



KARTA SZKOLENIA ONLINE

1. Informacje podstawowe

Tytuł szkolenia: Redukcja śladów węglowych – poziom podstawowy (kadra zarządzająca)

(maks. 150 znaków – tytuł widoczny po publikacji i na certyfikacie)

Prowadzący szkolenie: dr Barbara Panciszko-Szweda, dr Wojciech Trempała, Wydział Nauk o Polityce i Administracji

(Imię i nazwisko specjalisty ds. opracowania programów w wersji online, Wydział/Instytut)

Opracowanie: dr Barbara Panciszko-Szweda, dr Wojciech Trempała, Wydział Nauk o Polityce i Administracji

(Imię i nazwisko specjalisty ds. opracowania programów w wersji online, Wydział/Instytut)

Język szkolenia:

☒ polski

☐ inny (jaki?): *[wpisz język]*

Moduł:

☐ zarządczy

☐ cyfrowy

☒ zielona transformacja

2. Grupa docelowa

Pracownicy Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy stanowiący kadre zaangażowaną w procesy administrowania uczelnią oraz kadre kierowniczą/zarządzającą, którzy chcą podnieść swoje kompetencje związane z pełnioną funkcją, zajmowanym stanowiskiem lub wykonywanymi zadaniami.

Grupa szczególnie adresowana przez autora szkolenia: kadra zarządzająca.

3. Opis szkolenia

(3–5 zdań – czego dotyczy szkolenie, dlaczego jest istotne w kontekście funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, jakie zagadnienia obejmuje)

Szkolenie to wymiar teoretyczny i praktyczny. Z jednej strony tłumaczy sytuację Uniwersytetu jako ofiary, ale i przyczyniającego się do kryzysu klimatycznego, z

Opracowanie treści szkolenia: dr Barbara Panciszko-Szweda, dr Wojciech Trempała

Opracowanie wzoru dokumentu: mgr Agnieszka Turowska | Centrum Dydaktyki Nowoczesnej UKW

Licencja treści i wzoru dokumentu: CC BY 4.0 (z wyłączeniem logotypów)



drugiej oferuje zestaw gotowych rozwiązań, pomysłów, które zarządzający mogą wdrożyć w swoich jednostkach (takich jak: budowa zielonego kampusu, ograniczanie śladu węglowego, promocja kompetencji na rzecz zrównoważonego rozwoju). Polityka Unii Europejskiej nakłada na Uniwersytet szereg obowiązków związanych z redukcją śladu węglowego, co wiąże się z wyzwaniami o charakterze finansowym, organizacyjnym, edukacyjnym czy kadrowym. Dalszy rozwój i sprawne funkcjonowanie Uniwersytetu nie jest możliwe bez znajomości tych przepisów, wytycznych, a także gotowych rozwiązań, które sprawdzają się w innych uczelniach wyższych czy instytucjach publicznych.

4. Cel szkolenia

(1–2 zdania – co konkretnie uczestnik będzie umiał / rozumiał po szkoleniu)

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z problematyką redukcji śladu węglowego przez instytucje publiczne. Uczestnicy zrozumieją, jaki wpływ na instytucje publiczne, w tym na Uniwersytet ma kryzys środowiskowy, jakie wyzwania przed nim stoją w tym kontekście a także zrozumieją, jak ważną rolę w tym procesie mają do odegrania osoby zarządzające Uniwersytetem.

5. Zakres merytoryczny szkolenia (program szkolenia)

(główne obszary tematyczne, agenda lub moduły szkolenia, forma realizacji poszczególnych części oraz ich zgodność z celami szkolenia, efektami uczenia się i zakresem pytań testowych)

- Kryzys ekologiczny - jego antropogeniczne źródła, wymiary oraz społeczne skutki
- Międzynarodowe wysiłki na rzecz przeciwdziałania problemom ekologicznym – rys historyczny
- Prognozy dotyczące przyszłości w dobie kryzysu ekologicznego i globalnego ryzyka
- Zrównoważony rozwój dla Uniwersytetu, Uniwersytet na rzecz zrównoważonego rozwoju – znaczenie zielonej transformacji w administrowaniu uczelnią
- Postawy proekologiczne i walka ze zmianami klimatu jako źródło budowy przewagi rynkowej i wizerunkowej Uniwersytetu w otoczeniu wewnętrznym oraz zewnętrznym.
- Dekalog zrównoważonego rozwoju: budowanie wspólnoty akademickiej wokół zielonej transformacji – zarządzanie zasobami promujące postawy proekologiczne.

Opracowanie treści szkolenia: dr Barbara Panciszko-Szweda, dr Wojciech Trempała

Opracowanie wzoru dokumentu: mgr Agnieszka Turowska | Centrum Dydaktyki Nowoczesnej UKW

Licencja treści i wzoru dokumentu: CC BY 4.0 (z wyłączeniem logotypów)



- Ślad węglowy – definicja i emisje na świecie – w tym emisje sektora publicznego
- Źródła emisji w administrowaniu Uniwersytetem i wyzwania z nią związane:
 - a) Modernizacja infrastruktury budowlanej i techniczno-energetycznej
 - b) Zielony kampus jako wartość wspólnoty akademickiej
 - c) Organizacja kształcenia na rzecz celów i wartości zrównoważonego rozwoju
 - d) Odnawialne źródła energii na Uniwersytecie
- Ślad węglowy: metodologia, narzędzia i kalkulatory pomiaru
- Zielona transformacja Uniwersytetu. Wybrane dobre praktyki – case study

6. Czas trwania szkolenia

Łączny czas trwania szkolenia: **3 godz. 3 min 45 s** (czyli ponad 4 godziny dydaktyczne)

- ☐ szkolenie w jednej części
- ☒ szkolenie podzielone na części.

Liczba części: 2

Część 1: 1 godz. 32 min 25 s

Część 2: 1 godz. 31 min 20 s

Minimalny wymagany czas: 4 godziny dydaktyczne.

7. Zakładane efekty uczenia się (ETAP II – Wzorzec)

(minimum 3–5 punktów; efekty powinny być sformułowane jako konkretne i mierzalne rezultaty szkolenia, możliwe do zweryfikowania w testach lub bezpośrednio przełożone na pytania testowe; zalecane sformułowania: „uczestnik potrafi...”, „uczestnik rozumie...”, „uczestnik identyfikuje...”)

Po ukończeniu szkolenia uczestnik:

- Uczestnik identyfikuje wyzwania związane z zarządzaniem instytucją publiczną w kontekście zielonej transformacji
- Uczestnik potrafi wskazać przepisy prawne dotyczące ograniczania śladu węglowego przez instytucje publiczne
- Uczestnik rozumie potrzebę tworzenia systemu zachęt w procesie zarządczym do ograniczania śladu węglowego instytucji publicznych
- Uczestnik rozumie koncepcję zielonego kampusu
- Uczestnik potrafi wprowadzać zielone kompetencje do programów kształcenia

Opracowanie treści szkolenia: dr Barbara Panciszko-Szweda, dr Wojciech Trempała

Opracowanie wzoru dokumentu: mgr Agnieszka Turowska | Centrum Dydaktyki Nowoczesnej UKW

Licencja treści i wzoru dokumentu: CC BY 4.0 (z wyłączeniem logotypów)



- Uczestnik identyfikuje narzędzia służące do pomiaru śladu węglowego instytucji publicznej

Efekty uczenia się stanowią podstawę walidacji kompetencji zgodnie z zasadami określonymi w projekcie.

8. Forma realizacji i materiały dydaktyczne

Forma przekazu treści:

- ☒ prezentacja
- ☒ nagranie wideo
- ☐ ćwiczenia/ zadania praktyczne
- ☐ materiały tekstowe
- ☒ inne: literatura uzupełniająca

Nagranie szkolenia:

- ☒ szkolenie podlega nagraniu i udostępnieniu na stronie oraz platformie e-learningowej
- ☐ nie dotyczy

Wzór obowiązuje od dnia: 31.07.2026

Wersja: 1.1