieci i młodzieży niepełnosprawnej
2 Modele wspomagania rozwoju	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	1. Przegląd podstawowych prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka 2. Modele wspomagania rozwoju a. Klasyczne i współczesne ujęcia teoretyczne stosowane w definiowaniu procesu wspomagania rozwoju b. Różnicowanie pojęć stosowanych dla określenia charakteru, celu i przebiegu procesów wspomagania rozwoju oraz pojęć pokrewnych c. Wspomaganie rozwoju a inne formy pracy psychologicznej d. Czynniki stymulujące i blokujące skuteczność oddziaływań wspomagających w poszczególnych ujęciach teoretycznych 3. Wybrane sposoby pracy psychologicznej stosowane w procesie wspomagania rozwoju w kontekście wybranych sytuacji życiowych potencjalnych klientów a. Zasady budowania kontaktu z klientem b. Obszary i metody diagnozy psychospołecznej w kontekście wybranych problemów życiowych c. Wybrane metody oddziaływań psychokorekcyjnych i psychostymulacyjnych 4. Etyczne aspekty pracy psychologa wspomagania rozwoju 5. Ścieżki kształcenia zawodowego psychologa w Polsce
3 Wspomaganie rozwoju osób starszych	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	Starzenie się biologiczne i jego znaczenie dla aktywności fizycznej, psychicznej i społecznej. Starzenie się psychologiczne – wpływ zmian w zakresie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego na działanie osób starszych. Starzenie się społeczne w odniesieniu do funkcjonowania starszych osób w różnych sferach życia. Miejsce człowieka starszego we współczesnym społeczeństwie, starzenie się społeczeństwa jako wyzwanie dla polityki społecznej, problem ageizmu – dyskryminacji osób starszych ze względu na wiek. Potrzeby osób starszych i możliwości ich zaspokojenia. Pojęcie potrzeby, hierarchia potrzeb osób starszych z uwzględnieniem indywidualnych preferencji. Podstawa pracy z seniorem – umiejętność nawiązywania kontaktu, umiejętności komunikacyjne związane z nawiązywaniem kontaktu z osobami starszymi. Metody pracy z grupą osób starszych aktywizacja osób starszych. Animacja i formy spędzania czasu wolnego. Nowatorskie formy aktywizacji intelektualnej i społecznej osób starszych. Organizacja imprez wielopokoleniowych.
4 Metody pracy psychologicznej z rodziną	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	1. Modele terapii rodzin – podstawy teoretyczne (modele psychodynamiczne, doświadczeniowe, międzypokoleniowe, strukturalny, strategiczny, mediolański, behawioralno-poznawcze, postmodernistyczne, społeczno-konstrukcjonistyczne, narracyjny, psychoedukacyjny) 2. Podstawowe zasady pracy z systemem rodzinnym 3. Struktura pierwszej konsultacji rodzinnej 4. Wybrane narzędzia pracy psychologicznej z rodziną 5. Praca własna - genogram 6. Pierwszy wywiad z rodziną. Doskonalenie umiejętności prowadzenia wywiadu z uwzględnieniem założeń systemowej terapii rodzin 7. Genogram jako forma zbierania informacji o rodzinie. Sporządzenie podstawowego genogramu rodziny. 8. „Skrzynka z narzędziami” – omówienie konkretnych metod przydatnych w pracy z rodziną.
5 Metody diagnozy i rozwiązywania konfliktów społecznych	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01	1. Teoretyczne podstawy problematyki konfliktu: • Charakterystyka zjawiska i sposoby definiowania konfliktów • Przyczyny konfliktu • Warunki uniknięcia konfliktu • Warunki i obszary eskalacji konfliktu 2. Diagnoza sytuacji konfliktowej: • Istota konfliktu • Fazy konfliktu 3. Radzenie sobie z konfliktem • Style reagowania na konflikt • Sposoby rozwiązywania konfliktów • Przeciwdziałanie konfliktom 4. Projekt diagnozy i interwencji w sytuacji konfliktu. Student opracowuje projekt interwencji w odniesieniu do wybranej przez siebie realnej sytuacji

EU-PS-V8+ / 2018 / 2019

	K_K03 K_K05	konfliktowej z obszaru praktyki zawodowej, życia rodzinnego i innych. W oparciu o wiedzę przekazaną w trakcie zajęć student sporządza projekt interwencji obejmujący: • Opis sytuacji zgodny z wymogami przeprowadzania obserwacji psychologicznej • Diagnozę sytuacji konfliktowej • Proponowane formy oddziaływań wspomagających uczestników sytuacji konfliktowej
6 Metody psychostymulacji umiejętności twórczych	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	1. Psychologia twórczości. 2. Praca z grupą, metody pracy z grupą, proces grupowy. 3. Zajęcia warsztatowe z zakresu treningu twórczości.
7 Specyficzne problemy rozwoju osób chorych somatycznie	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	Podstawowe systemy diagnostyczne: ICD i DSM. Choroba w sensie biologicznym i psychologicznym. Wpływ choroby somatycznej na psychologiczne funkcjonowanie człowieka dorosłego. Psychospołeczne konsekwencje choroby ostrej oraz przewlekłej. Diagnoza choroby somatycznej jako sytuacja kryzysowa. Informacja i edukacja pacjenta w chorobie ostrej lub przewlekłej. Wpływ choroby na relacje rodzinne – informacja i edukacja rodziny. Wsparcie udzielane pacjentowi i rodzinie. Zastosowanie technik i metod stosowanych w psychoterapii do pracy z pacjentem chorym somatycznie.
8 Muzykoterapia jako metoda wspomaganie rozwoju	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	Koncepcje wspomaganie rozwoju oraz terapeutyczne oddziaływanie muzyki i zajęć muzyczno-ruchowych. Muzykoterapia aktywna i receptywna. Techniki redukujące napięcia psychofizyczne. Wybrane muzyczne metody i techniki terapeutyczne stosowane we wspomaganie rozwoju (m.in. integracja muzyki i ruchu w metodzie E.J. Dalcroze'a, systemie muzycznym C.Offa; Metoda Symboli Dźwiękowych B. Kaji, MMRM wg Kieryla, muzykoterapia kreatywna) Klasyfikacja oraz zasady doboru materiału muzycznego do zajęć z zakresu muzykoterapii. Formy aktywnej i receptywnej muzykoterapii. Techniki redukujące napięcia psychofizyczne, w tym elementy treningu autogenego z podkładem muzycznym, relaksacja neuromięśniowa Jacobsona, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne. Zastosowanie wybranych muzycznych metod i technik terapeutycznych we wspomaganie rozwoju: dzieci i młodzieży, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, osób starszych. Muzykoterapia w profilaktyce stresu. Klasyfikacja i dobór materiału muzycznego do ćwiczeń i technik terapeutycznych. Projekt - konstrukcja i realizacja wybranych fragmentów.
9 Trening umiejętności wychowawczych	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	1. Poznanie narzędzi lepszego rozumienia siebie, pogłębiających kontakt ze sobą, doświadczanie sposobów budowania samoakceptacji jako metody stosowane w obszarze oddziaływań wychowawczych; 2. Poznanie własnych mocnych stron, zasobów, ograniczeń w pracy z dziećmi i ich rodzicami; 3. Poznanie barier komunikacyjnych i konsekwencji ich obecności w relacji z drugą osobą; 4. Doświadczanie wartości i znaczenia wzmacniania pozytywnych w kontekście procesu wychowawczego; 5. Wybrane problemy wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania
10 Metody wspomaganie rozwoju małego	K_W03 K_W11 K_U05	1. Wprowadzenie w problematykę stosowania metod, form i technik wykorzystywanych we wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju dziecka. 2. Wspomaganie rozwoju małego dziecka w jego najbliższym środowisku – metoda zabawy Marii Montessori oraz elementy metody zabawy niedyrektywnej V. Axline 3. Wczesna stymulacja rozwoju

ELI-PS-US 87/2018/2019

dziecka	K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	ruchowego metodą NDT – Bobath oraz V.Voijty – rola psychologa we współpracy z innymi specjalistami. Wspomaganie rozwoju psychomotorycznego metodą Dennisona 4. Wspomaganie więzi fizycznej i uczuciowej poprzez dotyk i masaż (np. masaż Shantala itp.), wierszyki na dziecięce masażki, zabawy i zabawki sprzyjające rozwojowi. (np. paluszkowe itp.) 5. "Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja" metodą M i CH. Knillów Programy interwencji wczesnodziecięcej dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju. 6. Propozycje pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ćwiczenia wspomagające percepcję, pamięć, koordynację wzrokowo-ruchową, mowę i myślenie. Założenia i znaczenie Metody Dobrego Startu – M. Bogdanowicz. 7. Wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej – ćwiczenia sprawności motorycznej, lateralizacji, odechowe i artykulacyjne oraz ćwiczenia usprawniające układy bazowe: wzrok, słuch, dotyk, propriocepcję itp. 8. Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu – strategie autoterapeutyczne oraz gry i zabawy przeciwko agresji, ćwiczenia i zabawy z uczuciami, przekształcania konfliktu we współpracę.
11 Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	Tematyką zajęć jest Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Podczas laboratoriów student pozna założenia, zastosowanie oraz zasady pracy MRR. Student będzie aktywnie uczestniczył we wszystkich ćwiczeniach składających się na Metodę Weroniki Sherborne, dzięki czemu nabierze umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć. Dodatkowo omówione zostaną metody wspomagające rozwój dziecka i dorosłego, wykorzystywane podczas zajęć z zastosowaniem MRR. Ważnym elementem zajęć jest przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań przy użyciu skali obserwacyjnej.
12 Metody diagnozy potencjału zawodowego	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	Rozumienie kariery i wzoru kariery. Planowanie kariery (wartości, umiejętności i zainteresowania) Potencjał zawodowy jako charakterystyka określona w czasie i kontekście miejsca pracy i sytuacji życiowej. Kompetencje zawodowe. (Model behawioralny- umiejętności, wiedza i motywacja). Rozumienie kariery i wzoru kariery. Planowanie kariery (wartości, umiejętności i zainteresowania) Potencjał zawodowy jako charakterystyka określona w czasie i kontekście miejsca pracy i sytuacji życiowej. Kompetencje zawodowe. (Model behawioralny- umiejętności, wiedza i motywacja). Metody badań predyspozycji zawodowych i potencjału osobowego. Zainteresowania, zdolności, kwalifikacje, kompetencje -rozmowa doradcza - ćwiczenia warsztatowe - testy i kwestionariusze psychologiczne - obserwacja w m-cu pracy (Behawioralne skale obserwacyjne - BARS), -samoocena potencjału (np. Kwestionariusz Kompetentnego Działania -Jurek, Olech),
13 Coaching jako metoda wspomagania rozwoju zawodowego	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	Czym jest coaching. Mechanizmy psychologiczne w służbie efektywności rozwojowej człowieka w procesie coachingowym. Zasady coachingu. Jak przebiega proces coachingowi. Struktura sesji coachingowej.
14 Specyficzne trudności w uczeniu się - diagnoza i terapia	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01	W wyniku prowadzonych zajęć student powinien umieć scharakteryzować specyficzne trudności w uczeniu się w postaci dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, powinien osiągnąć umiejętność diagnozowania dysleksji rozwojowej w oparciu o kryteria ICD-10 oraz DSM-IV z wykorzystaniem narzędzi psychologicznych a także dyskalkulii za pomocą dostępnych narzędzi diagnozy pedagogicznej. Student w toku zajęć powinien nabyć umiejętność identyfikacji i nazywania deficytów leżących u podstaw specyficznych trudności w uczeniu się oraz wskazywać

EU-PS-US 02/2018/2018

	K_K03 K_K05	mocne strony dziecka, powinien także zaprojektować proces terapii ze szczególnym uwzględnieniem wspomagania rozwoju funkcji poznawczych. W ramach szerokiego oddziaływań społecznych student powinien osiąść zdolność do organizacji procesu wspierania nauczycieli i rodziny osób z specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W efekcie zajęć student powinien również potrafić wskazać specyficzne ścieżki rozwoju w zakresie samooceny, poczucia kontroli, percepcji „ja” oraz strategii radzenia sobie ze stresem u osób ze specyficznym deficytem w zakresie uczenia się i zaproponować program wspierania rozwoju ich cech osobowościowych.
15 Wspomaganie rozwoju w procesie dydaktyczno-wychowawczym	K_W03 K_W11 K_U05 K_U09 K_K01 K_K03 K_K05	1. Klasyczne prawidłowości rozwoju człowieka jako baza projektowania procesu wspomaganie rozwoju; 2. Wybrane współczesne problemy wychowawcze; 3. Wspomaganie rozwoju jako kompensacja naturalnych procesów wychowawczych i edukacyjnych; 4. Diagnoza psychologiczna w kontekście problemów wychowania; 5. Metody wspomaganie rozwoju w kontekście wybranych problemów wychowania; 6. Omówienie zasad konstrukcji programu wspomaganie rozwoju; 7. Opracowanie indywidualnego programu wspomaganie rozwoju dziecka w kontekście wybranego problemu życiowego z obszaru psychologii wychowania i edukacji; 8. Ćwiczenia praktyczne (scenki).
Moduł kształcenia specjalnościowego – Psychologia zdrowia i choroby		
1 Psychologia zdrowia i choroby	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Uwarunkowania społeczne zdrowia Zagadnienia tanatopsychologii. Kierunki rozwoju psychologii zdrowia. Metody badań w psychologii zdrowia. Metody kwestionariuszowe oraz alternatywne metody prowadzenia badań i zbierania danych o pacjentach. Rola i znaczenie zasobów osobistych w zachowaniu zdrowia i radzeniu sobie z chorobą. Pojęcie zasobów osobistych. Zasoby osobiste mające związek z zachowaniem zdrowia. Narzędzia służące do badania zasobów osobistych. Analiza studium przypadków. Podstawy komunikacji w relacji pacjent - specjalista opieki medycznej. Znaczenie efektywnej komunikacji pomiędzy personelem medycznym a pacjentem dla skutecznego procesu leczenia. Czynniki ułatwiające komunikację pacjentem. Czynniki utrudniające komunikację z pacjentem
2 Wybrane problemy psychologii rehabilitacyjnej	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Współczesne systemy i oddziaływania rehabilitacyjne. Sytuacja osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Problemy psychologiczne i rehabilitacja w wybranych chorobach somatycznych. Sprzęt wspomagający funkcjonowanie osób niepełnosprawnych
3 Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02	Podstawowe zagadnienia diagnozy różnicowej otępień. Zaburzenia funkcji poznawczych i osobowości po urazach mózgu. Czynniki kliniczne i socjodemograficzne wpływające na proces diagnozy i terapii neuropsychologicznej. Proces rehabilitacji neuropsychologicznej. Konstruowanie indywidualnych planów rehabilitacji neuropsychologicznej. Ocena efektów rehabilitacji neuropsychologicznej. Omówienie dostępnych metod terapii neuropsychologicznej. Specyfika kontaktu z pacjentem z zaburzeniami funkcji poznawczych. Wsparcie dla opiekunów osób z dysfunkcjami poznawczymi.

EU-PS-US 87/2018/2019

	K_K08	
4 Pomoc psychologiczna	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Podstawowe systemy diagnostyczne: ICD i DSM. Choroba w sensie biologicznym i psychologicznym. Wpływ choroby somatycznej na psychologiczne funkcjonowanie człowieka dorosłego. Psychospołeczne konsekwencje choroby ostrej oraz przewlekłej. Diagnostyka choroby somatycznej jako sytuacja kryzysowa. Informacja i edukacja pacjenta w chorobie ostrej lub przewlekłej. Wpływ choroby na relacje rodzinne – informacja i edukacja rodziny. Wsparcie udzielane pacjentowi i rodzinie. Zastosowanie technik i metod stosowanych w psychoterapii do pracy z pacjentem chorym somatycznie.
5 Muzykoterapia	K_W11 K_U05 K_U16 K_K01 K_K03 K_K06	Terapeutyczne oddziaływanie muzyki i zajęć muzyczno-ruchowych. Muzykoterapia aktywna i receptywna. Techniki redukujące napięcia psychofizyczne. Wybrane muzyczne metody i techniki terapeutyczne. Możliwości zastosowania muzyki i form z nią związanych w działaniach terapeutycznych, rehabilitacyjnych oraz w profilaktyce. Klasyfikacja oraz zasady doboru materiału muzycznego do zajęć z zakresu muzykoterapii i profilaktyki muzycznej. Terapeutyczne oddziaływanie muzyki i zajęć muzyczno-ruchowych. Muzykoterapia aktywna i receptywna. Techniki redukujące napięcia psychofizyczne. Wybrane muzyczne metody i techniki terapeutyczne. Możliwości zastosowania muzyki i form z nią związanych w działaniach terapeutycznych, rehabilitacyjnych oraz w profilaktyce. Klasyfikacja oraz zasady doboru materiału muzycznego do zajęć z zakresu muzykoterapii i profilaktyki muzycznej. Projekt - konstrukcja i realizacja wybranych fragmentów.
6 Psychokardiologia	K_W11 K_W16 K_U05 K_U06 K_U10 K_U11 K_K01 K_K02 K_K4 K_K08	Przedmiot obejmuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu psychokardiologii: koncepcje dotyczące znaczenia czynników psychologicznych i psychospołecznych w etiologii, przebiegu, procesie i profilaktyce leczenia chorób układu sercowo-naczyniowego. Znaczenie relacji pacjent - personel medyczny w przebiegu leczenia, w zależności od rodzaju schorzeń kardiologicznych. Miejsce psychologa w zespole interdyscyplinarnym- najczęstsze problemy. Podstawowe zasady i metody diagnostyki oraz rehabilitacji psychologicznej.
7 Propedeutyka medycyny	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Definicja zdrowia i choroby, mierniki zdrowia,, rola czynników genetycznych, środowiskowych i stylu życia. Promocja zdrowia i profilaktyka - definicje, testy przesiewowe i programy profilaktyczne. Zasady zdrowego żywienia, leczenie dietetyczne w chorobach cywilizacyjnych. Najczęstsze choroby infekcyjne. Choroby układu sercowo-naczyniowego. Diagnostyka i leczenie cukrzycy. Zastosowanie szczepień ochronnych w prewencji chorób. Opieka nad dzieckiem zdrowym. Problemy pacjentów w wieku podeszłym. Uzależnienie od tytoniu.

EU-PS-US 87/2018/2019

8	Psychoonkologia	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Historia psychoonkologii w Polsce i na świecie. Podstawowe pojęcia psychoonkologii. Nurty teoretyczne psychoonkologii. Zasady komunikacji (werbalnej, niewerbalnej) w relacji psycholog – pacjent. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych człowieka chorego na podstawie wskaźników (pantomimika, proksemika, postawa ciała). Stosowanie zasad aktywnego słuchania i empatycznej odpowiedzi. Prowadzenie badania psychologicznego z zastosowaniem zasad kontaktu terapeutycznego. Radzenie sobie w kontakcie z pacjentami o postawie dominującej, roszczeniowej, wycofanej, nieufnej. Przekazywanie trudnych informacji pacjentowi i jego rodzinie np. o diagnozie, o śmierci bliskiej osoby. Wykorzystanie teorii faz przeżywania żałoby wg E. Kübler-Ross podczas pracy z pacjentem onkologicznym. Edukowanie rodziny w opiece nad chorym – wsparcie instrumentalne, emocjonalne. Stosowanie technik motywowania pacjenta w procesie leczenia onkologicznego, radzenia sobie ze skutkami choroby i leczenia. Wsparcie w żałobie.
9	Gerontopsychologia	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Starzenie populacyjne. Teorie starzenia. Zmiany somatyczne związane z procesem starzenia i ich konsekwencje kliniczne. Zmiany psychiczne związane z procesem starzenia. Ocena chorego w wieku podeszłym oraz istotne społeczne i etyczne problemy w geriatrici- Całościowa Ocena Geriatriczna (COG):- podejście holistyczne w geriatrici;- ocena czynnościowa;- ocena zdrowia fizycznego;- ocena stanu umysłowego.
10	Badania w działaniu	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Badania jakościowe. Badania jakościowe w psychologii zdrowia. Badania w działaniu. Opracowanie własnego projektu badań w działaniu. Zalety i wady badań w działaniu.
11	Psychologia dziecka przewlekłe chorego somatycznie	K_W11 K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Model opieki psychologicznej w szpitalu pediatrycznym - diagnoza psychologiczna - formy pomocy psychologicznej (terapia, niwelowanie stresu przed zabiegami medycznymi, współpraca z rodzicami) - współpraca psychologa z personelem medycznym Badanie procesów poznawczych i emocjonalnych dzieci przewlekłe chorych somatycznie - narzędzia psychologiczne Psychospołeczne i rozwojowe problemy dzieci: - z chorobą nowotworową- z zaburzeniami psychosomatycznymi- z zaburzeniami odżywiania- niepełnosprawnych, Sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym dzieci przewlekłe chorych , Dziecko chore w przedszkolu i szkole, Formy psychoterapii dziecka chorego przewlekłe, Dziecko wobec umierania i śmierci, Praca z rodzicami w żałobie, Studium przypadku dziecka chorego przewlekłe, Zajęcia praktyczne w Klinice Pediatrii, Alergologii i Gastroenterologii
Moduły kształcenia do wyboru - kierunkowe			
1	Wykład	K_W11	Anatomiczno-funkcjonalne podstawy psychoneuroimmunologii.

EU-PS-US 87 | 2018/2019

monograficzny	K_W16 K_U05 K_U11 K_U16 K_K01 K_K02 K_K08	Gorączka emocjonalna oraz sickness behavior dowodami na psychosomatyczną naturę stanów patofizjologicznych. Charakterystyka okresów rozwojowych dziecka. Najczęstsze jednostki chorobowe wywierające wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka. Metody kontroli zdrowia dziecka w sferze somatycznej i psychicznej
2 Seminarium magisterskie	K_W10 K_W14 K_U04 K_U15 K_K02 K_K09	1. Specyficzne teorie funkcjonowania i rozwoju człowieka w kontekście wybranej sytuacji życiowej. Implementacja podstaw teoretycznych do problemu badań własnych. 2. Poglądzone zagadnienia metodologii prowadzenia badań naukowych z psychologii aplikowane do projektu badań własnych. 3. Zasady pisanie tekstów naukowych wg standardów APA. Treści merytoryczne osadzone w problematyce wybranego seminarium magisterskiego; kolejne etapy pracy precyzowane i egzekwowane przez prowadzącego w indywidualnym kontakcie z Magistrantem. (Zwykle w semestrze zimowym ma miejsce zaplanowanie i przeprowadzenie badań własnych oraz sporządzenie bazy danych). Treści merytoryczne osadzone w problematyce wybranego seminarium magisterskiego; kolejne etapy pracy precyzowane i egzekwowane w indywidualnym kontakcie z Magistrantem. (Zwykle w semestrze letnim ma miejsce statystyczna analiza wyników badań własnych, ich opisanie oraz przygotowanie wniosków i dyskusji).
3 Seminarium monograficzne- teoretyczne	K_W01 K_U01 K_U02 K_K01 K_K06	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie analizy badań naukowych w określonym obszarze psychologii ze szczególnym uwzględnieniem znajomości zagadnień teoretycznych. Szczegółowe treści programowe uzależnione są od oferty dydaktycznej Instytutu Psychologii w danym roku akademickim. Mogą dotyczyć np.: komunikacji klinicznej, psychologii twórczości, psychologii sportu.
4 Seminarium monograficzne- empiryczne	K_W10 K_W15 K_U04 K_u10 K_U15 K_K02 K_K09	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie analizy badań naukowych oraz przygotowania i realizacji projektów badawczych. Szczegółowe treści programowe uzależnione są od oferty dydaktycznej Instytutu Psychologii w danym roku akademickim. Mogą dotyczyć np.: psychologii macierzyństwa, muzykoterapii, psychologii penitencjarnej
5 TKR	K_W01 K_U01 K_U02 K_K01 K_K06	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie współczesnych teorii i koncepcji psychologicznych umożliwiających analizę funkcjonowania człowieka w określonych obszarach. Szczegółowe treści programowe uzależnione są od oferty dydaktycznej Instytutu Psychologii w danym roku akademickim. Mogą dotyczyć, np.: psychologii rozwoju człowieka, neuropsychologii.
6 Wykład monograficzny	K_W01 K_W06 K_U05 K_K01	Poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie subdyscyplin psychologii zgodnie z zainteresowaniami studentów. Szczegółowe treści programowe uzależnione od oferty dydaktycznej Instytutu Psychologii w danym roku akademickim, mogą dotyczyć np.: psychologii muzyki, psychologii pozytywnej.

EU-PS-US 84 12018/2018

7	Praktyka zawodowa po VI sem.	K_W05 K_U05 K_U08 K_K02 K_K08	Zaliczenia praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk na podstawie: • Przedstawionej opinii z realizacji praktyki zawodowej (zawierającej ocenę) wystawionej przez opiekuna w placówce, zatwierdzonej przez dyrektora/kierownictwo placówki; • Dokumentacji praktyki (dziennika praktyk, załączników itp.) sporządzonej przez studenta zgodnie z wytycznymi określonymi w Programie praktyki zawodowej; • Wyników kontroli (jeśli taka miała miejsce) przeprowadzonej w placówce przez kierunkowego opiekuna praktyki; • Oceny realizacji przez studenta założonych efektów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki profilu wybranej przez studenta specjalności.
8	Praktyka zawodowa po VIII sem.	K_W05 K_U05 K_U08 K_K02 K_K08	• Zapoznanie się z organizacją i uregulowaniami (formalnymi i nieformalnymi) pracy placówki, sporządzenie notatki dotyczącej jej funkcjonowania w dzienniku praktyki; • Zapoznanie się z celami i specyfiką pracy psychologa w placówce: analiza uregulowań pracy psychologa (w tym wymogów dotyczących kwalifikacji zawodowych), sposobów dokumentowania pracy psychologicznej, zasad współpracy psychologa z innymi specjalistami, zakresu kompetencji w interdyscyplinarnych zespołach specjalistycznych i innych obszarów wynikających ze specyfiki placówki, sporządzenie szczegółowej notatki w dzienniku praktyki; • Samodzielna (pod opieką psychologa) realizacja pełnego procesu pracy psychologicznej w odniesieniu do wybranego przypadku / obszaru problemowego. Student powinien samodzielnie zaprojektować i w miarę możliwości zrealizować czynności o charakterze diagnostycznym i interwencyjnym, dostosowane do specyfiki placówki, obejmujące kluczowe etapy pracy psychologicznej: - Konceptualizacja przypadku/obszaru problemowego w kontekście wybranych nurtów teoretycznych; - Określenie podstaw prawnych; - Zaprojektowanie i realizacja procesu diagnostycznego; - Opracowanie prognozy w oparciu o analizę rezultatów procesu diagnostycznego; - Opracowanie programu oddziaływań interwencyjnych długo - i krótkoterminowych; - W miarę możliwości realizacja wybranych elementów programu oddziaływań interwencyjnych; - Opracowanie i/lub zastosowanie metod ewaluacji przyjętego programu pracy psychologicznej, ewentualna modyfikacja programu; - Omówienie z psychologiem (lub także członkami zespołu interdyscyplinarnego) kwestii merytorycznych, formalnych i etycznych związanych z powyższymi etapami pracy psychologicznej; Opis powyższych czynności powinien wynikać z treści dziennika praktyki.

* wypełnia DjiOK

Dziękuję
Wydziału Pedagogiki i Psychologii

prof. dr hab. *Flora G. Zmolińska*

Podpis prodziekana/z-cy dyrektora

podstawowej jednostki organizacyjnej

EU-PS-US 87/2018/2018

