

WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH OBEJMUJĄCYCH OKRES PO UZYSKANIU STOPNIA DOKTORA

Na mój dorobek naukowy po uzyskaniu stopnia doktora składają się następujące osiągnięcia:

A) PUBLIKACJE NAUKOWE

Po uzyskaniu stopnia doktora opublikowałam:

Monografia autorskie:

Kamyk-Wawryszuk A. (2023). Dzieci z rzadkimi chorobami neurologicznymi. Zasoby oraz potrzeby edukacyjne i komunikacyjne. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, ss. 508, ISBN 978-83-8018-584-5 (praca habilitacyjna)

Kamyk-Wawryszuk A. (2016). Samotna adopcja. Narracja matek, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego (publikacja z wykorzystaniem pracy doktorskiej – adaptacja dla celów wydawniczych)

Redakcje naukowe poświęcone problematyce edukacji i komunikacji dzieci z rzadkimi chorobami (1 redakcja naukowa współautorska, 1 redakcja naukowa autorska):

- Kamyk-Wawryszuk A. (red.) (2022). Zaburzenia mowy i komunikacji dziecka z chorobą rzadką: wybrane zagadnienia diagnozy i terapii, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, (258 s.).
- Podgórska-Jachnik D., Kamyk-Wawryszuk A. (red.) (2021). Temat wydania: Edukacja włączająca, czasopismo Niepełnosprawność i Rehabilitacja, Tom 84, Nr 4.

A. Kamyk-Wawryszuk

Artykuły w czasopismach (13 artykułów):

- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Kompetencje zawodowe pedagoga specjalnego do prowadzenia zajęć rewalidacji indywidualnej dziecka z chorobą rzadką i wentylacją mechaniczną w opinii rodziców. *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, nr 4, s. 77-92.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Niepełnosprawność rzadka jako kategoria nieobecna w kształceniu nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, T. 16, nr 20, s. 51-64.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Dziecko z niepełnosprawnością rzadką. Kilka refleksji pedagoga specjalnego. *Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, nr 43, s. 131-148.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Złożone potrzeby komunikacyjne dziecka ze zdiagnozowanym zespołem Dandy-Walkera i mukopolisacharydozą typu II. Studium przypadku. *Logopaedica Lodziensia*, nr 5, s. 69-85.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Model aktywny. Komunikacja wspomagająca i alternatywna/M. Grycman, M. Jerzyk, M. Bucyk. Wrocław 2020. *Logopaedica Lodziensia*, nr 5, s. 201-207.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2020). Teaching Strategies for Children Suffering from Rare Diseases and Sensory Hyposensitivity: Teacher Perspectives. *The International Journal of Early Childhood Learning*, Vol. 27, issue 2, pp. 21-34.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2019). Educational needs of preschool children with recognized rare disease and intellectual disability – teachers' perspective. *Journal Plus Education*, Vol. 24, Special issue, pp. 8-19.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2018). Pre-verbal communication behaviours in children with Cri du chat syndrome in the opinion of parents. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, T. 21, Z. 1, pp. 135-156.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2018). Potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym z niesamodzielnym opóźnieniem rozwoju mowy i z rozpoznaną chorobą rzadką. *Studia przypadków chłopców z zespołem Cri du Chat i mukopolisacharydozą typu III. Edukacja*, nr 4, s. 109-124.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2018). Dziecko z mukopolisacharydozą w przedszkolu – perspektywa terapeutów. *Studia Edukacyjne*, nr 49, s. 299-314.

A. Kamyk-Wawryszuk

- Kamyk-Wawryszuk A. (2018). Potrzeby rodziny dziecka z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną a możliwości wsparcia przez społeczność lokalną. Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, nr 31, s. 72-86.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2017). Wsparcie dziecka z zespołem Leigha na etapie stabilizacji choroby oraz w regresie. Studium przypadku. Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo, nr 4 (38), s. 75-88.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2016). Samotny kandydat na rodzica adopcyjnego a procedura przysposobienia dziecka w Polsce. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, R. 56, nr 7, s. 43-48.

Artykuły współautorskie w czasopismach (2 artykuły):

- Żółtowska A., **Kamyk-Wawryszuk A.**, Machut K., Ziajka K. (2021). Cleft lip and/or cleft palate as coexisting defects in selected rare diseases, with emphasis on dental abnormalities and speech problems: a narrative review of the literature. Journal of Stomatology, Vol. 74, nr 4, pp. 267-272.
- Hamerlińska A., **Kamyk-Wawryszuk A.** (2021). Akceptacja choroby i satysfakcja z życia dorosłych osób z chorobami rzadkimi. Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, nr 44, s. 42-53.

Rozdziały autorskie w pracach zbiorowych (9 rozdziałów):

- Kamyk-Wawryszuk A. (2022). Mowa dziecka ze zdiagnozowanym zespołem delecji 5p (zespołem Cri du Chat) w opinii rodziców – raport z badań. W: Zaburzenia mowy i komunikacji dziecka z chorobą rzadką: wybrane zagadnienia diagnozy i terapii, A. Kamyk-Wawryszuk (red.), Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, s. 35-59.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2022). Choroby rzadkie jako obszar zainteresowań logopedów - kilka wstępnych refleksji. W: Zaburzenia mowy i komunikacji dziecka z chorobą rzadką: wybrane zagadnienia diagnozy i terapii, A. Kamyk-Wawryszuk (red.), Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, s. 15-32.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Potrzeby edukacyjne dziecka z rzadką chorobą nowotworową. W: Onkologopedia. Terapia i praktyka, A. Hamerlińska (red.), Bielsko-Biała: Wydawnictwo Medyczne Alfa-Medica Press, 2021, s. 51-75.

A. Kamyk-Waw

- Kamyk-Wawryszuk A. (2021). Od przedszkolaka do ucznia - redefiniowanie czy intensyfikacja potrzeb edukacyjnych dziecka z chorobą Sanfilippo. W: Od integracji do inkluzji. 30 lat edukacji integracyjnej - idea i rzeczywistość. T. 1., E. M. Kulesza, D. Al-Khamisy, P. Zalewska (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, s. 274-291.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2020). Educational needs of children with rare diseases and long-term home ventilation (SMARD1) - case study. W: Approaches and Models in Special Education and Rehabilitation : Thematic Collection of International Importance, G. Nedović, F. Eminović (ed.), Belgrade: University of Belgrade, pp. 173-187.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2020). Opieka nad dzieckiem z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną a wsparcie rodziny. W: Zrozumieć niepełnosprawność. Problemy, badania, refleksje - perspektywa młodych badaczy, G. Całek, J. Niedbalski, M. Raćław, D. Żuchowska-Skiba (red.), Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, s. 203-221.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2020). Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u chłopców w młodszym wieku szkolnym z chorobą Sanfilippo a możliwości wsparcia pedagogiczno-logopedycznego. Studia przypadków. W: Interdyscyplinarność w logopedii: konieczność czy nadmiar?, I. Więcek-Poborczyk, J. Żulewska-Wrzosek (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, s. 205-234.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2020). Makroglosja jako wada współwystępująca w mukopolisacharydozie typ I i jej konsekwencje w aspekcie logopedycznym. Studium przypadku. W: Zdrowie człowieka w ontogenezie. Aspekty biomedyczne i psychospołeczne. Studia badaczy polskich, słowackich i czeskich. T. 1. Aspekty biomedyczne, R. Plinta, M. Sramka, A. Brząk (red.), Katowice: Śląski Uniwersytet Medyczny, s. 131-140.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2017). Krąg wsparcia samotnej matki zastępczej dziecka z niepełnosprawnością. W: Dom rodzinny w doświadczeniu (auto)biograficznym, A. Ładyżyński, M. Piotrowska, M. Kasprzak (red.), Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, s. 121-134.

A. Kamyk-Wawryszuk

Rozdziały współautorskie w pracach zbiorowych (1 rozdział):

- Kamyk-Wawryszak A., Skotnicka B., Langowska P. (2021). Arteterapia z elementami sensoplastyki jako metoda wspomagająca terapię dziecka z zaburzeniami mowy i komunikacji. W: Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Ruch i rozwój, J. Szmalec (red.), Warszawa: Difin, s. 189-216.

B) WYKAZ WYSTĄPIEŃ NA MIĘDZYNARODOWYCH I KRAJOWYCH KONFERENCJACH ORAZ SYMPOZJACH NAUKOWYCH

Udział czynny w konferencjach zagranicznych (4 konferencje):

- Kamyk-Wawryszak A., Access to rehabilitation services for children with rare disease and intellectual disability in parents opinion in Poland/ Доступ к реабилитационным услугам для детей с редкими заболеваниями и умственной отсталостью по мнению родителей в Польше, The International Scientific and Practical Conference “Special education. Research developments in the field of special pedagogy and psychology”, Ministry of Education of The Moscow Region State Educational Institution of Higher Education Moscow State Regional University (Msou) Faculty of Special Pedagogy And Psychology Interregional Union of Defectologists Association of Specialists Working With Children With Disabilities of The Moscow Region, Moscow 18.02.2021.
- Kamyk-Wawryszak A., Teaching Strategies for Children Suffering From Rare Diseases and Sensory Hyposensitivity: Teachers' Perspective. The Twenty-seventh International Conference on Learning. University of Valencia, Valencia, Spain, 13-15 July 2020.
- Kamyk-Wawryszak A., Educational needs of preschool children with recognized rare disease and intellectual disability – teachers' perspective, The 19th Biennial Conference of International Study Association on Teachers and Teaching, “Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts”, Sibiu, Romania, 1st - 5th July 2019.
- Kamyk-Wawryszak A., Educational needs of children with recognized rare disease and intellectual disability, referat, “Education for all: planning and immediacy in educational practices”, Università degli Studi di Perugia, Italy, 2019.

A. Kamyk-Waw

Udział czynny w konferencjach międzynarodowych (4 konferencje):

- Kamyk-Wawryszuk A., Od przedszkolaka do ucznia. Przekształcanie czy intensyfikacja potrzeb edukacyjnych dziecka z chorobą Sanfilippo?, Międzynarodowa Konferencja Pedagogiki Specjalnej z cyklu OSOBA: „Jedność w różnorodności – idea i rzeczywistość 30 lat edukacji włączającej w Polsce”, APS, Warszawa, 26-27.10.2019.
- Kamyk-Wawryszuk A., Rodzina i przyjaciele jako źródło wsparcia rodzin dzieci z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną, referat, Międzynarodowa Konferencja „Kapitał i deficyt wsparcia społecznego. Od wykluczenia do integracji”, GSW Millenium Gniezno 14-15.05.2018,
- Kamyk-Wawryszuk A., Uczeń z chorobą rzadką w szkole. Wsparcie w rozwoju, referat, XV Międzynarodowa Konferencja Chorób Rzadkich „Choroby rzadkie – otwórz serce i umysł/15th International Conference on rare Diseases „Rare Diseases – Open your heart and mind”, Stowarzyszenie Chorych na Mukopolisacharydozę i Choroby Rzadkie, Białobrzegi, 29.06-02.07.2017,
- Kamyk-Wawryszuk, A., (2017, styczeń). Przestrzeń edukacyjna dziecka z mukopolisacharydozą, referat, Trudności w przestrzeni edukacyjnej dziecka /Challenges in a child's educational space/, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu 18.01.2017, Poznań.

Udział w ogólnopolskich seminariach naukowych (3 seminaria):

- Kamyk-Wawryszuk A., Zachowania komunikacyjne dziecka niemówiącego z rzadką chorobą genetyczną, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, IV Seminarium Choroby Rzadkie w Pedagogice Specjalnej „Kompetencje komunikacyjne i językowe dziecka z rozpoznaną chorobą rzadką”, 04.04.2022,
- Kamyk-Wawryszuk A., SWAN (Syndrome without Name) a potrzeby edukacyjne dziecka, II Seminarium Choroby Rzadkie w Pedagogice Specjalnej „Złożone potrzeby komunikacyjne i edukacyjne dzieci z chorobą rzadką”, UKW w Bydgoszczy Bydgoszcz, 09.04.2019,
- Kamyk-Wawryszuk A., Choroby rzadkie wcale nie są takie rzadkie, I Seminarium Logopedycznego „Logopedia a dzieci niemówiące. Zespół Angelmana”, UKW w Bydgoszczy, 16.04.2018.

A. Kamyk-Wawryszuk

Udział czynny w konferencjach ogólnopolskich (7 konferencji):

- Kamyk-Wawryszuk A., Sytuacje trudne w wychowaniu dziecka z chorobą rzadką i uzależnionego w codziennym funkcjonowaniu od sprzętu medycznego w rodzinie a możliwości wsparcia, Ogólnopolska Konferencja Naukowa z cyklu Rodzina w teorii i praktyce pedagogicznej pt. Wychowanie w rodzinie – między stabilnością a zmiennością w kontekście współczesnych przemian W 25-tą rocznicę utworzenia Katedry Pedagogiki Rodziny w Instytucie Pedagogiki KUL, Lublin, 08.06.2022,
- Kamyk-Wawryszuk A., Klimat szkolny dzieci z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną w opinii nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Ogólnopolska Konferencja Naukowa Nauczyciel i jego praca wobec wyzwań współczesności, KUL w Lublinie, 14.04.2021,
- Kamyk-Wawryszuk A., Rzadkie nowotwory u dzieci a konsekwencje ich wystąpienia i leczenia w aspekcie logopedycznym, IX Konferencja logopedyczna. Nowotwory w logopedii, UMK w Toruniu, 17.10.2020,
- Kamyk-Wawryszuk A., Zaburzenia wrażliwości sensorycznej dziecka z chorobą Sanfilippo a możliwości wsparcia pedagogiczno-logopedycznego. Propozycja postępowania, XVI Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna Interdyscyplinarność w Logopedii – Konieczność czy Nadmiar? APS, Warszawa, 26–27.10.2019,
- Kamyk-Wawryszuk A., Potrzeby rodziny dziecka z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną a możliwości wsparcia przez społeczność lokalną, sesja posterowa, IV Konferencja Naukowa z cyklu, Horyzonty pedagogiczne, Od (nie)pełnosprawności do różnorodności. W poszukiwaniu optymalnych rozwiązań w edukacji, rehabilitacji i wsparciu, Olsztyn, 5-6.06.2018,
- Kamyk-Wawryszuk A., Dziecko z mukopolisacharydozą typu IV. Potrzeby dziecka a możliwości wsparcia psychopedagogicznego, referat, OSOBA – Ogólnopolska Konferencja Pedagogiki Specjalnej, Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie 20.10.2017,
- Kamyk-Wawryszuk A., Życie z rzadkim nowotworem (mięśniakiem maziówkowym). Historia zaklęta w blogu, referat, Ogólnopolska Konferencja Naukowa Holistyczne spojrzenie na człowieka w obliczu choroby nowotworowej, Zakład Pedagogiki Specjalnej i Logopedii, UKW w Bydgoszczy 04.04.2017.

A. Kamyk-Wawryszuk

**C) WYKAZ UDZIAŁU W KOMITETACH ORGANIZACYJNYCH I NAUKOWYCH
KONFERENCJI MIĘDZYNARODOWYCH ORAZ KRAJOWYCH (z podaniem
pełnionej funkcji)**

17.10.2020 byłam członkinią komitetu naukowego IX Konferencji Logopedycznej. Nowotwory w logopedii organizowanej na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

W latach 2018-2022 współorganizowałam/organizowałam seminaria poruszające problematykę funkcjonowania dzieci z rozpoznanymi chorobami rzadkimi:

04.04.2022 IV Seminarium Choroby Rzadkie w Pedagogice Specjalnej „Kompetencje komunikacyjne i językowe dziecka z rozpoznaną chorobą rzadką”, UKW w Bydgoszczy.

23.11.2020 III Seminarium Choroby Rzadkie w Pedagogice Specjalnej „Pozwól mi decydować o sobie. Od zależności do autonomii osoby z chorobą rzadką”, UKW w Bydgoszczy.

09.04.2019 II Seminarium Choroby Rzadkie w Pedagogice Specjalnej „Złożone potrzeby komunikacyjne i edukacyjne dzieci z chorobą rzadką”, UKW w Bydgoszczy, współorganizator Fundacja Angelmana w Łodzi.

16.04.2018 I Seminarium Logopedycznego „Logopedia a dzieci niemówiące. Zespół Angelmana”, UKW w Bydgoszczy, współorganizator Fundacja Angelmana w Łodzi.

11.04.2018 Dzień Terapii, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, współorganizator Studenckie Koło Naukowe Terapii Pedagogicznej działające przy Katedrze Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji, oraz 08.05.2017.

Swoje umiejętności podnosiłam będąc członkinią komitetów organizacyjnych ogólnopolskich konferencji:

19.05.2023 Konferencja podsumowująca działania Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą w Bydgoszczy „Filary edukacji włączającej w szkole równych szans dla wszystkich”, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

A. Kąmpa-Kan

21.11. 2022 Konferencja Naukowa „Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości”, organizator Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

04.04.2017 Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Holistyczne spojrzenie na człowieka w obliczu choroby nowotworowej”, UKW w Bydgoszczy.

13.04.2016 Seminarium naukowo-praktycznego, którego tematem przewodnim była specjalistyczna pomoc dla dzieci ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera, UKW, Bydgoszcz.

D) WYKAZ UCZESTNICTWA W PRACACH ZESPOŁÓW BADAWCZYCH REALIZUJĄCYCH PROJEKTY FINANSOWANE W DRODZE KONKURSÓW KRAJOWYCH LUB ZAGRANICZNYCH (z podziałem na projekty realizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów)

2023 otrzymałam grant Miniatura 7, pt. Rodzicielskie sposoby radzenia sobie z pogorszeniem stanu zdrowia dziecka z wentylacją mechaniczną (LTV) i niepełnosprawnością rzadką – wyjazd konsultacyjny do Trinity College Dublin (Działanie naukowe MINIATURA 7, Nr DEC-2023/07/X/HS6/00254). Grant w trakcie realizacji. Pełniona funkcja: kierowniczka grantu.

Celem zaplanowanego działania jest przygotowanie narzędzia badawczego oraz założeń metodologicznych dalszych badań, w szczególności konsultacji narzędzia do przeprowadzenia badań ilościowych, które zostanie wykorzystane w kolejnym projekcie badawczym. Na obecnym etapie mojej pracy badawczej konieczna jest konsultacja ze specjalistą w zakresie metodologii badania problematyki edukacji i terapii dzieci z LTV i rzadką konfiguracją zaburzeń, a w szczególności:

1. konsultacja narzędzia do badań ilościowych możliwego do zastosowania w badaniach międzynarodowych.
2. przygotowanie projektu badań uwzględniającego:

A. Kągli-Hay

- etyczny wymiar prowadzonych badań, w tym: opracowanie zasad kodowania danych osobowych badanych z uwzględnieniem przepisów dotyczących ochrony i przetwarzania danych osobowych w wybranych krajach europejskich,
 - przygotowanie założeń oraz konsultacja językowa i merytoryczna narzędzia w części dotyczącej funkcjonowania dzieci z LTV i rzadką konfiguracją zaburzeń.
3. zapoznanie się i opracowanie procedur organizacyjnych badań o międzynarodowym zasięgu.

W ramach wyjazdu będą realizowane następujące czynności (konsultacje z zespołem badawczym): konsultacje podstaw teoretycznych narzędzia, w tym doboru literatury międzynarodowej, dotyczące wprowadzonych zmian oraz doprecyzowanie koncepcji teoretycznej narzędzia, konstrukcja poszczególnych części narzędzia, wspólne prace dotyczące elementu opisującego funkcjonowanie dziecka z LTV, prezentacja narzędzia na zebraniu zespołu badawczego, dyskusja oraz wprowadzenie sugerowanych zmian.

2021 Konkurs „Małe Granty” Fundacji Kobiety Nauki, przeznaczony na dofinansowanie tłumaczenia artykułu „Communicative behavior of children with 5p deletion syndrome (Cri du chat) during play and its application in speech therapy”, International Journal of Language and Communication Disorders, artykuł wysłany do recenzji

E) WYKAZ CZŁONKOWSTWA W MIĘDZYNARODOWYCH LUB KRAJOWYCH ORGANIZACJACH I TOWARZYSTWACH NAUKOWYCH (wraz z informacją o pełnionych funkcjach)

Od 2019 roku jestem także członkinią International Study Association on Teachers and Teaching oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.

F) WYKAZ STAŻY W INSTYTUCJACH NAUKOWYCH, W TYM ZAGRANICZNYCH (z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru)

W terminie **1.10.2020–28.2.2021** odbyłam semestralny staż naukowy Universal Design for Learning a bariery w nauczaniu dziecka z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną realizowany pod kierunkiem dr hab. Beaty Cytowskiej, prof. UW, Kierowniczki Zakładu Edukacji Osób z Niepełnosprawnością na Uniwersytecie Wrocławskim.

W ramach stażu uczestniczyłam w zebraniu zakładu, podczas którego przedstawiłam projekt badań „Potrzeby edukacyjne dzieci z rzadkimi chorobami neurologicznymi”. Podczas

A. Kaufman

omawiania projektu przedstawiłam założenia teoretyczne dotyczące koncepcji i definicji choroby, charakterystykę wybranych rzadkich chorób neurologicznych. Scharakteryzowałam także regres funkcji poznawczych dzieci z taką diagnozą, który może determinować zaistnienie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz wskazałam obszary, w których mogą zaistnieć bariery w ich edukacji. Podczas spotkań przedstawiłam także sytuację dziecka z chorobą rzadką w systemie edukacji oraz podstawy metodologiczne projektu badawczego. Uzyskane wskazówki uwzględniłam podczas pisania książki „Dzieci z rzadkimi chorobami neurologicznymi. Zasoby oraz potrzeby komunikacyjne i edukacyjne” (2022), w rozdziałach: Zdrowie i choroba – wielość definicji i koncepcji (część I, 1.2.), Choroba (w rodzinie) jako czynnik motywujący do zmian życiowych a koncepcja *resilience* (cz. I, 3.4), Zaburzenia procesów poznawczych. Otępienie a demencja dziecięca (cz. II, 2.1), Edukacja dziecka z rzadką chorobą neurologiczną i/lub padaczką (cz. III, 1.).

G) WYKAZ CZŁONKOSTWA W KOMITETACH REDAKCYJNYCH I RADACH NAUKOWYCH CZASOPISM (wraz z informacją o pełnionych funkcjach, np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.)

Recenzentka artykułów w czasopismach:

- Edukacja,
- Szkoła Specjalna,
- International Journal of Special Education.

H) WYKAZ UCZESTNICTWA W ZESPOŁACH OCENIAJĄCYCH WNIOSKI O FINANSOWANIE BADAŃ, WNIOSKI O PRYZNANIE NAGRÓD NAUKOWYCH, WNIOSKI W INNYCH KONKURSACH MAJĄCYCH CHARAKTER NAUKOWY LUB DYDAKTYCZNY

brak

A. K. Laugh-Hay

I) WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

Wykaz wykonanych ekspertyz lub innych opracowań wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców:

08.11.2017 otrzymałam zaproszenie do wystąpienia na konferencji „Głuchota a problemy adopcji i rodzicielstwa zastępczego” organizowanej z inicjatywy Komisji Ekspertów ds. Osób Głuchych działającej przy Rzeczniku Praw Obywatelskich. Zaprezentowałam wystąpienie „Samotne macierzyństwo zastępcze a niepełnosprawność dziecka”.

Zdaniem organizatorów „Celem konferencji było przedstawienie specyficznej i trudnej sytuacji kompensacji rodzicielstwa w formach adopcyjnych i zastępczych, gdy dziecko i/lub rodzice biologiczni, lub też kandydaci na rodziców adopcyjnych/zastępczych mają uszkodzony słuch. Dziecko niesłyszące z racji swojej niepełnosprawności jest narażone na odrzucenie rodzicielskie bardziej niż dzieci bez niepełnosprawności. Jednocześnie z uszkodzenia słuchu wynikają jego specyficzne potrzeby rozwojowe, którym powinni sprostać nowi opiekunowie”¹.

I) DANE NAUKOMETRYCZNE

1. Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik naukometryczny).

— łączna wartość Impact Factor: 0.

2. Liczba cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań.

— liczba cytowań wg Scopus: 1.

— liczba cytowań wg Google Scholar: 17, w tym autocytowań: 7.

3. Indeks Hirscha.

— indeks Hirscha wg Web of Science: 0.

— indeks Hirscha wg Scopus: 1.

— indeks Hirscha wg Google Scholar: 2.

¹ D. Podgórska-Jachnik (2017). „Głuchota a problemy adopcji i rodzicielstwa zastępczego” - konferencja w Biurze RPO, <https://bip.brpo.gov.pl/pl/content/gluchota-problemy-adopcji-i-rodzicielstwa-zastepczego-konferencja-w-biurze-rpo>, dostęp: 01.09.2023.

A. Kąkol-Hay

Zgodnie z kryteriami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13 lipca 2012 roku w sprawie kryteriów i trybów przyznawania kategorii naukowej jednostkom naukowym sumaryczny wskaźnik mojej aktywności publikacyjnej po uzyskaniu stopnia doktora wynosi 736,16 pkt. Łączna liczba punktów uzyskanych za wszystkie prace (włączając w to publikacje opracowane przed uzyskaniem stopnia doktora) wynosi 763,66 pkt.

Agnieszka Kamińska-Hawryszewska
(podpis wnioskodawcy)

WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH UWZGLĘDNIAJĄCYCH OKRES PRZED UZYSKANIEM STOPNIA DOKTORA

Na mój dorobek naukowy przed uzyskaniem stopnia doktora składają się następujące osiągnięcia:

A) Publikacje:

Rozdziały autorskie w pracach zbiorowych (5 rozdziałów):

- Kamyk-Wawryszuk A. (2015). Methods and forms of therapy for children with physical disabilities: pre-school experience and suggestions. W: Holistički pristup u predškolsnoj pedagogiji: teorija i praksa, D. Vidanović (ed.), Pirot: College of Professional Studies for Pre-school Teachers in Pirot, s. 242-248.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2011). Uczeń słabowidzący ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju w klasie integracyjnej szkoły masowej (studium przypadku). W: Uwarunkowania i kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej, B. Antoszevska, C. Kosakowski (red.), Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 131-137.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2010). Rodzic jako partner nauczyciela w procesie wyrównania braków edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych. W: Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów: różnorodne wymiary współpracy z rodzicami, A. Konieczna (red.), Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, s. 185-190.
- Kamyk-Wawryszuk A. (2010). Kompetencje wychowawcy klasy integracyjnej w opinii uczniów niepełnosprawnych. W: O kompetencjach współczesnych wychowawców: perspektywa praktyki edukacyjnej, D. Zajac (red.), Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, s. 71-76.

- Kamyk-Wawryszuk A. (2010). Możliwości i ograniczenia ucznia niesłyszącego w klasie integracyjnej w opinii nauczycieli. W: Edukacja i rehabilitacja osób z wadą słuchu-wyzwania współczesności, M. Wójcik (red.), Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, seria: Heurystyczny Wymiar Ludzkiej Egzystencji, s. 131-139.

Rozdziały współautorskie w pracach zbiorowych (1 rozdział):

- Wójcik M., **Kamyk-Wawryszuk A.** (2015). Dostosowanie wymagań oraz wspomaganie w pracy na lekcji gimnazjalistów z mózgowym porażeniem dziecięcym w klasach integracyjnych. W: Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością, M. Wójcik, B. Antoszevska (red.), Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, s. 145-160.

B) Udział w programach międzynarodowych

brak


(podpis wnioskodawcy)

INNE INFORMACJE WAŻNE Z PUNKTU WIDZENIA KARIERY ZAWODOWEJ

A) PEŁNIENIE ROLI PROMOTORA POMOCNICZEGO PRACY DOKTORSKIEJ

Od 09.04.2019 pełnię funkcję promotora pomocniczego nad rozprawą doktorską mgr. Magdaleny Charbickiej w dyscyplinie pedagogika. Tytuł rozprawy: *„Rola rodziców w kształtowaniu zachowań społecznych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń (ASD) w kontekście doświadczanego przez nich wsparcia terapeutycznego”*. Rozprawa powstaje pod opieką naukową dr hab. Doroty Podgórskiej-Jachnik, prof. UKW. Obrona jest planowana na Wydziale Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

B) WYKAZ RECENZOWANYCH PRAC NAUKOWYCH (w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych)

Recenzowałam artykuły w czasopismach: „Edukacja”, „Szkola Specjalna” oraz „International Journal of Special Education”.

C) INFORMACJA O OSIĄGNIĘCIACH ORGANIZACYJNYCH

2018– 2022 pełniłam obowiązki Kierownika Katedry Pedagogiki Specjalnej i Logopedii

2019-2021 przewodnicząca Rady Programowej Kierunku Logopedia, studia licencjackie

2019-2022 członkini Rady Programowej Kierunku Pedagogika Resocjalizacyjna, studia licencjackie

2018-2019 członkini Rady Programowej kierunku Logopedia, studia I stopnia, stacjonarne

2017-2022 członkini Rady Programowej Kierunku Pedagogika, studia II stopnia

2019-2022 opiekunka roku studiów stacjonarnych, I stopnia, kierunek logopedia

2017 – 2019 opiekunka praktyk pedagogicznych na kierunku logopedia, studia I stopnia, studia stacjonarne

2016-2019 opiekunka roku studiów stacjonarnych, I stopnia, kierunek logopedia

2016-2017 opiekunka roku studiów niestacjonarnych, I stopnia, kierunek logopedia

2017, 2018, 2019 członkini komitetu organizacyjnego Dni Instytut Pedagogiki

Za działalność organizacyjną w roku 2020 i 2021 otrzymałam nagrodę Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

D) INFORMACJA O OSIĄGNIĘCIACH POPULARYZUJĄCYCH NAUKĘ

2016 warsztaty dla dzieci „Akrylowe szaleństwo” w ramach Bydgoskiego Festiwalu Nauki, współprowadzenie z Dominiką Karbownik z KPCCK w Bydgoszczy

15.03.2019 szkolenie dla rady pedagogicznej pt. „Potrzeby komunikacyjne dziecka z chorobą rzadką” dla nauczycieli Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w Toruniu, podczas którego zostały omówione zagadnienia:

1. Objawy kliniczne PWS i ich wpływ na rozwój mowy i języka.
2. Rozwój komunikacji dziecka z zespołem Cri du Chat.
3. Potrzeby edukacyjne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną i opóźnionym rozwojem mowy o podłożu choroby rzadkiej.

02.04.2019 wykład oraz warsztat dla nauczycieli szkoły podstawowej w Bydgoszczy, pt. „Potrzeby edukacyjne dziecka z chorobą rzadką i niepełnosprawnością intelektualną”, podczas którego zostały omówione zagadnienia:

1. Epidemiologia chorób rzadkich.
2. Funkcjonowanie dziecka ze zdiagnozowaną mukopolisacharydozą typu III (Chorobą Sanfillipo).
3. Funkcjonowanie dziecka ze zdiagnozowanym zespołem Cri du Chat.
4. Potrzeby edukacyjne dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i opóźnionym rozwojem mowy.
5. Potrzeby edukacyjne dziecka z chorobą rzadką.

W latach 2018-2023 pisałam do Biuletynu Stowarzyszenia Chorych na Mukopolisacharydozę i Choroby Rzadkie artykuły popularnonaukowe, w tym:

- Biały szum, czyli kilka słów o zaburzeniach integracji sensorycznej,
- Moje dziecko nie lubi, gdy chwyta się je za rękę... kilka słów o nadwrażliwości dotykowej,
- Czy zwierzęta mogą leczyć? Czyli kilka słów o wspieraniu terapii dziecka kontaktem ze zwierzętami,
- Mały słowniczek terapeutyczny.

Artykuły miały na celu przybliżyć rodzicom i opiekunom osób z chorobami rzadkimi zagadnienia z obszaru pedagogiki specjalnej, w przystępny sposób zaprezentować dany temat

oraz zachęcić do pogłębienia wiedzy z tej tematyki. Artykuły składały się z takich elementów, jak: wprowadzenie w podejmowaną tematykę, krótki przegląd badań, zapamiętaj, w skrócie, ze... oraz jeżeli chcesz się dowiedzieć czegoś więcej, zerknij do.

Za osiągnięcia naukowe otrzymałam indywidualną nagrodę Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego:

2021 Nagroda Indywidualna II stopnia za osiągnięcia naukowe

2018 Nagroda indywidualna III stopnia za osiągnięcia naukowe

E) INFORMACJA O OSIĄGNIĘCIACH DYDAKTYCZNYCH

2022 miesięczny staż dydaktyczny na Uniwersytecie w Sarajewie.

Dodatkowo zrealizowałam także wyjazdy dydaktyczne w ramach programu Erasmus plus dla pracowników na uniwersytetach we Włoszech, na Litwie i Turcji.

2019 Università degli Studi di Perugia, Włochy

2021 Vytautas Magnus University, Litwa

2022 Düzce University, Turcja

2020 udział w szkoleniu: Dydaktyka w języku angielskim w ramach projektu Innowacyjny Dydaktyk realizowanego na UKW.

2018 tutor (opiekunka ścieżki projektowej) w ramach projektu „Wykwalifikowani, Aktywni, Komunikatywni – Absolwenci UKW”, realizowanego w latach 2016-2019 w ramach grantu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju.

od roku 2017 do chwili obecnej – prowadzę zajęcia na UKW w języku angielskim dla studentów przyjeżdżających w ramach programu ERASMUS+. Nazwy prowadzonych przedmiotów:

- Art Therapy Elements in Special Education (30h),
- Origami Exercises supporting school education (15h),
- Children with Learning Disability - therapy techniques and support (30h),
- Intellectual Disability (30h).

Byłam promotorką 26 prac licencjackich na kierunku logopedia, 7 magisterskich na kierunku pedagogika, moduł logopedia oraz 36 prac dyplomowych na studiach podyplomowych, w tym z neurologopedii, metodyki wspomagania komunikacji językowej uczniów.

F) Udział w szkoleniach własnych

30.09.2020 Anatomia cz. 1. Mięśnie głowy i szyi

16.09-18.09.2020 Projektowanie uniwersalne

17.06.2020 Oddychanie i wertykalno-horyzontalna pozycja języka.

1.07.2019 Facilitators and barriers to school integration of children with special education needs, trainer: Gabriela Gruber, Lucian Blaga University of Sibiu.

1.07.2019 Writing a research article for publication in academic journals, trainer: Daniela Cretu, Lucian Blaga University of Sibiu.

1-3.02.2019 Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacji w oparciu o superwizje.

14-15.05.2018 Autyzm relacyjnie: praca terapeutyczna z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oparta na budowaniu relacji.

14-15.05.2018 Praca z rodzicami w poradnictwie krótkoterminowym.

17.11.2018 Trening karmienia logopedycznego od podstaw.

17.11.2018 Wprowadzenie AAC u dziecka z trudnościami neuromotorycznymi.

27.11.2017 Szkolenie Uczeń/Pacjent z tikami i zespołem Tourette'a.

01.04.2017 C-eye - wsparcie w komunikacji z pacjentem.

31.03.2017 Samosześciany Heina – zastosowanie w edukacji i rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością na podłożu genetycznym.

Agnieszka Kamińska-Hawrysz
(podpis wnioskodawcy)