



UNIWERSYTET
KAZIMIERZA WIELKIEGO
W BYDGOSZCZY

KOLEGIUM II
WYDZIAŁ PEDAGOGIKI

REGULAMIN PROCEDURY DYPLOMOWANIA
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA – studia I i II stopnia

**Zasady, formy i zagadnienia dla weryfikacji efektów uczenia się
w zakresie seminariów dyplomowych**

Bydgoszcz 2020

§ 1

1. Zasady weryfikacji efektów uczenia się przypisanych seminariom dyplomowym i magisterskim prowadzonym na kierunku Pedagogika Resocjalizacyjna określone są przez Radę Kierunku zgodnie z obowiązującą w Kolegium II procedurą dyplomowania, aktualnymi wytycznymi Uczelni (w tym Regulaminem studiów i Zarz. Rektora UKW w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego) oraz szczegółowymi wytycznymi w zakresie dyplomowania na Wydziale Pedagogiki.
2. Program kształcenia jako warunek ukończenia studiów przewiduje przygotowanie pracy dyplomowej/magisterskiej w postaci raportu z badań, projektu działań resocjalizacyjnych lub analizy praktyk resocjalizacyjnych. Pracę dyplomową studenci mogą przygotowywać w konsultacji z opiekunem stażu. Obowiązek spełnienia tego wymogu jest traktowany jako część planu ostatniego roku studiów.

§ 2

1. Praca dyplomowa/magisterska jest jednym z elementów potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych seminarium dyplomowemu.
2. Na studiach I i II stopnia na kierunku Pedagogika resocjalizacyjna przewidywane są następujące formy prac dyplomowych/magisterskich, których opis zawierają określone na Wydziale Pedagogiki wytyczne do procesu dyplomowania:
 - 1) raport z badań,
 - 2) projekt działań resocjalizacyjnych
 - 3) analiza praktyk resocjalizacyjnych.
1. Na studiach realizowanych na Wydziale Pedagogiki przygotowana praca dyplomowa/magisterska powinna spełniać kryteria metodologii badań pedagogicznych – empirycznych lub nieempirycznych.
2. Style cytowania i zapisu bibliograficznego stosowane w pracy dyplomowej/magisterskiej określają wytyczne Wydziału Pedagogiki w zakresie dyplomowania (cz. III).

§ 3

1. Tematyka prac dyplomowych/magisterskich na kierunku powinna wiązać się z jego specyfiką, praktycznym profilem i poziomem studiów, a także dorobkiem praktycznym promotora.
2. Ustalenie tematu pracy dyplomowej/magisterskiej jest warunkiem zaliczenia pierwszego semestru trwania seminarium dyplomowego/magisterskiego.
3. Temat pracy dyplomowej/magisterskiej jest ustalany w porozumieniu promotora ze studentem, a następnie zgłaszany przez promotora do Rady Kierunku w terminie zgodnym z Regulaminem studiów (§ 44, ust. 15) celem zatwierdzenia. Ostatecznego zatwierdzenia tematu dokonuje prodziekan Wydziału Pedagogiki na podstawie wcześniejszej weryfikacji i akceptacji Rady Kierunku.
4. Termin zgłoszenia tematu pracy dyplomowej do Rady Kierunku upływa z końcem września (na studiach pierwszego stopnia), a pracy magisterskiej – z końcem czerwca (na studiach drugiego stopnia).

§ 4

1. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych zostały określone przez Radę Kierunku.
2. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i jest przeprowadzany zgodnie (termin, skład komisji, określenie oceny) z obowiązującym na Uczelni regulacjami.
3. Komisja Egzaminacyjna powoływana jest przez Dyrektora Kolegium II i wyznacza każdemu dyplomantowi podczas spotkania egzaminacyjnego trzy zagadnienia, obejmujące:
 - 1) na studiach I stopnia:
 - zagadnienie związane z kierunkiem studiów,
 - zagadnienie związane z teorią praktyką społeczną właściwą dla kierunku,
 - zagadnienie związane z pracą dyplomową (interpretacja, dyskusja wyników).
 - 2) na studiach II stopnia:

- zagadnienie związane z kierunkiem studiów,
 - zagadnienie związane z teorią i praktyką społeczną właściwą dla kierunku,
 - zagadnienie związane z pracą magisterską (interpretacja, dyskusja wyników).
4. Zbiór zagadnień na egzamin dyplomowy, o których mowa powyżej, obejmuje dwie grupy zagadnień:
 - 1) zagadnienia związane z kierunkiem studiów - są przedstawione w formie listy zagadnień do wyboru. Zadaniem promotora pracy dyplomowej/magisterskiej jest wybranie 15 zagadnień z co najmniej pięciu przedmiotów.
 - 2) zagadnienia związane z teorią i praktyką społeczną właściwą dla kierunku (10 zagadnień modułu kierunkowego). Studentów obowiązują wszystkie zagadnienia.
 5. Wykaz zagadnień, o których mowa w § 4 pkt. 3-4 stanowi załącznik 1 do Regulaminu procedury dyplomowania na kierunku Pedagogika resocjalizacyjna.
 6. Wykaz zagadnień jest aktualizowany przez Radę Kierunku.

Zagadnienia na egzamin dyplomowy (cykle 2018-2022)

Zagadnienia kierunkowe (do wyboru): 15 zagadnień z min. 5 przedmiotów:

Rozwój zawodowy pedagoga resocjalizacji

1. Rozwój zawodowy – wprowadzenie w problematykę, ustalenia terminologiczne i kategorie pokrewne.
2. Ścieżki kariery pedagoga resocjalizacji.
3. Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacji.

Profilaktyka z elementami pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym

1. Resocjalizacja w środowisku otwartym i w środowisku zamkniętym wobec osób łamiących normy prawne oraz osób z innymi zachowaniami patologicznymi.
2. Działalność wychowawcza oraz profilaktyczna w wielu komponentach środowiska otwartego w zapobieganiu zachowaniom patologicznym dzieci, młodzieży i dorosłych.
3. Konieczność łączenia pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej w środowisku otwartym a możliwości i ograniczenia w tym zakresie.
4. Stygmatyzacja w otoczeniu osób odbiegających od optymalnego funkcjonowania a działalność wychowawcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna.

Wprowadzenie do resocjalizacji

1. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka teoretyczna i praktyczna.
2. Ogólna charakterystyka rozwoju biologicznego, psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia i występujące w nim zaburzenia a funkcjonowanie człowieka.
3. Normy jako wyznaczniki optymalnego funkcjonowania człowieka w otoczeniu.
4. Dewiacje pozytywne oraz dewiacje negatywne a zachowania patologiczne
5. Kierunki poszukiwań uwarunkowań zaburzeń oraz czynniki egzo- i endogenne ryzyka prowadzące do zaburzeń funkcjonowania człowieka w otoczeniu ze szczególnym uwzględnieniem okresu edukacji jednostki.

Patologie społeczne

1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z patologią społeczną.
2. Rodzaje dewiacji i typy stygmatyzacji.
3. Mechanizmy naznaczania.
4. Teorie etiologiczne.
5. Teorie podkultur.
6. Kierunek kontroli społecznej.
7. Symboliczny interakcjonizm.

Psychologia kliniczna

1. Zdrowie psychiczne, sposoby rozumienia normalności.
2. Etyczne problemy psychologii klinicznej.

3. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki): diagnoza uzależnienia w klasyfikacji ICD-10 i DSM-5; fazy rozwoju uzależnienia; współwystępowanie innych zaburzeń; skale do badania natężenia używania substancji psychoaktywnych.
4. Uzależnienie od czynności (m.in. hazard, gry komputerowe).

Podstawy psychiatrii

1. Schizofrenia, zaburzenia typu schizofrenii i urojeniowe:
2. Zaburzenia nastroju (afektywne) – maniakalne, depresyjne, dwubiegunowe, kryzysy i samobójstwa
3. Zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem: fobie, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, PTSD, zespół paniki i lęku uogólnionego, zaburzenia dysocjacyjne.

Psychologia ogólna z elementami psychologii rozwojowej

1. Podstawy psychologii ogólnej - nurty badawcze i praktyczne psychologii.
2. Metody badań psychologicznych.
3. Etyka badań psychologicznych.
4. Podstawowe pojęcia w psychologii rozwoju: zmiana, dojrzewanie, wzrost, doświadczenia indywidualne, zdarzenia (życiowe i krytyczne), zadania rozwojowe, obszary i rodzaje zmian rozwojowych.
5. Wybrane teorie rozwoju osobowości: m.in. humanistyczna teoria rozwoju osobowości Maslowa, teoria rozwoju psychoseksualnego Freuda, teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona.
6. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: teoria poznawczo rozwojowa Piageta i Kohlberga. Teoria zadań rozwojowych Havighursta.

Psychologia kształcenia

1. Sytuacje szkolne a podejścia psychologiczne.
2. Dojrzałość szkolna.
3. Rozwój w sferach psychofizycznych oraz zaburzenia i nieprawidłowości rozwojowe dzieci w wieku szkolnym.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole zgodnie z Rozporządzeniami MENiS.
5. Wspomaganie motywacji do uczenia się.

Wprowadzenie do pedagogiki

1. Przedmiot współczesnych badań pedagogicznych i mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki: edukacja, procesy edukacyjne, pedagogie.
2. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Związek pedagogiki z innymi naukami.
3. Najważniejsze problemy współczesnej praktyki edukacyjnej.
4. Kultura: pojęcie kultury, człowiek jako twórca kultury, tradycja kulturowa, tożsamość kulturowa.
5. Założenia pedagogiki oparte na psychologicznych koncepcjach człowieka.
6. Założenia pedagogiki oparte na socjologicznych koncepcjach człowieka.

Diagnostyka pedagogiczna

1. Koncepcja wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w szkole podstawowej oraz jej metodyczne konsekwencje dla diagnozy pedagogicznej.

2. Charakterystyka zadań rozwojowych dzieci w okresie uczęszczania do szkoły podstawowej oraz warunków sprzyjających ich realizacji – podstawowe wskaźniki świadczące o tym, że dorośli tworzą dziecku warunki niespecyficzne i specyficzne.
3. Narzędzia diagnostyczne: obserwacja, wywiad, Socjometryczna Skala Akceptacji, ankieta - przykłady zastosowania w poznawaniu postrzegania nauczyciela przez dzieci i własnych z nim relacji.

Ortodydaktyka i pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Ortodydaktyka – wyjaśnienie pojęcia, cele i zasady ortodydaktyki.
2. Uczniowie z zaburzeniami zachowania - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania.
3. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania.
4. Uczniowie z niedostosowaniem społecznym i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym - charakterystyka funkcjonowania, podstawowe zasady postępowania.

Etyka zawodu pedagoga

1. Pedagog jako zawód zaufania publicznego – aspekt prawny, etyczny, społeczny; relacja z innym jako przestrzeń etyczna i wyzwanie w pracy pedagoga; zobowiązania etyczne w zawodzie pedagoga, odpowiedzialność społeczna pedagoga.
2. Specyfika zawodowych funkcji pedagoga – pedagog jako dydaktyk, wychowawca, opiekun, badacz, doradca.
3. Pedagog wobec wyzwań współczesności – relatywizm etyczny, pluralizm wartości i postaw, utylitaryzm w życiu społecznym.
4. „Dobre praktyki” w zawodzie pedagoga – krytyczna analiza istniejących kodeksów i próba wypracowania kodeksu etycznego dla zawodu pedagoga konkretnej specjalności.

Rewalidacja osób z zaburzeniami w zachowaniu

1. Rewalidacja, rehabilitacja, terapia i inne pojęcia a resocjalizacja – ustalenia terminologiczne.
2. Niepełnosprawności jako przyczyny niedostosowania społecznego i/lub zachowań patologicznych.
3. Cele i zadania rewalidacji i rehabilitacji a możliwości łączenia ich z celami i zadaniami realizowanymi w resocjalizacji.
4. Podstawowe wytyczne w zakresie oddziaływań rewalidacyjnych i rehabilitacyjnych wraz z powiązaniem tych oddziaływań z pracą resocjalizacyjną.

Zagadnienia kierunkowe (obowiązkowe)

1. Teoria resocjalizacji w strukturze nauk społecznych.
2. Podstawowe pojęcia w pedagogice resocjalizacyjnej: wychowanie resocjalizacyjne, niedostosowanie społeczne, wykolejenie społeczne, zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia zachowania.
3. Przyczyny niedostosowania społecznego.
4. Wybrane modele dojrzałej i niedojrzałej osobowości.
5. Charakterystyka procesu resocjalizacji: cele i struktura, zasady, formy, metody i środki oddziaływań resocjalizacyjnych.
6. Tradycyjne i współczesne ujęcie resocjalizacji.

7. Zasady odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych.
8. Podstawy prawne resocjalizacji nieletnich i dorosłych.
9. Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego – charakterystyka.
10. Charakterystyka metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego.