



UNIwersYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO WYDZIAŁ PSYCHOLOGII

85-867 Bydgoszcz, ul. Leopolda Staffa 1
telefon (052) 370 84 02, 370 84 35
e-mail: psyche@ukw.edu.pl

REGULAMIN PROCEDURY DYPLOMOWANIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

WYDZIAŁ PSYCHOLOGII UKW W
BYDGOSZCZY

BYDGOSZCZ 2024

Regulamin dyplomowania na kierunku psychologia został opracowany przez Radę Kierunku Psychologia na Wydziale Psychologii w 2020 roku i zmodyfikowany przez Radę Kierunku w 2024 roku, a zatwierdzony przez Radę Kolegium II w dniu07.06.2024r.....

Skład Rady Kierunku na Wydziale Psychologii:

dr Alicja Malina, prof. uczelni - Prodziekan ds. kształcenia Wydziału Psychologii,
dr Ewa Wojtynkiewicz – przewodnicząca Rady Kierunku,
dr Monika Deja,
dr Maciej Michalak,
dr Anna Nogaj,
dr Michalina Sołtys,
dr Karolina Szatkowska,
dr Małgorzata Wójtowicz-Szeffler,
Katarzyna Popławska – studentka psychologii.

Zagadnienia na egzamin magisterski na kierunku psychologia z bloku kształcenia ogólnego, kierunkowego zostały opracowane w 2020 roku przez zespół w składzie:

Śp. prof. dr hab. Paweł Izdebski,
prof. dr hab. Roman Ossowski,
prof. dr hab. Janusz Trempała,
prof. dr hab. Hanna Liberska,
dr hab. Małgorzata Basińska, prof. uczelni,
dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. uczelni,
dr hab. Elżbieta Kasprzak, prof. uczelni,
dr hab. Monika Wiłkość - Dębczyńska, prof. uczelni
dr hab. Beata Ziółkowska, prof. uczelni

Zagadnienia na egzamin magisterski z modułu kształcenia specjalnościowego zostały opracowane w 2024 roku przez kierowników modułów specjalnościowych:

z zakresu psychologii klinicznej - dr hab. Małgorzata Basińska, prof. uczelni,
z zakresu psychologii społecznej - prof. dr hab. Hanna Liberska,
z zakresu psychologii zdrowia i rehabilitacji - dr hab. Monika Wiłkość - Dębczyńska, prof. uczelni,
z zakresu psychologii wspomagania rozwoju - dr Magdalena Miotk-Mrozowska,
z zakresu psychologii biznesu - dr hab. Elżbieta Kasprzak, prof. uczelni

REGULAMIN PROCEDURY DYPLOMOWANIA NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA UKW

– zmodyfikowany w 2024 roku do aktualnych przepisów zawartych w aktach prawnych UKW

Regulamin procedury dyplomowania na kierunku psychologia jest zgodny z Regulaminem Studiów UKW, opracowanym na podstawie ustawy z 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym* (Dz.U. z 2018 r., poz.1668 z późn. zm.), Regulaminem Studiów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 45/2022/2023 Senatu UKW z dnia 27 kwietnia 2023 r.), Zarządzeniem nr 69/2022/2023 Rektora UKW z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie funkcjonowania w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Zarządzeniem nr 53/2022/2023 Rektora UKW z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), procedurą dyplomowania na Kolegium II UKW obowiązującymi od 1.10.2019 r. oraz wewnętrznymi uregulowaniami Wydziału Psychologii w tym zakresie, a także aktualnymi zarządzeniami Rektora UKW w sprawie wytycznych dotyczących organizacji procesu kształcenia oraz trybu przeprowadzania i organizacji egzaminów dyplomowych.

§ 1

1. Regulamin dyplomowania ma zastosowanie do jednolitych studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku psychologia, prowadzonych na Wydziale Psychologii UKW.

§ 2

1. Program kształcenia na kierunku psychologia przewiduje, jako warunek ukończenia studiów, przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego. Obowiązek spełnienia tego warunku traktowany jest jako część planu ostatniego roku studiów, co określają Procedury dyplomowania Kolegium II UKW.
2. Student ma możliwość przygotowania pracy dyplomowej, a także złożenia egzaminu dyplomowego w języku angielskim.
3. Student studiów stacjonarnych jest zobowiązany złożyć pracę dyplomową do 30 czerwca, a studiów niestacjonarnych do 30 września ostatniego roku studiów. Konsekwencje, związane z niewywiązaniem się w terminie z tego obowiązku oraz możliwości przesunięcia terminu złożenia pracy dyplomowej, zawiera § 50 Regulaminu Studiów UKW.
4. Pracę dyplomową student składa w formie (elektronicznej i papierowej) zgodnie

z postanowieniami Zarządzenia Rektora UKW nr 53/2022/2023 z dnia 10 maja 2023 r. w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

§ 3

1. Praca dyplomowa musi mieć charakter autorski. W przypadku popełnienia przez studenta czynu, polegającego na przypisaniu sobie w pracy autorstwa istotnego fragmentu lub innych elementów cudzego utworu, ponosi on odpowiedzialność dyscyplinarną zgodnie z § 52 Regulaminu Studiów UKW.
2. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora.
3. Student ma prawo wyboru promotora (za jego zgodą) spośród osób spełniających wymogi zgodnie z § 3 ust. 2 niniejszego Regulaminu, zgodnie z ofertą seminariów dyplomowych zgłoszonych na Wydziale Psychologii w danym roku akademickim.
4. Wybór promotorów następuje przed zakończeniem semestru, poprzedzającego semestr, w którym zaplanowane jest rozpoczęcie seminarium, zgodnie z Procedurą dyplomowania Kolegium II.
5. Prodziekan Wydziału Psychologii, zgodnie z Regulaminem procedury dyplomowania na Wydziale Psychologii, przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego przygotowuje propozycje kandydatów na Promotorów i Recenzentów prac dyplomowych i przekazuje do akceptacji Radzie Kolegium II.

§ 4

1. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku psychologia powinna dotyczyć zagadnień związanych ze specyfiką kierunku.
2. Studenci kierunku psychologia w ramach seminariów dyplomowych mogą realizować prace: (a) o charakterze empirycznym; (b) z zakresu historii psychologii, z uwzględnieniem źródeł i materiałów archiwalnych.
3. Tematy prac dyplomowych, zgodnie z Procedurą dyplomowania Kolegium II powinny być ustalone do końca pierwszego semestru trwania seminarium dyplomowego i złożone w postaci papierowej lub elektronicznej przez nauczyciela prowadzącego seminarium w Sekretariacie Wydziału Psychologii i przekazane do akceptacji Radzie Kierunku.

§ 5

1. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor (kierujący pracą) oraz jeden recenzent wyznaczony przez Dyrektora Kolegium II, zgodnie z § 47, ust. 7 Regulaminu Studiów UKW.
2. W przypadku jednej niedostatecznej oceny pracy dyplomowej Dyrektor Kolegium II powołuje drugiego recenzenta, zgodnie z § 47, ust. 8 Regulaminu Studiów UKW.
3. W przypadku uzyskania drugiej oceny niedostatecznej student ma prawo do wznowienia studiów w celu przygotowania nowej pracy dyplomowej, zgodnie z § 47, ust. 8 Regulaminu Studiów UKW.

§ 6

1. Dopuszczenie studenta do egzaminu dyplomowego, w tym otwartego egzaminu dyplomowego, zgodnie z § 49 Regulaminu Studiów UKW warunkowane jest łącznym spełnieniem przez studenta następujących wymogów: zaliczenie ostatniego semestru/roku studiów, uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej, złożenie wszystkich wymaganych dokumentów, wypełnienie postanowień Zarządzenia Rektora w sprawie zasad składania i archiwizacji prac dyplomowych z wykorzystaniem systemu Archiwum Prac Dyplomowych oraz sprawdzania prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.
2. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, który odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Kolegium II. Zgodnie z Procedurą dyplomowania Kolegium II egzamin dyplomowy powinien się odbyć w terminie nieprzekraczającym trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej i innych wymaganych dokumentów.
3. Egzamin może mieć charakter otwarty. Zasady otwartego egzaminu dyplomowego określa § 49 Regulaminu Studiów.

§ 7

1. Egzamin dyplomowy umożliwia potwierdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się.
2. Komisja egzaminacyjna zadaje każdemu dyplomantowi podczas ustnego egzaminu dyplomowego trzy pytania odnoszące się do:
 - a) zagadnień związanych z blokiem kształcenia ogólnego, kierunkowego,
 - b) zagadnień związanych z blokiem kształcenia specjalnościowego,
 - c) zagadnień związanych z pracą dyplomową (założenia teoretyczne projektu badawczego, procedura badań uwzględniająca wymogi metodologiczne i etyczne, dyskusja

rezultatów, aspekt aplikacyjny problematyki pracy).

3. Zagadnienia, o których mowa w § 7, ust. 2a i 2b, wybierane są z *Wykazu zagadnień na egzamin dyplomowy na Kierunku Psychologia*, stanowiących załącznik do niniejszego Regulaminu.
4. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego wystawia się oceny wg skali zamieszczonej w § 32, ust. 1 Regulaminu Studiów UKW. Szczegółowe zasady związane z obliczeniem ostatecznego wyniku studiów określa § 49, ust. 15 Regulaminu Studiów UKW.
5. Szczególne sytuacje związane z uzyskaniem oceny niedostatecznej lub nieprzystąpieniem przez studenta do egzaminu dyplomowego w ustalonym terminie reguluje § 50 Regulaminu Studiów UKW.
6. Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest: uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego. Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia uzyskuje tytuł zawodowy magistra psychologii. Szczegółowe zasady związane z wydaniem dyplomu ukończenia studiów wraz z dwoma odpisami i suplementem do dyplomu zawarte są w § 51 Regulaminu Studiów UKW i Procedurze dyplomowania Kolegium II.

ZAGADNIENIA NA EGZAMIN MAGISTERSKI NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

WYKAZ ZAGADNIENI NA EGZAMIN MAGISTERSKI Z BLOKU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, KIERUNKOWEGO

(opracowanie zagadnień: Śp. prof. dr hab. Paweł Izdebski, prof. dr hab. Roman Ossowski, prof. dr hab. Janusz Trempała, prof. dr hab. Hanna Liberska, dr hab. Małgorzata Basińska, prof. uczelni, dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. uczelni, dr hab. Elżbieta Kasprzak, prof. uczelni, dr hab. Monika Wiłkość - Dębczyńska, prof. uczelni, dr hab. Beata Ziółkowska, prof. uczelni)

1. Filozoficzne podstawy psychologii.
2. Pojęcie rozwoju psychicznego.
3. Funkcjonowanie grupy społecznej- kategorie do analizy.
4. Rodzaje więzi w relacjach rodzice (opiekunowie)-dzieci i ich skutki dla rozwoju.
5. Relacje funkcje mózgu a zachowanie.
6. Relacja *psychesoma*.
7. Sytuacje trudne i za trudne – kryteria kwalifikacyjne.
8. Pojęcie odpowiedzialności i poczucia odpowiedzialności.
9. Funkcje nadziei w życiu jednostek i społeczeństw.
10. Największe odkrycia psychologii ważne dla rozwoju nauki i sztuki.
11. Przedmiot badań, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej.
12. Podstawowe różnice w dwóch podejściach do badań nad rozwojem: klasycznej psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.
13. Pojmowanie rozwoju w literaturze psychologicznej.
14. Podstawowe cechy rozwoju psychicznego (ukierunkowanie, progresywność, ciągłość, stadialność zmian oraz specyficzność w dziedzinie rozwoju).
15. Modele przebiegu zmian rozwojowych (mikro- i makroskopowe).
16. Mechanizmy rozwoju psychicznego (dziedziczenie i dojrzewanie oraz środowisko i nabywanie doświadczeń).
17. Klasyczne teorie rozwoju poznawczego dzieci i młodzieży (Piaget, Wygotski, Bruner) oraz koncepcje rozwoju w dorosłości (postformalnego).
18. Podstawowe tendencje w rozwoju człowieka w ciągu jego życia (fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społeczno-moralnym, osobowości).
19. Zastosowania wiedzy o rozwoju psychicznym w praktyce społecznej (obszary i sposoby wspomagania rozwoju).
20. Sposoby gromadzenia danych o rozwoju: podstawowe podejścia badawcze (skoncentrowane na „zmienne” vs na „osobie”; statyczne vs dynamiczne; ilościowe vs jakościowe); plany badań rozwojowych (poprzeczne, podłużne, ukośne i sekwencyjne); badania mikrogenetyczne.
21. Analiza głównych podejść teoretycznych w psychologii społecznej: społeczno-kulturowe, ewolucyjne, społecznego uczenia się i społeczno-poznawcze.
22. Metody badań psychologii społecznej – warunki ich przydatności i ograniczenia.
23. Postawa jako kategoria psychologii społecznej: sposób rozumienia, cechy, możliwości kształtowania i zmiany.
24. Dysonans poznawczy – jako kategoria analizy psychologicznej.
25. Spostrzeganie społeczne / percepcja interpersonalna i związki z teorią atrybucji.
26. Błędy atrybucji.
27. Atrakcyjność interpersonalna – jej uwarunkowania i możliwości (strategie) podniesienia własnej atrakcyjności.
28. Zachowania prospołeczne i altruistyczne.
29. Osobowość prospołeczna.
30. Warunki podjęcia decyzji o udzielaniu pomocy.
31. Konformizm – nonkonformizm: istota, rodzaje, znaczenie. Czy Polacy są konformistami?

32. Agresja jako zjawisko społeczne: jej rozumienie w ramach podstawowych paradygmatów (wybrane teorie: istota, rodzaje, geneza i uwarunkowania funkcje).
33. Grupa społeczna i jej dynamika: struktura, cele, normy grupowe, przywództwo i komunikowanie się w grupie oraz konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe.
34. Komunikowanie pozawerbalne (mowa ciała) jako podstawowy kanał przekazu informacji.
35. Manipulacja a perswazja – podobieństwa i różnice.
36. Socjalizacja – cele, funkcje, mechanizmy i przebieg w ciągu życia.
37. Wychowanie, edukacja, socjalizacja.
38. Przedmiot psychologii politycznej.
39. Problemy przy wykorzystywaniu podstawowych kategorii służących do opisu różnic indywidualnych.
40. Typ czy cecha. Przykłady teorii temperamentu wykorzystujących pojęcie typu lub cechy.
41. Determinanty różnic indywidualnych; badania genetyki zachowania.
42. Współczesne teorie inteligencji.
43. Biologiczne podłoże inteligencji i osobowości.
44. Osobowość jako zespół cech – PEN, PMO, model HEXACO.
45. Funkcjonalne znaczenie temperamentu.
46. Style jako konstrukty psychiczne określające istnienie różnic indywidualnych.
47. Badania międzykulturowe w paradygmacie różnic indywidualnych.
48. Twórczość.
49. Charakterystyka procesu diagnostycznego, rozumianego jako relacja międzyosobowa zachodząca w określonym czasie i kontekście.
50. Cechy badania psychologicznego spełniającego wymogi naukowe.
51. Rola i znaczenie kontaktu z osobą badaną w procesie diagnostycznym.
52. Zasady konstruowania raportu z badań i opinii psychologicznej.
53. Czym jest diagnozowanie? Proszę omówić przynajmniej trzy typy diagnoz.
54. Rola i znaczenie narracji biograficznej w postępowaniu diagnostycznym.
55. Proszę omówić 4 zasady etyczne, których powinien przestrzegać diagnosta.
56. Specyfika diagnozy na rzecz zakładu pracy i sądu.
57. Kontakt pozorny – kiedy występuje, charakterystyka.
58. Psychopatologia – charakterystyka przedmiotu.
59. Kryteria zdrowia psychicznego wg G. Allporta.
60. Rodzaje norm zdrowia psychicznego.
61. Zaburzenia treści myślenia - krótka charakterystyka i rodzaje.
62. Zaburzenia świadomości - krótka charakterystyka i rodzaje.
63. Zaburzenia orientacji - krótka charakterystyka i rodzaje.
64. Sensopatie – krótka charakterystyka i rodzaje.
65. Zaburzenia spostrzegania - krótka charakterystyka i rodzaje.
66. Zaburzenia ilościowe i jakościowe pamięci.
67. Współczesny model doradztwa zawodowego dopasowany do oczekiwań społeczeństwa pokałalistycznego.
68. Style kierowania i ich skuteczność w organizacji XXI wieku.
69. Zadania psychologia w procesie rekrutacji.
70. Problem dyskryminacji w procesie rekrutacji i zatrudnienia.
71. Ocena pracy- procedura konstrukcji kwestionariuszy oceny i zasady jej prowadzenia.
72. Postawy do pracy: Zaangażowanie i zadowolenie pracownika: przyczyny i skutki
73. Jakość konfliktu i ich znaczenie dla funkcjonowania przedsiębiorstwa.
74. Stres w pracy oraz wypalenie zawodowe jako zjawiska wpływające na zdrowie, skuteczność oraz rozwój pracownika.

75. Motywowanie do pracy- praktyczne metody oddziaływań menedżera na pracownika.
76. Niezawodność w pracy. Rola czynników psychospołecznych w kształtowaniu zachowań bezpiecznych. Rola psychologa w kształtowaniu zachowań bezpiecznych w pracy.
77. Środowisko pracy: funkcje, zagrożenia i korzyści dla pracownika i organizacji. Środowiska. Rola psychologa w kształtowaniu środowiska pracy.
78. Klasyfikacja nauk i metod naukowych.
79. Badania ilościowe vs jakościowe.
80. Struktura procesu badawczego w psychologii.
81. Wewnętrzne determinanty procesu badawczego.
82. Konsekwencje doboru próby w badaniach reprezentacyjnych.
83. Problemy i hipotezy badawcze.
84. Zmienne i ich operacjonalizacja.
85. Analiza związków między zmiennymi, jako realizacja praktycznej funkcji nauki.
86. Model eksperymentalny w badaniu przyczynowości.
87. Własności psychometryczne testów.
88. Wilhelm Wundt i jego koncepcja dwudzielnej psychologii: metoda eksperymentu naturalnego oraz psychologia społeczno– kulturowa.
89. Behawioryzm i jego znaczenie w historii myśli psychologicznej.
90. Szkoła lwowsko – warszawska i jej wkład do psychologii. Kazimierz Twardowski.
91. Założenia koncepcji inteligencji emocjonalnej Dawida Golemana z perspektywy korzyści osobistych i społecznych człowieka.
92. Zastosowanie wiedzy z zakresu motywacji zewnętrznej i wewnętrznej z punktu widzenia podejmowanej aktywności przez człowieka. Podaj przykłady z zakresu pracy psychologa z klientem lub z pacjentem?
93. Charakterystyka zdrowego stylu życia. Główne komponenty.
94. Regulacyjna rola sytuacji i osobowości w aktywności jednostki.
95. Poznawcze podejście do osobowości – główne założenia, Główne założenia terapii w podejściu poznawczym.
96. Koncepcja Ja w psychologii. Próba zastosowania Ja w pomocy psychologicznej.

WYKAZ ZAGADNIEŃ NA EGZAMIN MAGISTERSKI Z MODUŁU KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO

Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ (opracowanie zagadnień: dr hab. Małgorzata Basińska, prof. uczelni)

1. Główne etapy i kierunki rozwoju psychologii klinicznej w ostatnim 50- leciu.
2. Na czym polega swoistość metodologii klinicznej?
3. Na czym można opierać wnioskowanie o uszkodzeniach mózgu, stosując metody psychologii klinicznej?
4. Rola przeniesienia i przeciwprzeniesienia w klinicznej diagnozie psychologicznej?
5. Lęk jako czynnik patogenny.
6. Mechanizmy somatyzacji problemów psychicznych.
7. Ścieżki patologizacji rozwoju psychicznego.
8. Przyczyny i formy uzależnień.
9. Zaburzenia nastroju – specyfika rozwoju i uwarunkowań.
10. Schizofrenia – uwarunkowania i przebieg.
11. Zaburzenia mowy u dzieci – rodzaje, objawy i przyczyny.
12. Zaburzenia lękowe u dzieci i dorosłych - charakterystyka
13. Zaburzenia osobowości – specyfika, kontrowersje, pomiar wg DSM-5 i ICD-11.
14. Istota terapii psychodynamicznej.
15. Istota terapii poznawczo-behawioralnej.

Z ZAKRESU PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ (opracowanie zagadnień: prof. dr hab. Hanna Liberska)

1. Kształtowanie się tożsamości osobistej i społecznej.
2. Zjawiska patologiczne w życiu i funkcjonowaniu jednostek, grup i społeczeństwa – geneza, konsekwencje i możliwości zapobiegania, ograniczania lub eliminowania: piętnowanie, wykluczenie, poczucie bezradności, prostytutka, przestępczość (różne postacie, w tym korupcja), agresja i przemoc (w tym mobbing, cyberbuling i in. przejawy), terroryzm i in. Praca psychologa w środowiskach patologicznych – kompetencje, wiedza i umiejętności konieczne dla efektywnego radzenia sobie z problemami specyficznymi dla poszczególnych środowisk.
3. Przydatność kompetencji psychologa społecznego w organizacji życia różnych społeczności (na poziomie gminy, dzielnicy, w szkole itd.).
4. Psycholog w sytuacji konfliktu społecznego (w rodzinie, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej itd.).
5. Media jako lustro społeczeństwa.
6. Psychologia społeczna w służbach zbrojnych.
7. Psycholog w polityce – możliwości wykorzystania kompetencji w doradztwie politycznym, kreowaniu wizerunku polityka, kampaniach politycznych itp.
8. Psycholog na usługach biznesu.
9. Psycholog społeczny w sytuacji kryzysowej – o czym należy pamiętać przygotowując się do działań interwencyjnych?
10. Zasady etyczne w pracy psychologa społecznego.

Z ZAKRESU PSYCHOLOGII ZDROWIA I REHABILITACJI (opracowanie zagadnień: dr hab. Monika Wiłkość-Dębczyńska, prof. uczelni)

1. Nowe techniki i narzędzia stosowane w rehabilitacji osób niepełnosprawnych.
2. Wybrane zasoby psychologiczne sprzyjające zachowaniu i ochronie zdrowia.
3. Wybrane narzędzia służące do diagnozowania zasobów psychologicznych.
4. Polski model rehabilitacji w ujęciu Wiktora Degi.
5. Integracja jako cel i metoda rehabilitacji - problemy sporne.
6. Wymień i omów założenia oraz zasady holistycznej rehabilitacji neuropsychologicznej.
7. Podaj definicję otępienia wg ICD-11, wymień typy otępień oraz scharakteryzuj jedno z nich.
8. Teoretyczne wyjaśnienia uwarunkowań stylu życia (np. Weber, Giddens, Bourdieu).
9. Najistotniejsze problemy zdrowotne w Polsce, Europie i na świecie (zdrowie w globalnym kontekście, cele strategiczne – Unia Europejska).
10. Funkcjonowanie psychologiczne chorego onkologicznie.

Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WSPOMAGANIA ROZWOJU (opracowanie zagadnień: dr Magdalena Miotk-Mrozowska)

1. Zdefiniuj główne założenia procesu wspomagania rozwoju w ujęciu kluczowych modeli teoretycznych:
 - a. Humanistyczny model wspomagania rozwoju B.M. Kaji
 - b. Społeczno-rozwojowy model wspomagania człowieka w ciągu życia A.I. Brzezińskiej
 - c. Koncepcja wzmacniania pozytywnie wartościowanych właściwości i wpływów środowiska I. Obuchowskiej
 - d. Koncepcja intensywnego wspomagania rozwoju umysłowego E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
 - e. Koncepcja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością w środowisku rodzinnym A. Twardowskiego.
2. Zróżnicuj pojęcia procesów wychowania, edukacji i wspomagania rozwoju (w tym wczesnego wspomagania rozwoju i wspierania rozwoju).
3. Scharakteryzuj strukturę czynności składających się na profesjonalną pomoc psychologiczną w sytuacji problemu rozwojowego i krótko omów ten proces na przykładzie wybranej sytuacji życiowej.
4. Wskaż współczesne obszary pracy psychologa wspomagania rozwoju.
5. Przedstaw schemat diagnozy psychologicznej dla celów wychowania z uwzględnieniem diagnozy pozytywnej i negatywnej oraz kluczowych grup składników układu sieci kauzalnej przyczyniających się do powstania problemu wychowawczego (może być na przykładzie wybranego problemu wychowawczego).
6. Przedstaw wybrane metody pracy psychologicznej w procesach wspomagania rozwoju w odniesieniu do wybranego obszaru problemowego:
 - a. metody pracy z małym dzieckiem i jego rodziną
 - b. metody pracy z dzieckiem w okresie szkolnym - w tym specyficzne trudności w uczeniu się

- c. metody wspierania procesów uczenia i uczenia się
 - d. metody pracy z konfliktem w systemie rodzinnym
 - e. metody wspomagania rozwoju dorosłych w obliczu problemów życiowych
 - f. metody psychostymulacji osób starszych i inne.
7. Wskaż kluczowe kompetencje psychologa wspomagania rozwoju i czynniki kształtujące te kompetencje, określ granice kompetencji psychologa wspomagania rozwoju względem innych specjalności psychologicznych.
 8. Omów strukturę(najważniejsze elementy) programu wspomagania rozwoju w odniesieniu do wybranej sytuacji problemowej.
 9. Przedstaw i uzasadnij skład interdyscyplinarnych zespołów wspomagania rozwoju, określ rolę psychologa w takim zespole.
 10. Wskaż najważniejsze podstawy prawne regulujące pracę psychologa wspomagania rozwoju.